

**PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL YANG  
MENDORONG SISWA UNTUK BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI IPS MAN LUMAJANG TAHUN PELAJARAN  
2012/2013**

*(The Influence Of Internal Factors and External Factors In Learning Towards Students Learning  
Outcomes in Accounting On the Students at Class XI IPS MAN Lumajang the Academic Year  
2012/2013)*

Faiqotul Tri Wardani, Dr. Sri Kantun, M.Ed, Drs. Sutrisno Djaja, M.M  
Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember (UNEJ)  
Jl. Kalimantan 10, Jember 68121  
Email: srikantunilyas@yahoo.com

**Abstrak**

Artikel ini diangkat dari penelitian yang berjudul pengaruh faktor internal dan faktor eksternal yang mendorong siswa untuk belajar terhadap hasil belajar akuntansi pada siswa kelas XI IPS MAN Lumajang tahun pelajaran 2012/2013. Penentuan responden dalam penelitian ini menggunakan metode *purposive* yaitu sebanyak 52 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode angket, dokumen, observasi, dan wawancara. Metode analisis data dalam penelitian ini adalah metode analisis inferensial dengan menggunakan analisis regresi linear berganda, efektifitas garis regresi, uji F, dan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor internal dan faktor eksternal yang mendorong siswa untuk belajar terhadap hasil belajar akuntansi pada siswa kelas XI IPS MAN Lumajang tahun pelajaran 2012/2013 yaitu sebesar 77,6%. Secara parsial masing-masing variabel memberikan sumbangan sebesar 64,11% untuk variabel faktor internal dan 13,49% untuk variabel faktor eksternal. Dengan demikian tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan faktor internal dan faktor eksternal yang mendorong siswa untuk belajar terhadap hasil belajar akuntansi pada siswa kelas XI IPS MAN Lumajang dapat terbukti. Saran yang dapat diberikan pada penelitian ini adalah sebaiknya siswa lebih meningkatkan faktor eksternal yaitu sebesar 13,49% dalam belajar akuntansi agar hasil belajar akuntansi yang dicapai siswa kelas XI IPS MAN Lumajang lebih optimal sementara faktor internal sebesar 64,11% harus lebih dipertahankan. Faktor-faktor lainnya seperti bakat, intelegensi, dan motivasi juga harus diperhatikan karena dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** Faktor Internal, Faktor Eksternal, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Akuntansi, MAN Lumajang

*Abstract*

*This article taken from a study entitled the influence of internal factors and external factors in learning towards students learning outcomes on the students at class XI IPS MAN Lumajang the academic year 2012/2013. Determination of the respondents in this study using purposive as many as 52 people. Methods of data collection were used questionnaires, documents, observation, and interviews methods. Methods of data analysis in this study is a method of inferential analysis using multiple linear regression analysis, the effectiveness of the regression line, the F test and t test. The results showed that the internal factors and external factors in learning towards students learning outcomes on the students at class XI IPS MAN Lumajang the academic years 2012/2013 is equal to 77,6%. Partially each variable contribution of 64,11% to variables of internal factors and 13,49% to variables of external factors. Thus the aim of this study is to determine whether there was a significant effect of internal factors and external factors in learning towards students learning outcomes on the students at class XI IPS MAN Lumajang the academic year 2012/2013 be proven. Advice can be given in this study were students should further improve the external factors that is equal to 13,49% in the study accounting for the results achieved by students studying accounting class XI IPS MAN Lumajang be optimized while the internal factors of 64,11% must be maintained. Other factors such as talent, intelligence, and motivation must also be considered because it can affect student learning outcomes.*

**Keywords:** Internal Factors, External Factors, Learning outcomes, Accounting Subjects, MAN Lumajang

## PENDAHULUAN

Mata pelajaran akuntansi dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit bagi sebagian siswa. Untuk memahami materi akuntansi dibutuhkan kemampuan menganalisis, mencatat, menghitung dan menyusun data akuntansi sampai menjadi laporan keuangan. Selain itu, akuntansi juga berbeda dengan pelajaran hitung lainnya karena dibutuhkan kemampuan penalaran.

Kegiatan pembelajaran di sekolah merupakan salah satu kegiatan yang sangat menentukan bagi siswa dalam mencapai hasil belajar. Hasil belajar sangat ditentukan oleh beberapa pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran dimana diperlukan adanya kerjasama dari semua pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran agar hasil belajar yang dicapai anak dapat maksimal. Pihak tersebut antara lain guru, siswa, orang tua, dan lingkungan belajar yang mendukung proses belajar.

Proses pembelajaran yang baik ditunjukkan salah satunya dengan keberhasilan siswa dalam memperoleh hasil belajar yang optimal. Perbedaan individu di kelas XI IPS MAN Lumajang menyebabkan adanya perbedaan hasil belajar yang diraih siswa antara yang satu dengan siswa yang lain. Hasil belajar yang optimal menjadi harapan setiap siswa. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berasal dari siswa (internal) maupun faktor yang berasal dari luar siswa (eksternal). Dalam penelitian ini terdapat begitu banyak faktor internal dan faktor eksternal yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Akan tetapi, dalam penelitian ini faktor internal yang diteliti meliputi minat belajar dan konsentrasi belajar. Sedangkan faktor eksternal yang diteliti meliputi keluarga dan sekolah.

