



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI
DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK MENULIS BERANTAI PADA
SISWA KELAS 5 SDN SIDOMEKAR 01 SEMBORO**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Meidia Ekaning Rahayu
NIM 070210204412**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI
DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK MENULIS BERANTAI PADA
SISWA KELAS 5 SDN SIDOMEKAR 01 SEMBORO**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Meidia Ekaning Rahayu
NIM 070210204412**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1) Ibu Sukitah, dan Bapak Mudori (alm), suami dan anakku, serta semua saudaraku, terima kasih atas doa, kasih sayang, dan dorongan semangat yang senantiasa mengiringi setiap langkah keberhasilanku.
- 2) Para dosen dan guru – guru, terima kasih telah membekaliku dengan ilmu – ilmu yang bermanfaat,
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Meidia Ekaning Rahayu

NIM : 070210204412

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “ Meningkatkan Kemampuan Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Teknik Menulis Berantai pada Siswa Kelas 5 SDN Sidomekar 01 Semboro“ adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2011

Yang Menyatakan

Meidia Ekaning Rahayu

NIM 070210204412

HALAMAN PENGAJUAN

Meningkatkan Kemampuan Menulis Deskripsi dengan
Menggunakan Teknik Menulis Berantai pada Siswa Kelas 5
SDN Sidomekar 01 Semboro

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama : Meidia Ekaning Rahayu
NIM : 070210204412
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Semboro – Jember
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 13 Mei 1985
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dra. Endang Sriwidayati, M.Pd

NIP 19571103 198502 2 001

Dosen Pembimbing II

Drs. Mujiman Rus Andianto, M.Pd

NIP 19570713 198303 1 004

PENGESAHAN

Karya ilmiah berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Teknik Menulis Bearantai pada Siswa Kelas 5 SDN Sidomekar 01 Semboro*” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 19 Mei 2011

Tempat : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd

Drs. Mujiman Rus Andianto, M.Pd

NIP 19580502 198503 1 002

NIP 19570713 198303 1 004

Anggota :

1. Dra. Endang Sriwidayati, M.Pd

(.....)

NIP 19571103 198502 2 001

2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP 19610729 198802 2 001

(.....)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 10540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Teknik Menulis Berantai pada Siswa Kelas 5 SDN Sidomekar 01 SEMBORO. Meidia Ekaning Rahayu: 070210204412: 2011: 36 halaman: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan observasi awal pada siswa diketahui bahwa kemampuan menulis deskripsi siswa masih rendah. Permasalahan itu disebabkan teknik pembelajaran yang digunakan kurang tepat. Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan begitu saja tanpa dibahas di kelas. Guru juga tidak melakukan refleksi di akhir pembelajaran. Sementara itu, siswa kurang berminat dalam pembelajaran menulis deskripsi dan cenderung ramai saat pembelajaran berlangsung. Selain itu, siswa belum mampu menyebutkan langkah-langkah menulis deskripsi, menggunakan dan memilih kata dalam menyusun kalimat, antara kalimat satu dengan yang lain tidak berkaitan, dan ejaan yang benar. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian tindakan untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran menulis deskripsi pada siswa kelas 5 menggunakan teknik menulis berantai. Masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut: (1) bagaimana penerapan pembelajaran teknik menulis berantai yang dapat meningkatkan kemampuan menulis deskripsi siswa kelas 5 SDN Sidomekar 01 Semboro, dan (2) bagaimana peningkatan ketuntasan hasil belajar yang dicapai siswa kelas 5 SDN Sidomekar 01 Semboro setelah diterapkan teknik menulis berantai dalam pembelajaran menulis deskripsi. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan: (1) penerapan pembelajaran teknik menulis berantai pada siswa kelas 5 SDN Sidomekar 01 Semboro yang dapat meningkatkan kemampuan menulis deskripsi, dan (2) meningkatkan ketuntasan hasil belajar yang dicapai siswa kelas 5 SDN Sidomekar 01 Semboro menggunakan teknik menulis berantai.

Rancangan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus. Data berupa observasi, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi dianalisis secara kualitatif. Data berupa tes tulis dianalisis secara kuantitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas 5 dan guru kelas 5 SDN Sidomekar 01 Semboro. Teknik pengumpulan data adalah teknik observasi, wawancara, tes, dokumentasi, dan catatan lapangan.

