

**PENGUASAAN KOMPETENSI MATAPELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA
UJIAN NASIONAL SMP DI KABUPATEN SITUBONDO
TAHUN PELAJARAN 2008/2009 DAN 2009/2010**

*Mastery Of Indonesia Language Competence Lesson On Junior High School
National Examination In Situbondo District Years Lessons 2008/2009 And 2009/2010*

Helmi Wahyuni, Sukatman, Rusdhianti Wuryaningrum

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Jln. Kalimantan 12, Jember 68121

e-mail: ayoe.helmi@yahoo.com

Abstrak

Ujian Nasional yang selanjutnya disebut UN adalah kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi peserta didik pada beberapa mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka menilai pencapaian standar nasional pendidikan. Fokus dalam penelitian ini adalah ujian nasional pada SMP tahun pelajaran 2009 dan 2010 di Kabupaten Situbondo. Penguasaan kompetensi ujian nasional matapelajaran bahasa Indonesia menarik untuk diamati, karena dapat melihat kompetensi yang sulit dikuasai ataupun mudah dikuasai oleh siswa. Penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk memperbaiki mutu pembelajaran, serta dapat dimanfaatkan sebagai informasi penguasaan kompetensi yang sulit dan mudah dikuasai sehingga guru dapat melakukan pemetaan materi pembelajaran. Data penelitian ini dikumpulkan dengan teknik dokumentasi, survei, angket, dan wawancara.

Kata Kunci: *ujian nasional, sekolah menengah pertama, kabupaten situbondo.*

Abstract

National Exam which is hereinafter referred to as the UN is an activity measurement of achievement of competence of learners on some subjects of science and technology in order to assess the achievement of national education standards. The focus in this study is the national examination in junior high school years 2009 and 2010 lesson in Situbondo. Mastery of the competencies of national exam Indonesia language lesson interesting to watch, because it can see the difficult competencies mastered or easily mastered by students. This research can be used to improve the quality of learning, and can be used as information mastery competencies that are difficult and easily overpowered so teachers can do mapping learning material. This research Data collected with technical documentation, survey, interviews, and a question form.

Keywords: *national examination, junior high school, situbondo district*

Pendahuluan

Pendidikan berperan penting dalam masyarakat. Setiap aspek kehidupan manusia selalu terkait dengan pendidikan. Pendidikan adalah daya upaya mewujudkan amanat pembukaan UUD 1945, yaitu memajukan kesejahteraan umum, dan mencerdaskan kehidupan bangsa, serta ikut melaksanakan ketertiban dunia.

“Pendidikan adalah usaha yang secara terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki nilai-nilai keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (Djamarah, dalam Muzna 2012:1).

Untuk mengetahui apakah pendidikan yang diselenggarakan pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan baik oleh pemerintah pusat dan pemerintah daerah maupun masyarakat telah memenuhi standar nasional pendidikan, perlu dilakukan evaluasi. Pemerintah telah mengambil kebijakan untuk menerapkan UN sebagai salah satu bentuk evaluasi pendidikan. Menurut Keputusan Menteri Pendidikan Nasional (Kemendiknas) Nomor 153 Tahun 2003 tentang Ujian Akhir Nasional (UAN) tahun pelajaran 2003/ 2004 disebutkan bahwa tujuan UAN adalah untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik dan untuk memperoleh keterangan mengenai mutu pendidikan, melalui pemberian tes pada siswa sekolah lanjutan tingkat pertama dan sekolah lanjutan tingkat atas. Fungsi UN adalah untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada matapelajaran tertentu dalam kelompok ilmu pengetahuan dan teknologi, sedangkan untuk matapelajaran lainnya pencapaian kompetensi lulusan dilakukan pada Ujian Akhir Sekolah (UAS). Ujian Nasional juga digunakan untuk memberi gambaran peta permasalahan pendidikan secara nasional, sehingga data yang diperoleh dari UN dianalisis dan dijadikan bahan penyusunan strategi kebijakan pendidikan nasional dan program-program peningkatan mutu pendidikan (Tilaar, 2006:109).