Faktor yang berasal dari dalam siswa yaitu minat belajar. Minat belajar termasuk salah satu aspek yang penting dan harus dimiliki siswa dalam belajar akuntansi karena minat merupakan pendorong bagi siswa dalam belajar. Mata pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sungguh-sungguh, karena mata pelajaran tersebut tidak ada daya tariknya bagi siswa. Siswa dikatakan berminat terhadap pelajaran apabila siswa memiliki kesenangan dan perhatian. Tanpa adanya minat dalam belajar akuntansi maka siswa tidak belajar dengan sebaik-baiknya dan akan mengalami kesulitan belajar akuntansi.

Faktor internal lain yang mendorong siswa untuk belajar yaitu konsentrasi belajar. Dalam belajar siswa dituntut untuk berkonsentrasi, agar siswa lebih fokus dan mudah merespon pelajaran yang diterangkan oleh guru. Siswa yang berkonsentrasi tinggi adalah siswa yang berkonsentrasi penuh pada mata pelajaran yang sedang dipelajarinya. Siswa akan lebih mudah mengingat dan memahami pelajaran yang sedang dipelajarinya bila siswa berkonsentrasi.

Selain faktor internal, hasil belajar juga dipengaruhi faktor eksternal. Faktor eksternal yang mendorong siswa untuk belajar yaitu lingkungan keluarga. Anak yang selalu diperhatikan orang tua dan kebutuhannya selalu dipenuhi maka anak akan lebih bersemangat dan rajin belajar karena semua fasilitas yang dibutuhkan sudah

dipenuhi misalnya buku pelajaran, LKS dan lain-lain. Sebagian waktu belajar anak dilaksanakan di rumah, karena itu keterlibatan orang tua turut mempengaruhi kemajuan belajar siswa.

Faktor eksternal lainnya yaitu lingkungan sekolah. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal yang mempunyai peran penting dalam pembelajaran. Salah satu komponen penting dalam pendidikan adalah guru. Guru di dalam dunia pendidikan mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran, dalam penyampaian materi pembelajaran diperlukan adanya variasi dalam metode atau cara mengajar guru. Guru yang tidak ada variasi dalam metode mengajarnya atau tidak menggunakan media maka siswa akan mengalami kebosanan dalam belajar.

Selain itu, sekolah sebagai salah satu pihak penyedia fasilitas belajar selama siswa belajar di sekolah. Penyediaan fasilitas belajar yang lengkap di sekolah dapat memberikan kelancaran dan kemudahan siswa dalam melakukan pembelajaran sehingga proses belajar yang dilakukan siswa lebih terarah. Fasilitas belajar yang lengkap akan mempermudah siswa untuk belajar, sehingga siswa akan lebih berkonsentrasi dan lebih bersemangat dalam belajar. Kelengkapan fasilitas sekolah dapat berupa ruang perpustakaan yang lengkap, dan ruang laboratorium.

Siswa akan mendapatkan hasil belajar yang baik bila siswa memiliki konsentrasi yang tinggi dan minat belajar, selain itu adanya dukungan dari keluarga dan sekolah juga berperan serta dalam mencapai hasil belajar yang maksimal. Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal yang Mendorong Siswa untuk Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi pada Siswa Kelas XI IPS MAN Lumajang Tahun Pelajaran 2012/2013.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan faktor internal dan faktor eksternal yang mendorong siswa untuk belajar secara simultan maupun secara parsial terhadap hasil belajar akuntansi pada siswa kelas XI IPS MAN Lumajang tahun pelajaran 2012/2013. Metode penentuan lokasi menggunakan metode *purposive area* yaitu tempat penelitian ditentukan dengan sengaja di MAN Lumajang. Penentuan responden dalam penelitian ini menggunakan metode *purposive random sampling* sampel, dimana responden berjumlah 52 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket, observasi, dokumen dan metode wawancara. Analisis yang digunakan yaitu analisis inferensial yang digunakan yaitu analisis regresi linear berganda, analisis varian garis regresi, uji F, dan uji t.

## HASIL DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dengan menggunakan program *SPSS for windows versi 17,00*. Hasil analisis disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Rekapitulasi Perhitungan Analisis Data

| Variabel                   | Koefisien Regresi    |
|----------------------------|----------------------|
| Faktor internal ( $X_1$ )  | 1,246                |
| Faktor eksternal ( $X_2$ ) | 0,359                |
| Constanta (C)              | = 39,782             |
| R square                   | = 0,776              |
| Multiple R                 | = 0,881 <sup>a</sup> |

Sumber : Data primer 2013 yang diolah

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan garis regresi linier berganda yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 39,782 + 1,246 X_1 + 0,359 X_2 + e_i$$