Pembelajaran menulis deskripsi sebelum diterapkan teknik menulis berantai yang dilakukan oleh guru kelas 5 SDN Sidomekar 01 Semboro ialah metode ceramah dan penugasan. Penggunaan teknik menulis berantai dalam pembelajaran menulis deskripsi digunakan pada siklus I. Pada siklus I guru belum memberikan motivasi dan kurang membimbing siswa, serta siswa masih kurang aktif mengikuti pembelajaran, siswa masih banyak yang ramai saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga pembelajaran belum terlaksana dengan baik. Pada siklus II guru menentukan topik pembelajaran, memotivasi siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa. Sedangkan siswa sudah mulai aktif mengikuti pembelajaran, sehingga pembelajaran terlaksana dengan baik. Kemampuan menulis deskripsi siswa sebelum diterapkan teknik menulis berantai diketahui dari hasil belajar siswa yang mencapai nilai ≥ 65 sejumlah 13 siswa dari total 30 siswa. Pada siklus I yang mencapai nilai ≥ 65 meningkat menjadi 14 siswa atau 47 % dari total 30 siswa, pencapaian tersebut dikarenakan sebagian besar siswa belum mampu menuliskan deskripsi dengan jelas, runtut, menggunakan SPOK, serta penggunaan ejaan. Pada siklus II jumlah siswa yang mencapai nilai ≥ 65 menjadi 23 siswa atau sebesar 77 % dari total 30 siswa. Artinya, pada siklus II ini sudah mencapai ketuntasan nilai, sebagian besar siswa sudah dapat menuliskan deskripsi dengan jelas, runtut, menggunakan subjek, predikat, objek, keterangan serta penggunaan ejaan.

Berdasarkan pada penelitian, bahwa penerapan teknik menulis berantai yang dapat meningkatkan kemampuan menulis deskripsi siswa kelas 5 SDN Sidomekar 01 Semboro dengan penentuan topik pembelajaran terlebih dahulu, pemberian motivasi kepada siswa, dan pembentukan kelompok. Peningkatan hasil belajar siswa kelas 5 SDN Sidomekar 01 Semboro setelah diterapkan teknik menulis berantai dalam pembelajaran menulis deskripsi dapat diketahui dari perbandingan nilai siswa. Pada prasiklus yang mencapai nilai ≥ 65 sejumlah 13 siswa. Pada siklus I yang mencapai nilai ≥ 65 sejumlah 14 siswa. Pada siklus II yang mencapai nilai ≥ 65 sejumlah 23 siswa.

Saran bagi mahasiswa lain hendaknya memperbanyak wawasan tentang teori menulis deskripsi agar dalam melakukan penelitian dapat lebih sempurna. Kepada guru kelas hendaknya lebih membimbing siswa pada pelaksanaan pembelajaran menulis deskripsi. Bagi sekolah hendaknya lebih memperhatikan lingkungan di sekitar sekolah yang dapat mempengaruhi aktivitas menulis deskripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah Swt, atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya serta limpahan kesabaran lahir dan batin, sehingga skripsi yang berjudul: “ Meningkatkan Kemampuan Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Teknik Menulis Berantai pada Siswa Kelas 5 SDN Sidomekar 01 Semboro” dapat terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih disampaikan kepada:

- 1) Dr. Ir. T. Sitikto, M.Sc selaku rektor Universitas Jember;
- 2) Drs. Imam Mukhtar, S.H, M. Hum selaku dekan FKIP Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanaik Yuliati, M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
- 5) Dra. Endang Sriwidayati, M.Pd selaku dosen Pembimbing I dan Drs. Mujiman Rus Andianto, M. Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 6) Kepala Sekolah SDN Sidomekar 01 Semboro beserta Guru kelas 5 yang telah membeikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian;
- 7) Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2007 khususnya kelas F yang memberikan motivasi dan ide-ide yang baik.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sepadan atas bantuan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember,.....Mei 2011