Salah satu matapelajaran yang diujikan pada ujian nasional yaitu bahasa Indonesia. Bahasa memiliki peran penting dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional serta merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa Indonesia diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap karya kesastraan. Pembelajaran bahasa Indonesia ditanamkan mulai sejak dini, mulai dari pendidikan dasar hingga di perguruan tinggi. Bahasa Indonesia yang diajarkan pada tingkat SMP merupakan cikal bakal terdasar yang harus mampu dikuasai oleh peserta didik untuk bekal melanjutkan pada tingkat selanjutnya.

SMP yang menjadi tempat penelitian dengan mempertimbangkan keterwakilan SMP di Kabupaten Situbondo yang nilai bahasanya tertinggi, sedang, dan terendah, serta mempertimbangkan letak SMP yang berada di kota dan desa baik SMP negeri ataupun swasta. Pada ujian nasional SMP tahun pelajaran 2008/2009 dan tahun 2009/2010 di pilih dalam penelitian ini karena pada tahun pelajaran 2008/2009 tingkat penguasaan kompetensi sangat baik serta pada tahun ini hanya menggunakan satu jenis soal saja, sedangkan pada tahun pelajaran 2009/2010 kompetensi yang diujikan masih banyak yang belum dikuasai, serta pada tahun pelajaran 2009/2010 menggunakan dua jenis soal yaitu paket A dan paket B. Pada kedua tahun ini terdapat perbedaan yang jelas, serta memiliki ciri khas tersendiri yaitu ujian nasional dengan tipe soal satu jenis saja dan ujian nasional dengan tipe soal paket A dan paket B, sehingga tahun pelajaran 2008/2009 dan 2009/2010 di pilih sebagai sampel penelitian.

Berdasarkan hasil wawancara awal dengan beberapa alumni mengenai pengalaman ketika mengikuti ujian nasional, banyak yang kurang memahami soal-soal yang diujikan. Hal tersebut sejalan dengan temuan data dari Dinas Pendidikan yang menyatakan bahwa hasil ujian nasional di Kabupaten Situbondo banyak yang rendah. Data ujian nasional tahun 2009 dan 2010 di Kabupaten Situbondo menunjukkan adanya tingkat penguasaan kompetensi dasar ujian nasional yang rendah. Hal tersebut menjadi alasan untuk melakukan penelitian mengenai tingkat

penguasaan kompetensi ujian nasional. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan untuk Dinas Pendidikan Kabupaten Situbondo untuk lebih memperbaiki sistem pendidikan di Kabupaten Situbondo.

Berdasarkan latar belakang di atas, fokus masalah penelitian ini ialah: 1) gambaran penguasaan kompetensi yang dikuasai dan belum dikuasai kompetensi ujian nasional bahasa Indonesia, 2) faktor penyebab terkuasai dan belum terkuasainya kompetensi dasar ujian nasional bahasa Indonesia, dan 3) pemecahan masalah untuk meningkatkan penguasaan kompetensi dasar ujian nasional bahasa Indonesia

Metode Penelitian

Jenis dan rancangan penelitian deskriptif-kualitatif digunakan dalam penelitian ini. Data dalam penelitian ini berupa angka persentase penguasaan kompetensi ujian nasional bahasa Indonesia dan kata yang berasal dari angket dan wawancara. Sumber data yang dipergunakan dalam penelitian ini berupa data yang berasal dari Pusat Penilaian Pendidikan (Puspendik) Departemen Pendidikan Nasional yang berisikan hasil-hasil ujian nasional pada semua jenjang pendidikan mulai dari SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/SMK/MA se-Indonesia pada tahun 2009 dan 2010. Penelitian ini menggunakan metode analisis data deskriptif kualitatif, 1) pengumpulan data, 2) reduksi data, 3) pengelompokan data, 4) pendeskripsian data, dan 5) penyimpulan. Instrumen penelitian, meliputi 1) alat pencatat (buku tulis/notes), digunakan untuk mencatat pada saat mewawancarai, 2) angket, digunakan untuk menjangkau data berupa faktor-faktor penyebab keberhasilan/kegagalan penguasaan kompetensi dasar matapelajaran UN. 3) tabel pengumpul data dan analisis data. Tabel pengumpul data digunakan untuk menggumpulkan data dan pengelompokan data, sedangkan table analisis data digunakan untuk menganalisis data yang sudah dikelompokkan dalam tabel pengumpulan data. Prosedur penelitian, meliputi tahap 1) persiapan, 2) pelaksanaan, dan 3) penyelesaian.

