



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA
DI INDONESIA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR
PADA PETA PADA SISWA KELAS V SDN 1 KALIMAS
KABUPATEN SITUBONDO**

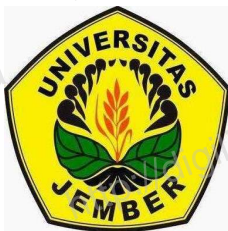
SKRIPSI

Oleh:

MAHENDRA AFNAN

NIM 080210204312

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA
DI INDONESIA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR
PADA PETA PADA SISWA KELAS V SDN 1 KALIMAS
KABUPATEN SITUBONDO**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

**MAHENDRA AFNAN
NIM 080210204312**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

1. Bapakku Misraji MS dan Ibuku Latifatul Hosna, kuhaturkan terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, untaian doa, dukungan, nasehat dan semangat yang selalu mengalir dan tak pernah henti, semoga Allah SWT selalu memberi barokahnya kepada kita.
2. Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelita ilmuku. Semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat.
3. Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

Ilmu adalah teman akrab dalam kesepian, sahabat dalam keterasingan, pengawas dalam kesendirian, penunjuk jalan kearah yang benar, penolong di saat sulit, dan simpanan setelah kematian *)



*) Al-Qarni A. 2004. *La Tahzan Jangan Bersedih*. Jakarta: Qisthi Press

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahendra Afnan

NIM : 080210204312

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Peta Pada Siswa Kelas V SDN 1 Kalimas Kabupaten Situbondo*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi di sebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 7 Juni 2011

Yang menyatakan,

Mahendra Afnan
NIM 080210204312

LEMBAR PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA
DI INDONESIA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR
PADA PETA PADA SISWA KELAS V SDN 1 KALIMAS
KABUPATEN SITUBONDO**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi Ilmu
Kependidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Mahendra Afnan
NIM : 080202104312
Jurusan : S1 PGSD
Program Studi : Ilmu Kependidikan
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Situbondo
Tempat tanggal lahir : Situbondo, 13 Februari 1986

Disetujui

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd
NIP. 19590904 198103 1 005

Drs. Pramono Adi Sardjono, M.Si.
NIP. 19600613 198702 1 001

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA
DI INDONESIA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR
PADA PETA PADA SISWA KELAS V SDN 1 KALIMAS
KABUPATEN SITUBONDO**

Oleh

MAHENDRA AFNAN

NIM 080210204312

Pembimbing

Dosen Pembimbing I

: Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd.

Dosen Pembimbing II

: Drs. Pramono Adi Sardjono, M.Si.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Peta Pada Siswa Kelas V SDN 1 Kalimas Kabupaten Situbondo” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 7 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. Pramono Adi Sardjono, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 19590904 198103 1 005

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198212 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Peta Pada Siswa Kelas V SDN 1 Kalimas Kabupaten Situbondo”. Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada.

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
6. Dosen pembahas dan dosen penguji yang telah memberikan banyak masukan;
7. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
8. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas V SDN 1 Kalimas;
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, 30 Mei 2011

Penulis

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Peta Pada Siswa Kelas V SDN 1 Kalimas Kabupaten Situbondo. Mahendra Afnan; NIM 080210204312; 2011; 64 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

SD Negeri 1 Kalimas merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar yang terletak di Kecamatan Besuki Kabupaten Situbondo. Berdasarkan hasil obsevasi dan wawancara dengan guru kelas V SDN 1 Kalimas dapat disimpulkan bahwa selain menggunakan metode ceramah guru juga menggunakan beberapa metode pembelajaran dalam menyampaikan materi, misalnya: metode diskusi kelompok dan penugasan. Selain menggunakan beberapa metode pembelajaran guru juga menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi, akan tetapi media yang digunakan masih kurang bervariasi sehingga siswa masih merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS khususnya pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimanakah penggunaan media gambar pada peta dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada siswa kelas V SDN 1 Kalimas Kabupaten Situbondo?.

Sesuai dengan permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan: untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas V di SDN 1 Kalimas pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dengan menggunakan media gambar pada peta.

Penggunaan media gambar pada peta dalam penelitian ini adalah salah satu media pembelajaran yang dapat memancing aktifitas belajar siswa, karena dengan media ini siswa akan diajak untuk menempelkan gambar keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada peta sesuai dengan daerah asalnya. Dengan meningkatnya aktivitas siswa diharapkan akan terjadi peningkatan terhadap hasil belajarnya.

Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Kalimas Kecamatan Besuki pada semester ganjil tahun pelajaran 2010/2011. Pengambilan data dalam penelitian ini dimulai pada tanggal 28 Oktober 2010 sampai tanggal 16 November 2011. Subjek penelitian adalah siswa kelas V dengan jumlah siswa 24 anak, terdiri dari 13 laki-laki dan 11 perempuan. Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah model skema spiral dari Hopkins yang dilakukan dalam dua siklus dan dibantu oleh 2 orang observer. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Hasil observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, diketahui pada siklus I presentase yang diperoleh mencapai sebesar 70,8 % sedangkan pada siklus II presentase yang diperoleh mencapai 83,3 %, dari hasil tersebut menunjukkan peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 12,5%. Sedangkan presentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 66,7% dari 24 siswa, 16 siswa telah tuntas dan 8 siswa belum tuntas. Sedangkan presentase hasil belajar siswa pada siklus II mencapai 79,2% dari 24 siswa, 19 siswa telah tuntas dan 5 siswa belum tuntas. Dari hasil tersebut menunjukkan presentase hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 12,5%.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penggunaan media gambar pada peta dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada siswa kelas V SDN 1 Kalimas Kabupaten Situbondo tahun ajaran 2010/2011.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-------------------------------------|----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN | v |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| PRAKATA | viii |
| RINGKASAN | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1. Penelitian Yang Relevan | 7 |
| 2.2. Media Pembelajaran | 8 |
| 2.3. Media Gambar | 11 |
| 2.4. Media Gambar Pada Peta | 12 |
| 2.5. Pembelajaran IPS SD | 14 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.6. Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia..... | 16 |
| 2.7. Langkah-langkah Penggunaan Media Gambar Pada Peta | 21 |
| 2.8. Aktivitas Belajar Siswa..... | 23 |
| 2.9. Hasil Belajar..... | 24 |
| 2.10.Hipotesis Tindakan..... | 25 |
| BAB 3 METODE PENELITIAN..... | 26 |
| 3.1. Tempat dan Waktu Penelitian | 26 |
| 3.2. Subyek Penelitian | 26 |
| 3.3. Definisi Operasional Objek Penelitian | 26 |
| 3.4. Rancangan Penelitian..... | 27 |
| 3.5. Prosedur Penelitian | 29 |
| 3.6. Metode Pengumpulan Data..... | 31 |
| 3.7. Analisis Data..... | 33 |
| BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 36 |
| 4.1. Tindakan Pendahuluan | 36 |
| 4.2. Gambaran Umum Proses Pembelajaran di Kelas V..... | 36 |
| 4.3. Pelaksanaan Siklus..... | 37 |
| 4.4. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa..... | 55 |
| 4.5. Hasil Wawancara | 62 |
| 4.6. Pembahasan | 63 |
| BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN..... | 67 |
| 5.1. Kesimpulan | 67 |
| 5.2. Saran..... | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 69 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.1. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS..... | 3 |
| 2.1. Langkah-Langkah Pembelajaran | 21 |
| 2.2. Kegiatan Pembelajaran..... | 22 |
| 3.1. Kategori Presentase Aktivitas Siswa..... | 33 |
| 3.2. Kategori Persentase Hasil Belajar Siswa..... | 34 |
| 4.1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I | 38 |
| 4.2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 43 |
| 4.3. Hasil Belajar Siswa Siklus I | 44 |
| 4.4. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus II | 48 |
| 4.5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 52 |
| 4.6. Hasil Belajar Siswa Siklus II | 54 |
| 4.7. Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Pra Siklus | 55 |
| 4.8. Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II dan Siklus I..... | 57 |
| 4.9. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Pra Siklus I..... | 59 |
| 4.10. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus II dan Siklus I..... | 61 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1 Contoh Keragaman Suku di Indonesia..... | 17 |
| 2.2 Contoh Rumah Adat di Indonesia..... | 18 |
| 2.3 Contoh Pakaian Adat di Indonesia..... | 19 |
| 2.4 Contoh Senjata Tradisional di Indonesia..... | 19 |
| 2.5 Contoh Tarian Daerah di Indonesia..... | 20 |
| 2.6 Contoh Pertunjukan Tradisional di Indonesia..... | 20 |
| 3.1 Modifikasi Model Penelitian Hopkins..... | 28 |
| 4.1 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 44 |
| 4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 45 |
| 4.3 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... | 53 |
| 4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 54 |
| 4.5 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Pra Siklus..... | 56 |
| 4.6 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II dan Siklus I..... | 58 |
| 4.7 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Pra Siklus..... | 60 |
| 4.8 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus II dan Siklus I..... | 62 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|-------------------------------------------------------------|---------|
| A. Matrik Penelitian..... | 71 |
| B. Pedoman Pengumpulan Data | 73 |
| C. Pedoman Observasi | |
| C.1 Pedoman Observasi Siswa | 76 |
| C.2 Pedoman Observasi Guru | 79 |
| D. Pedoman Wawancara | |
| D.1 Wawancara Dengan Guru Sebelum Tindakan | 80 |
| D.2 Wawancara Dengan Guru Setelah Tindakan | 81 |
| D.3 Wawancara Dengan Sisiwa Sebelum Tindakan..... | 82 |
| D.4 Wawancara Dengan Siswa Setelah Tindakan..... | 83 |
| E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | |
| E.1 RPP Pra Siklus..... | 84 |
| E.2 RPP Siklus I..... | 90 |
| E.3 RPP Siklus II | 99 |
| F. Analisis Aktivitas Belajar Siswa | |
| F.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus | 107 |
| F.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 110 |
| F.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... | 113 |
| G. Analisis Pencapaian Hasil Belajar Siswa | |
| G.1 Analisis Pencapaian Hasil Belajar Siswa Pra Siklus..... | 116 |
| G.2 Analisis Pencapaian Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 117 |
| G.2 Analisis Pencapaian Hasil Belajar Siswa Siklus II | 118 |
| H. Analisis Aktivitas Guru | |
| H.1 Analisis Aktivitas Guru Siklus I..... | 119 |
| H.2 Analisis Aktivitas Guru Siklus II | 120 |

| | |
|------------------------------------------------------|------------|
| I. Hasil Wawancara | |
| I.1 Wawancara Dengan Guru Sebelum Tindakan..... | 121 |
| I.2 Wawancara Dengan Guru Setelah Tindakan..... | 122 |
| I.3 Wawancara Dengan Siswa Sebelum Tindakan | 123 |
| I.4 Wawancara Dengan Siswa Setelah Tindakan | 124 |
| J. Foto Kegiatan..... | 127 |
| K. Surat Ijin Penelitian..... | 129 |
| L. Surat Keterangan Melakukan Penelitian..... | 130 |
| M. Kartu Bimbingan Skripsi | 131 |