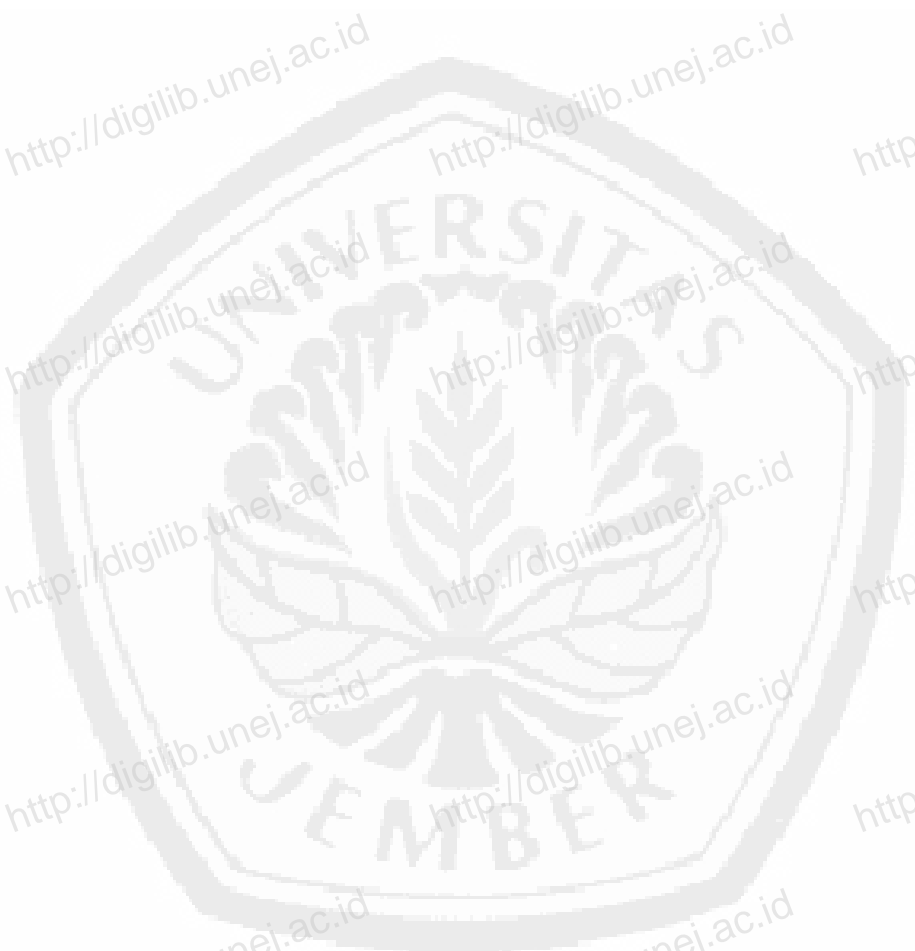
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
RINGKASAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Manfaat Penelitian	3
1.5. Definisi Operasional	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1. Pengertian Menulis	5
2.2. Menulis Sebagai Proses	5
2.3. Ragam Tulisan	6
2.4. Deskripsi	6
2.4.1. Pengertian Deskripsi	6
2.4.2. Ciri – Ciri Deskripsi	7
2.4.3. Macam-Macam Deskripsi	8
2.4.4. Langkah-Langkah Menulis Deskripsi	9
2.5. Teknik Menulis Berantai.....	9
2.6. Manfaat Teknik Menulis Berantai	10