Hasil dan Pembahasan

Terdapat 6 kompetensi dasar yang belum dikuasai pada tahun pelajaran 2008/2009, pada tahun pelajaran 2009/2010 terdapat 19 kompetensi dasar yang belum dikuasai untuk paket A, sedangkan terdapat 5 kompetensi dasar yang belum dikuasai untuk paket A. Faktor penyebab terkuasai dan belum terkuasainya kompetensi dasar, dan pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil ujian nasional akan dijabarkan sebagai berikut.

Gambaran Penguasaan Kompetensi Dasar Yang Dikuasai dan Belum Dikuasai

1. Hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2008/2009

SK	Kode Soal	Kompetensi Dasar yang diujikan	Persentase Penguasaan
1	36-26	Menentukan suasana yang tergambar dalam puisi pendek	51.02
	35-25	Menentukan tema puisi pendek	83.72
	48-49	Menentukan pilihan kata yang tepat untuk melengkapi puisi rumpang	89.21
	49-50	Menentukan puisi yang sesuai berdasarkan gambar peristiwa	97.69
2	18-29	Menentukan paragraf laporan yang tepat berdasarkan hasil lomba/pertandingan	73.77
	26-16	Menentukan kalimat yang tepat untuk melengkapi petunjuk melakukan sesuatu yang salah satu kalimatnya	67.09
	21-32	Melengkapi surat resmi yang bagiannya (alamat, penutup) dirumpangkan dengan alamat yang tepat	83.63
	23-34	Menentukan isi surat resmi dari ilustrasi kegiatan	75.24
	22-33	Melengkapi surat resmi yang bagiannya (alamat, penutup) dirumpangkan dengan isi surat yang tepat	72.86
	19-30	Menyusun beberapa kalimat laporan yang belum tersusun secara padu dengan tepat	95.79

