



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS III SDN KEPATIHAN I JEMBER MATERI SOAL CERITA  
DENGAN METODE PROBLEM SOLVING SEMESTER GENAP TAHUN  
PELAJARAN 2010 / 2011**

**e-TA**

**(Elektronik Tugas Akhir)**

Oleh :

**MARTINA SETYA RAHAYU**

NIM. 080210274079

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS III SDN KEPATIHAN I JEMBER MATERI SOAL CERITA  
DENGAN METODE PROBLEM SOLVING SEMESTER GENAP TAHUN  
PELAJARAN 2010 / 2011**

**e-TA**

**(Elektronik Tugas Akhir)**

Diajukan sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikann  
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

**MARTINA SETYA RAHAYU**

NIM. 080210274079

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUR (PJJ-ICT)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

## LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN Kepatihan I Jember Materi Soal Cerita Dengan Metode Problem Solving Semester Genap Tahun Pelajaran 2010 / 2011 telah diuji dan disahkan pada :

Hari, Tanggal :

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui:

Pembimbing/Penguji

Drs. Slamain, M. Comp. Sc, Ph.D  
Nip.19670420 199201 1 001

Mengetahui :

Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
Nip. 19540712 198003 1 005

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Martina Setya Rahayu

NIM : 080210274079

Program Studi : PJJ - ICT S1 PGSD

Judul e-TA : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN  
Kepatihan I Jember Materi Soal Cerita Dengan Metode  
Problem Solving Semester Genap Tahun Pelajaran 2010 /  
2011

Menyatakan bahwa elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi lain.

Jember,

Martina Setya Rahayu

## ABSTRAK

Rahayu Setya, Martina. 2011. *Peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Kepatihan I Jember materi soal cerita dengan metode problem solving*. Tugas Akhir, Program PJJ S-1 PGSD FKIP

Universitas Jember. Pembimbing : Drs. Slamain, M. Comp. Sc, Ph.D

Kata kunci : Hasil Belajar, Metode Problem Solving

Hasil belajar siswa kelas III SDN Kepatihan I Jember pada materi pecahan khususnya soal cerita pecahan selama ini masih kurang dari Standar Ketuntasan Minimum (SKM) sehingga mempengaruhi nilai matematika secara keseluruhan. Siswa menganggap bahwa soal cerita merupakan materi yang sulit untuk dipelajari karena bahasa soal cerita yang sulit dipahami oleh siswa sehingga siswa pun kesulitan mengerjakan soal cerita matematika terutama soal cerita pecahan. Siswa sering takut jika dihadapkan pada soal cerita karena selalu mendapatkan nilai yang kurang atau jelek. Maka dari itu metode problem solving digunakan oleh guru dalam menjelaskan materi soal cerita pecahan sebagai upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pecahan dan meningkatkan hasil belajar siswa pada materi soal cerita pecahan.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui aktivitas guru dalam proses pembelajaran matematika materi soal cerita pecahan dengan metode problem solving (2) untuk mengetahui aktivitas siswa dalam proses pembelajaran matematika materi soal cerita pecahan dengan metode problem solving (3) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pembelajaran matematika materi soal cerita pecahan dengan metode problem solving.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kepatihan I Jember kelas III yang terdiri dari 47 siswa, 29 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok yang heterogen. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, metode tes, tes esai/uraian. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Deskriptif kualitatif untuk menganalisis data berupa observasi, sedangkan deskriptif kuantitatif untuk menganalisis tes individu. Pengambilan data mulai dilakukan tanggal sampai 22 Mei 2011 dengan subjek penelitian siswa kelas III SDN Kepatihan I Jember. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas guru, aktivitas siswa dan tes individu. Berdasarkan data yang telah diperoleh dari hasil observasi diketahui bahwa persentase aktivitas siswa selama pembelajaran soal cerita pecahan dengan menggunakan metode problem solving adalah : pada siklus I prosentase hasil aktivitas siswa dengan kriteria kurang sebesar 37 %; siklus II dengan kriteria baik sebesar 87 %. Dari tes akhir yang dilakukan siswa pada siklus I terdapat 22 siswa atau 47 % dari total 47 siswa yang belum mencapai ketuntasan nilai (SKM) nilai  $\leq 73$ , sedangkan 25 siswa atau 53 % dari total 47 siswa mencapai ketuntasan nilai (SKM) nilai  $\geq 73$ . Pada siklus II terdapat 6 siswa atau 13 % dari total 47 siswa yang belum mencapai ketuntasan nilai (SKM) nilai  $\leq 73$ , sedangkan 41 siswa atau 87 % dari total 47 siswa yang mencapai ketuntasan nilai (SKM) nilai  $\geq 73$ . Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah 87 %.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada materi soal cerita pecahan menggunakan metode problem solving dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan memotivasi siswa untuk berani mengungkapkan pendapat, memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar serta dapat meningkatkan keakraban siswa. Selain itu, siswa dapat lebih percaya diri dalam menyelesaikan soal – soal cerita yang dihadapi.



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	4
1.6 Definisi Operasional .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Pengertian Problem Solving .....	5
2.2 Pembelajaran Problem Solving.....	6
2.3 Pengertian Matematika.....	7
2.4 Soal Cerita Matematika.....	8
2.5 Faktor Penyebab Kesulitan dalam Soal Cerita .....	10
2.6 Metode Pemecahan Masalah .....	11
2.7 Metode Problem Solving untuk soal cerita pecahan .....	11
2.8 Aktivitas Belajar .....	12
2.9 Hasil Belajar .....	14
2.10 Hipotesis Tindakan .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>16</b>
3.1 Subjek Penelitian .....	16
3.2 Rancangan Penelitian .....	16
3.3 Metode Pengumpulan Data .....	19
3.4 Metode Analisis Data.....	20
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>22</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1 .....	22
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2.....	31
4.3 Pembahasan .....	41
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>42</b>
5.1 Simpulan.....	42
5.2 Rekomendasi .....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 MATRIK PENELITIAN.....</b>	<b>45</b>
<b>Lampiran 2 SILABUS .....</b>	<b>46</b>
<b>Lampiran 3 RPP SIKLUS I DAN NILAI SISWA (TUNTAS DAN TIDAK TUNTAS).....</b>	<b>47</b>
<b>Lampiran 4 RPP SIKLUS II DAN NILAI SISWA (TUNTAS DAN TIDAK TUNTAS).....</b>	<b>52</b>
<b>Lampiran 5 HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS 1 .....</b>	<b>57</b>
<b>Lampiran 6 HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS 1 .....</b>	<b>59</b>
<b>Lampiran 7 HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS 2 .....</b>	<b>62</b>
<b>Lampiran 8 HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS 2 .....</b>	<b>64</b>
<b>Lampiran 9 TABEL HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 1 .....</b>	<b>67</b>
<b>Lampiran 10 TABEL HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 2.....</b>	<b>69</b>
<b>Lampiran 11 LAMPIRAN FOTO SIKLUS 1 DAN SIKLUS 2.....</b>	<b>71</b>



## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ S-1 PGSD ICT ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas dan guna meningkatkan profesional guru pada kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Universitas Jember Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJ S1 ICT PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Drs. Slamir, M. Comp. Sc, Ph.D selaku Dosen Pembimbing pada mata kuliah ini.
4. Kepala Sekolah SDN Kapatihan 01 Kec. Kaliwates Kab. Jember
5. Ibu Dra. Frederica Sumartanti selaku Supervisor Penelitian e-TA
6. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini.

Harapan Kami, semoga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca, serta kami juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember,

Martina Setya Rahayu