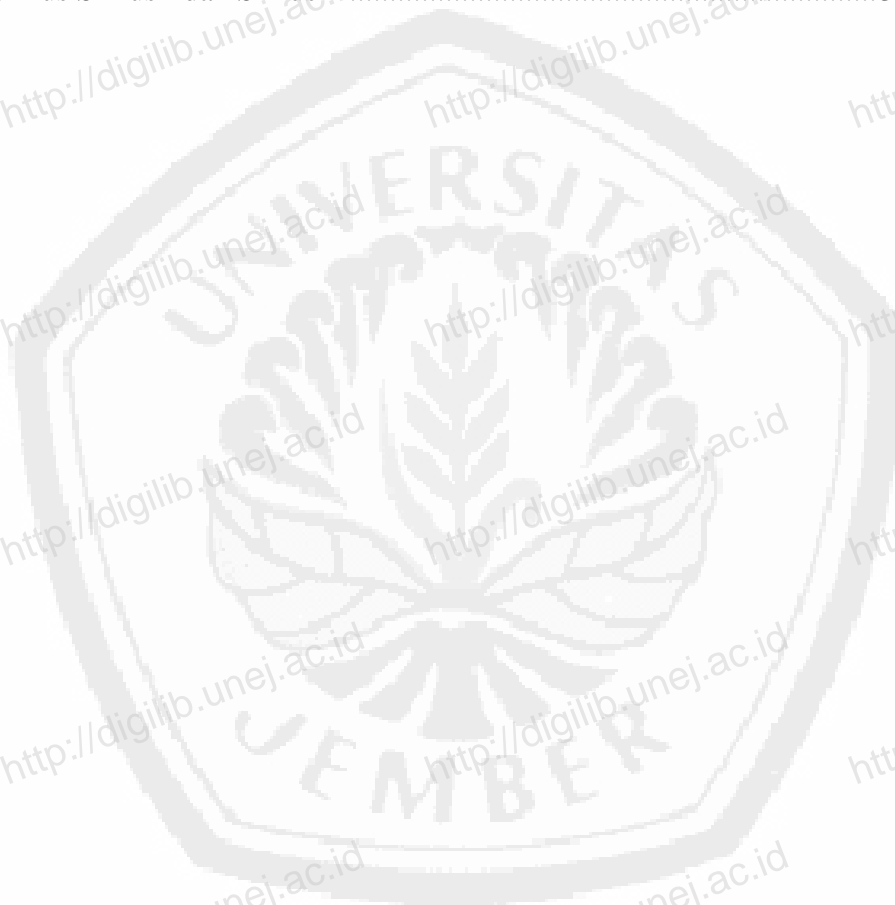
2.7. Implementasi Pembelajaran Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Teknik Menulis Berantai.....	10
2.8. Hipotesis.....	11
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	12
3.1. Rancangan Penelitian.....	12
3.2. Tahap-Tahap Penelitian.....	14
3.3. Definisi Operasional.....	16
3.4. Data dan Sumber Data.....	17
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	17
3.6. Teknik Analisis Data.....	18
3.7. Lokasi Penelitian.....	20
3.8. Instrumen Penelitian.....	20
3.9. Prosedur Penelitian.....	21
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	22
4.1. Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Diterapkan Teknik Menulis Berantai.....	22
4.2. Prosedur Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Teknik Menulis Berantai.....	23
4.2.1. Siklus I.....	23
4.2.2. Siklus II.....	26
4.3. Hasil Belajar Menulis Karangan Deskripsi.....	28
4.3.1. Siklus I.....	28
4.3.2. Siklus II.....	29
4.4. Perbandingan Hasil Belajar Menulis Karangan Deskripsi Pada Pra Siklus Siklus I dan Siklus II.....	29
4.5. Tingkat Keberhasilan Tindakan.....	31
4.6. Tingkat Kegagalan Tindakan.....	32
BAB 5 . KESIMPULAN DAN SARAN.....	33
5.1. Kesimpulan.....	33

5.2. Saran 34
DAFTAR BACAAN.....35
LAMPIRAN.....36
DAFTAR RIWAYAT HIDUP85



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Menulis Deskripsi	18
Tabel 4.1.	Nilai Karangan Deskripsi Prasiklus Dalam Presentase	23
Tabel 4.2.	Nilai Karangan Deskripsi Siklus I Dalam Persentase.....	28
Tabel 4.3.	Nilai Karangan Deskripsi Siklus II Dalam Persentase	29
Tabel 4.4.	Hasil perbandingan Tes Menulis Karangan Deskripsi Tahap Pra Siklus Siklus I dan Siklus II.....	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Observasi Guru Pada Siklus I.....	37
Lampiran 1.2 Observasi Siswa Pada Siklus I	38
Lampiran 2.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	39
Lampiran 2.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	41
Lampiran 3.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	43
Lampiran 3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	45
Lampiran 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus II	47
Lampiran 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus II	49
Lampiran 5.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus II	51
Lampiran 5.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus II	53
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru	55
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa.....	56
Lampiran 8 Catatan Lapangan	57
Lampiran 9 Hasil Tes Menulis Deskripsi Prasiklus.....	58
Lampiran 10 Hasil Tes Menulis Deskripsi Siklus I.....	60
Lampiran 11 Hasil Tes Menulis Deskripsi Siklus II.....	62
Lampiran 12 Matrik Penelitian	64
Lampiran 13 Silabus	66
Lampiran 14 RPP Siklus I.....	67
Lampiran 15 RPP Siklus II	72
Lampiran 16 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I	77
Lampiran 17 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II	79