	27-17	Menentukan susunan yang tepat dari lima kalimat petunjuk melakukan sesuatu yang belum disusun secara runtut	89.08
3	16-27	Menentukan kalimat yang tepat ditulis dalam buku harian dari ilustrasi berupa pengalaman yang mengesankan	80.39
	20-31	Menentukan bagian pembuka/isi/penutup yang tepat untuk melengkapi surat pribadi yang bagiannya	93.89
4	38-41	Menentukan konflik (bukan jenis konflik) dalam kutipan cerpen	85.39
	39-42	Menentukan amanat kutipan cerpen	98.61
	37-40	Menentukan bukti latar kutipan cerpen	97.43
5	3-10	Menentukan kritikan terhadap isi dari sebuah paragraf yang isinya saling bertentangan (kontroversi)	94.04
6	45-43	Menentukan pantun yang tepat berdasarkan ilustrasi peristiwa	93.02
	46-44	Melengkapi larik pantun yang dirumpangkan bagian sampiran/isinya dengan tepat	98.29
7	7-14	Menentukan kalimat pendapat pada paragraf yang didalamnya terdapat kalimat fakta dan pendapat	94.32
8	47-48	Melengkapi puisi yang belum lengkap pada larik tertentu dengan larik bermajas tertentu	88.67
9	5-12	Menentukan perbedaan penyajian kedua kutipan berita	35.29
	6-13	Menentukan isi berita dari kutipan berita	55.02
	4-11	Menentukan persamaan informasi kedua kutipan berita	99.44
10	34-24	Menentukan perbaikan paragraf yang menggunakan beberapa pilihan kata salah	46.99
	13-5	Menyimpulkan isi grafik	44.99
	1-8	Menentukan kalimat utama dari paragraf	84.24
	15-7	Menentukan penjelasan yang tepat terhadap isi bagan	98.61
	14-6	Menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi tabel	95.65
	2-9	Menentukan gagasan utama aragraf dari sebuah paragraf pendek	94.60
	8-15	Menentukan simpulan paragraf	86.89
11	32-22	Menentukan perbaikan yang tepat terhadap kalimat tidak efektif dalam paragraf	68.25
	33-23	Menentukan perbaikan penggunaan huruf kapital yang salah dalam paragraf dengan tepat	95.39
12	25-36	Menentukan rangkuman yang tepat terhadap isi kutipan bacaan yang terdiri atas dua paragraf	32.73
	24-35	Menentukan slogan yang tepat sesuai ilustrasi kegiatan	81.29
13	31-21	Menentukan paragraf latar belakang kaya ilmiah berdasarkan identifikasi masalah karya sastra	86.93
	29-19	Menentukan paragraf yang tepat untuk melengkapi bagian isi kutipan pidato	93.75
	30-20	Menentukan rumusan masalah karya ilmiah yang tepat berdasarkan tema karya ilmiah	90.1
	28-18	Menentukan paragraf kutipan pidato (pembuka/isi/penutup) yang tepat berdasarkan ilustrasi kegiatan sekolah	97.09
14	41-38	Menentukan bukti nilai kehidupan (moral,social/agama) dalam kutipan novel	72.36
	40-37	Menentukan perbedaan karakteristik kedua kutipan novel	76.34
	42-39	Menentukan watak tokoh pada kutipan novel	83.74
15	43-45	Menentukan suasana yang tergambar dalam kutipan naskah drama	71.80
	50-47	Melengkapi kutipan naskah drama yang dialognya rumpang dengan kalimat yang tepat	95.93
	44-46	Menentukan latar (tempat,waktu) kutipan naskah drama	94.48
16	17-28	Menentukan isi pesan singkat yang sesuai dengan ilustrasi kegiatan sekolah	75.42

	11-3	Menentukan keberpihakan penulis dalam tajuk dengan konteks Indonesia	76.01
	10-2	Menentukan gagasan utama tajuk dengan konteks Indonesia	76.10
	9-1	Menentukan gagasan utama tajuk dengan konteks Indonesia	95.45
	12-4	Menentukan simpulan isi tajuk dengan konteks Indonesia	100

Kolom yang bercetak tebal adalah kompetensi yang belum dikuasai. Masuk dalam kriteria kompetensi yang belum dikuasai karena tingkat penguasaannya di bawah 60%. Pada tahun pelajaran 2008/2009 terdapat enam kompetensi dasar yang belum dikuasai.

2. Hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2009/2010 (paket A)

SK	Kode Soal	Kompetensi Dasar yang Diujikan	Persentase Penguasaan
1	24	Menentukan slogan yang tepat sesuai ilustrasi kegiatan yang disajikan	42.37
	25	Menentukan rangkuman yang tepat terhadap isi bacaan kutipan bacaan	56.20
2	8	Menentukan simpulan pada paragraf yang disajikan	56.86
	2	Menentukan gagasan utama pada paragraf pendek yang disajikan	64.62
	1	Menentukan kalimat utama pada paragraf yang disajikan	37.03
	15	Menentukan kalimat tanya yang jawabannya terdapat dalam bagan yang disajikan	24.42
	34	Menentukan perbaikan pada paragraf yang menggunakan pilihan kata salah	69.39
	13	Menyimpulkan isi grafik berdasarkan grafik yang disajikan	70.45
	14	Menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi tabel yang disajikan	93.83
3	10	Menentukan kalimat fakta pada tajuk dari kutipan tajuk yang disajikan	79.62
	7	Menentukan kalimat pendapat pada paragraf terdapat kalimat fakta dan pendapat	70.93
4	35	Menentukan isi/tema puisi dari sebuah puisi pendek yang disajikan	81.82
	36	Menentukan suasana yang tergambar dalam puisi dari sebuah puisi pendek	47.23
	47	Melengkapi dengan larik bermajas tertentu terhadap puisi yang belum lengkap	57.09
	48	Menentukan pilihan kata yang tepat untuk melengkapi puisi rumpang yang disajikan	93.56
	49	Menentukan puisi yang sesuai dengan ilustrasi yang disajikan	51.92
5	9	Menentukan gagasan utama dari kutipan tajuk yang disajikan	90.90
	11	Menentukan keberpihakan penulis dalam tajuk dari kutipan tajuk yang disajikan	86.98
	12	Menentukan simpulan isi tajuk dari kutipan tajuk yang disajikan	53.45
	17	Menentukan isi pesan singkat yang sesuai dengan ilustrasi yang disajikan	93.74
6	20	Menentukan bagian pembuka/penutup untuk melengkapi bagian yang dirumpangkan	100
	28	Menentukan paragraf bagian kutipan pidato (pembuka/isi/penutup) dari ilustrasi	47.74
	29	Menentukan paragraf yang tepat untuk melengkapi bagian isi kutipan pidato	46.46

	30	Menentukan rumusan masalah karya ilmiah yang tepat berdasarkan tema	73.99
	31	Menentukan paragraf latar belakang karya ilmiah berdasarkan identifikasi masalah	87.99
7	37	Menentukan bukti latar kutipan cerpen yang disajikan	92.35
	38	Menentukan konflik (bukan jenis konflik) dalam kutipan cerpen yang disajikan	42.38
	39	Menentukan amanat kutipan cerpen yang disajikan	93.06
8	4	Menentukan persamaan informasi berdasarkan kedua kutipan berita yang disajikan	85.38
	5	Menentukan perbedaan penyajian kedua kutipan berita yang disajikan	50.96
	6	Menentukan isi berita berdasarkan kutipan berits yang disajikan	55.59
9	26	Dapat menentukan kalimat yang tepat untuk melengkapi kalimat yang dirumpangkan	71.94
	32	Menentukan perbaikan yang tepat terhadap kalimat yang tidak efektif	48.62
	33	Menentukan perbaikan terhadap penggunaan huruf capital yang salah dalam paragraf	57.16
10	40	Menentukan perbedaan karakteristik kedua kutipan novel yang disajikan	54.68
	41	Menentukan bukti nilai kehidupan (moral/sosial/agama) dalam kutipan novel	59.50
	42	Menentukan watak tokoh pada kutipan novel yang disajikan	78
11	18	Menentukan paragraf laporan yang tepat sesuai dengan ilustrasi yang disajikan	80.45
	19	Melengkapi dengan kalimat yang tepat dari kutipan laporan yang belum lengkap	77.30
	21	Memperbaiki kesalahan dari surat resmi yang bagiannya (alamat,penutup)	63.87
	22	Menentukan balasan dari isi surat yang disajikan	68.39
	23	Menentukan isi surat resmi dari ilustrasi kegiatan yang disajikan	88.83
	27	Menentukan perbaikan terhadap petunjuk melakukan sesuatu yang tidak efektif	73.66
12	43	Menentukan suasana yang tergambar dalam kutipan naskah drama yang disajikan	69.98
	44	Menentukan bukti watak tokoh pada kutipan naskah drama yang disajikan	50.68
	50	Melengkapi dengan kalimat terhadap kutipan naskah drama yang dialognya rumpang	73
13	3	Menentukan kritikan terhadap isi paragraf yang disajikan	71.05
14	16	Menentukan kalimat yang tepat ditulis dalam buku harian dari ilustrasi	77.01
15	45	Menentukan pantun yang tepat berdasarkan ilustrasi yang disajikan	81.72
	46	Melengkapi larik pantun yang dirumpangkan bagian sampiran atau isinya	86.44

Kolom yang bercetak tebal adalah kompetensi yang belum dikuasai. Masuk dalam kriteria kompetensi yang belum dikuasai karena tingkat penguasaannya di bawah 60%. Pada tahun pelajaran 2009/2010 terdapat 19 kompetensi dasar yang belum dikuasai. Pada tahun pelajaran 2009/2010 untuk paket A kompetensi dasar yang

belum dikuasai menduduki jumlah terbanyak dibandingkan dengan tahun sebelumnya dan paket B pada tahun yang sama.

Paket B

SK	Kode Soal	Kompetensi Dasar yang Diujikan	Persentase Penguasaan
1	22	Menentukan rangkuman yang tepat terhadap isi bacaan kutipan bacaan	25.73
	34	Menentukan slogan yang tepat sesuai ilustrasi kegiatan yang disajikan	30.82
2	4	Menentukan kalimat utama pada paragraf yang disajikan	92.42
	5	Menentukan gagasan utama pada paragraf pendek yang disajikan	44.74
	15	Menentukan simpulan pada paragraf yang disajikan	81.57
	16	Menyimpulkan isi grafik berdasarkan grafik yang disajikan	80.04
	17	Menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi tabel yang disajikan	89.78
	18	Menentukan kalimat tanya yang jawabannya terdapat dalam bagan yang disajikan	81.87
	21	Menentukan perbaikan terhadap paragraf yang menggunakan pilihan kata salah	97.83
3	10	Menentukan kalimat fakta pada tajuk dari kutipn tajuk yang disajikan	73.11
	14	Menentukan kalimat pendapat pada paragraf terdapat kalimat fakta dan pendapat	71.45
4	39	Melengkapi dengan larik bermajas tertentu terhadap puisi yang belum lengkap	90.93
	40	Menentukan pilihan kata yang tepat untuk melengkapi puisi rumpang yang disajikan	93.38
	41	Menentukan puisi yang sesuai dengan ilustrasi yang disajikan	95.72
	43	Menentukan isi/tema puisi dari sebuah puisi pendek yang disajikan	89.07
	44	Menentukan suasana yang tergambar dalam puisi dari sebuah puisi pendek	88.86
5	7	Menentukan isi pesan singkat yang sesuai dengan ilustrasi yang disajikan	87.54
	9	Menentukan gagasan utama dari kutipan tajuk yang disajikan	78.49
	11	Menentukan keberpihakan penulis dalam tajuk dari kutipan tajuk yang disajikan	85.36
	12	Menentukan simpulan isi tajuk dari kutipan tajuk yang disajikan	65.40
6	25	Menentukan paragraf bagian kutipan pidato (pembuka/isi/penutup) dari ilustrasi	66.08
	27	Menentukan bagian pembuka/penutup untuk melengkapi bagian yang dirumpangkan	59.72
	29	Menentukan paragraf yang tepat untuk melengkapi bagian isi kutipan pidato	60.14
	30	Menentukan rumusan masalah karya ilmiah yang tepat berdasarkan tema	72.69
	31	Menentukan paragraf latar belakang karya ilmiah berdasarkan identifikasi masalah	74.41
7	48	Menentukan bukti latar kutipan cerpen yang disajikan	76.19
	49	Menentukan konflik (bukan jenis konflik) dalam kutipan cerpen yang disajikan	53.68

	50	Melengkapi amanat kutipan cerpen yang disajikan	88.10
8	1	Menentukan persamaan informasi berdasarkan kedua kutipan berita yang disajikan	87.55
	2	Menentukan perbedaan penyajian kedua kutipan yang disajikan	84.5
	13	Menentukan isi berita berdasarkan kutipan berita yang disajikan	90.49
9	19	Melengkapi perbaikan yang tepat terhadap kalimat yang tidak efektif	100
	20	Menentukan perbaikan terhadap penggunaan huruf capital yang salah dalam paragraf	62.1
	23	Dapat menentukan kalimat yang tepat untuk melengkapi kalimat yang dirumpangkan	90.96
10	45	Menentukan perbedaan karakteristik kedua kutipan novel yang disajikan	76.64
	46	Menentukan bukti nilai kehidupan (moral/social/agama) dalam kutipan novel	62.72
	47	Menentukan watak tokoh pada kutipan novel yang disajikan	82.74
11	8	Menentukan paragraf laporan yang tepat sesuai dengan ilustrasi yang disajikan	74.96
	24	Menentukan perbaikan terhadap petunjuk melakukan sesuatu yang tidak efektif	82.87
	26	Melengkapi dengan kalimat yang tepat dari kutipan laporan yang belum lengkap	74.33
	28	Memperbaiki kesalahan dari surat resmi yang bagiannya (alamat/penutup)	76.45
	32	Menentukan balasan dari isi syarat yang disajikan	91.08
	33	Menentukan isi surat resmi dari ilustrasi kegiatan yang disajikan	83.87
12	35	Menentukan suasana yang tergambar dalam kutipan naskah drama yang disajikan	91.22
	36	Menentukan bukti watak tokoh pada kutipan naskah drama yang disajikan	89.41
	42	Melengkapi dengan kalimat terhadap kutipan naskah drama yang dialognya rumpang	71.11
13	3	Menentukan kritikan terhadap isi paragraf yang disajikan	86.05
14	6	Menentukan kalimat yang tepat ditulis dalam buku harian dari ilustrasi	85.18
15	37	Menentukan pantun yang tepat berdasarkan ilustrasi yang tepat	100
	38	Melengkapi larik pantun yang dirumpangkan bagian sampiran atau isinya	88.68

Kolom yang bercetak tebal adalah kompetensi yang belum dikuasai. Masuk dalam kriteria kompetensi yang belum dikuasai karena tingkat penguasaannya di bawah 60%. Pada tahun pelajaran 2009/2010 terdapat lima kompetensi dasar yang belum dikuasai.

Faktor Penyebab Terkuasai dan Belum Terkuasainya Kompetensi Ujian Nasional Bahasa Indonesia

1. Faktor terkuasainya yang berasal dari siswa
 - a. tingkat kemudahan suatu materi

Dari wawancara dan pengisian angket, materi bahasa Indonesia yang paling mudah dipahami adalah menulis pantun. Hal tersebut ditandai dengan tingginya penguasaan materi menulis pantun pada ujian nasional tahun pelajaran 2008/2009 dan 2009/2010.

1. Faktor terkuasainya yang berasal dari guru
 - a. penerapan metode pembelajaran bervariasi yang sesuai dengan materi

Semakin bervariasi metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru, maka semakin senang siswa dalam menerima materi sehingga materi akan lebih mudah dikuasai.

b. Keruntutan penyampaian materi pembelajaran bahasa Indonesia

Berdasarkan hasil wawancara dan angket dapat disimpulkan bahwa penyampaian materi yang telah diajarkan di beberapa sekolah menengah pertama selalu bertahap dan beruntut. Dengan demikian penyampaian materi yang runtut dapat memberikan kemudahan bagi siswa terutama dalam hal menerima suatu materi yang diajarkan.

c. Penguasaan guru terhadap materi yang akan diajarkan

Apabila guru belum begitu menguasai materi dengan baik tentunya akan berdampak buruk bagi siswa yaitu materi tidak dikuasai dengan baik oleh siswa.

1. Faktor tidak terkuasainya kompetensi dasar

a. Sikap dan cara belajar yang negatif

Berdasarkan hasil dari wawancara dan angket dapat diartikan bahwa sikap dan cara belajar siswa berpengaruh terhadap penguasaan materi bahasa Indonesia. Banyak siswa yang belajar hanya saat ada ujian saja.

b. Tingkat kesulitan suatu materi

Berdasarkan wawancara dan pengisian angket tersebut materi bahasa Indonesia yang paling sulit dipahami adalah menulis puisi. Hal tersebut ditandai dengan rendahnya penguasaan materi menulis puisi pada ujian nasional tahun pelajaran 2008/2009 dan 2009/2010.

c. Ketertarikan terhadap suatu materi

Berdasarkan hasil angket dan wawancara dapat disimpulkan bahwa rendahnya ketertarikan siswa terhadap materi terkait menulis laporan karena mereka merasa bahasa yang digunakan formal dan membosankan.

Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Ujian Nasional

1. Penggunaan strategi dan metode pembelajaran bervariasi serta sesuai dengan materi
2. Penghubungan materi dengan realita kehidupan sehari-hari
3. Pemahaman konsep (teori) dan melatih ketajaman latihan soal agar daya pikirnya berkembang dan percaya diri dalam ujian
4. Pemberian materi-materi yang telah tercantum pada kisi-kisi ujian nasional

Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut.

Penguasaan kompetensi matapelajaran bahasa Indonesia untuk tahun 2009 lebih baik daripada tahun 2010. Ujian nasional pada tahun 2009/2010 berbeda dengan ujian nasional sebelumnya, pada ujian nasional tahun 2009/2010 terdapat 2 paket yaitu paket A dan paket B. Pada tahun 2010 untuk paket B penguasaan terhadap kompetensi dasar yang diujikan lebih baik daripada paket A. Hal tersebut mengartikan bahwa siswa yang mengerjakan paket B lebih mudah memahami soal ujian daripada siswa yang mengerjakan paket A. faktor penyebab terkuasainya standar kompetensi matapelajaran dari siswa yaitu: tingkat kemudahan materi.

Faktor penyebab terkuasainya standar kompetensi matapelajaran dari guru yaitu: ketepatan dan bervariasinya metode yang digunakan, keruntunan penyampaian materi pembelajaran bahasa Indonesia, penguasaan guru terhadap materi yang akan diajarkan. Sedangkan faktor penyebab tidak terkuasainya standar kompetensi yaitu: sikap dan cara belajar yang negatif, tingkat kesulitan suatu materi, dan rendahnya ketertarikan terhadap suatu materi

Pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil ujian nasional matapelajaran bahasa Indonesia yaitu: Penggunaan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi dan sesuai, penghubungann materi dengan realitas kehidupan sehari-hari, ,pemberian materi-materi yang telah tercantum pada kisi-kisi ujian nasional.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan dapat diberikan saran-saran sebagai berikut.

- 1) Bagi guru, sebaiknya penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi penguasaan materi ujian nasional bahasa Indonesia. Guru hendaknya mengajarkan lebih intensif SK dan KD yang tingkat kesulitannya lebih tinggi agar penguasaan siswa lebih baik.
- 2) Bagi sekolah, sebaiknya hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk peningkatan mutu hasil ujian nasional. Selain mengadakan tryout untuk semua materi yang di ujikan sekolah hendaknya juga mengadakan tryout khusus untuk materi yang sulit.
- 3) Bagi pemerintah, sebaiknya hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi untuk mengambil suatu kebijakan. Misalnya, membuat rancangan untuk guru agar hasil ujian nasional lebih baik.
- 4) Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya hasil penelitian ini dijadikan sebagai acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dan berkesinambungan. Peneliti hendaknya meneliti penguasaan kompetensi ujian nasional tahun ajaran terbaru, atau meneliti kualitas soal ujian nasional setiap tahunnya.

Ucapan Terima Kasih

Penulis Helmi Wahyuni mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMPN 1 situbondo, SMPN 2 Panji, SMPN 1 Mangaran dan SMP Muhammadiyah 1 Panji, telah memberikan izinkan melakukan penelitian secara penuh serta kepada alumni yang telah membantu untuk mengisi angket.

Daftar Pustaka

- [1] Muznamuchsin.2012. *Deskripsi Daya Serap Ujian Nasional Matematika Sman Di Kabupaten Bondowoso, Kabupaten Pasuruan, Dan Kota Pasuruan Tahun Pelajaran 2008-2010*.Skripsi. Program studi pendidikan matematika: FKIP UNEJ

[2] Tilaar, H. A. R. 2006. *Standarisasi Pendidikan Nasional Suatu Tinjauan Kritis*. Jakarta :rinekacipta