Hasil persamaan garis regresi linear berganda tersebut menjelaskan bahwa nilai 39,782 merupakan hasil dari konstanta, yaitu apabila faktor internal ( $X_1$ ) dan faktor eksternal ( $X_2$ ) serta  $e_i$  dalam kondisi konstan (nol), maka hasil belajar akuntansi ( $Y$ ) sebesar 39,782. Koefisien regresi variabel  $X_1$  sebesar 1,246 menggambarkan bahwa  $X_1$  mempunyai pengaruh positif terhadap besarnya variabel hasil belajar ( $Y$ ), artinya apabila faktor internal ( $X_1$ ) mengalami kenaikan sebesar satu point, sementara variabel bebas lainnya bersifat tetap, maka ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan sebesar 1,246. Koefisien regresi variabel  $X_2$  sebesar 0,359 menggambarkan bahwa faktor eksternal ( $X_2$ ) mempunyai pengaruh positif terhadap variabel hasil belajar ( $Y$ ). Artinya apabila faktor eksternal ( $X_2$ ) mengalami kenaikan sebesar satu point, sementara variabel bebas lainnya bersifat tetap, maka ( $Y$ ) mengalami peningkatan sebesar 0,359.

Dari hasil analisis persamaan garis regresi linear berganda tersebut, diperoleh  $R_{square}$  sebesar 0,776 yang berarti bahwa  $R_{square} \times 100\% = 0,776 \times 100\% = 77,6\%$  yang artinya :

- Pengaruh faktor internal dan faktor eksternal terhadap hasil belajar sebesar 77,6%.
- Ada pengaruh variabel bebas lain yang tidak diteliti sebesar  $100\% - 77,6\% = 22,4\%$ .

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa jumlah proporsi sumbangan variabel bebas berjumlah 77,6%. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa "ada pengaruh yang signifikan faktor internal dan faktor eksternal yang mendorong siswa untuk belajar terhadap hasil

belajar akuntansi pada siswa kelas XI IPS MAN Lumajang tahun pelajaran 2012/2013" dinyatakan **diterima**.

## PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis, diketahui bahwa  $R_{square}$  sebesar 77,6%. Hal ini menunjukkan bahwa secara simultan pengaruh faktor internal dan faktor eksternal yang mendorong siswa untuk belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 77,6%. Sehingga permasalahan penelitian untuk mengetahui faktor internal dan faktor eksternal yang mendorong siswa untuk belajar berpengaruh signifikansi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi kelas XI IPS MAN Lumajang tahun ajaran 2012/2013 dapat diterima. Sedangkan sisanya sebesar 22,4% dipengaruhi oleh variabel lain seperti intelegensi, motivasi, dan bakat.

Secara parsial sumbangan masing-masing variabel yaitu sebesar 64,11% untuk variabel faktor internal dan 13,49% untuk variabel faktor eksternal. Faktor internal memiliki proporsi sumbangan lebih dominan terhadap hasil belajar siswa sebesar 64,11%. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian ini menerima hipotesis yang kedua yaitu faktor internal memiliki pengaruh yang paling dominan dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi kelas XI IPS MAN Lumajang tahun ajaran 2012/2013.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan faktor internal dan faktor eksternal yang mendorong siswa untuk belajar terhadap hasil belajar akuntansi pada Siswa Kelas XI IPS MAN Lumajang tahun pelajaran 2012/2013. Diketahui bahwa besarnya  $F_{hitung}$  sebesar  $84,890 \geq F_{tabel}$  sebesar 3,17 dengan tingkat  $\alpha = 0,05 > sig. f = 0,000$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga semua variabel bebas, yaitu faktor internal ( $X_1$ ) dan faktor eksternal ( $X_2$ ) secara simultan (bersama-sama) memiliki pengaruh nyata terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar ( $Y$ ).

Hasil belajar yang dicapai siswa dapat ditentukan oleh berbagai faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal mempunyai pengaruh yang dominan terhadap hasil belajar akuntansi, hal ini dikarenakan faktor internal merupakan faktor yang muncul dalam diri siswa sendiri. Faktor internal dalam penelitian ini meliputi minat belajar dan konsentrasi belajar siswa.

Minat belajar sangat di perlukan dalam pembelajaran terutama pada mata pelajaran akuntansi. Siswa yang memiliki minat yang tinggi akan bersungguh-sungguh dalam belajar dan tidak akan mengalami kesulitan belajar, karena minat merupakan kecenderungan dan keinginan yang besar terhadap sesuatu. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Djamarah (2000:121) yang mengatakan bahwa siswa yang menyenangi mata pelajaran tertentu akan dengan senang hati mempelajarinya. Misalnya jika siswa senang terhadap pelajaran akuntansi maka siswa tersebut akan memperhatikan dengan seksama yang disertai rasa senang.

Perhatian Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan salah satu siswa kelas XI IPS:

*“saya senang dengan pelajaran akuntansi karena merupakan kebutuhan dalam kehidupan seperti menghitung uang dalam kebutuhan kita, dan ketika guru menerangkan pelajaran saya mendengarkan dengan seksama, serta menanyakan jika saya tidak mengerti” (KRP,17<sup>th</sup>)*

Selain minat, dalam belajar diperlukan suatu konsentrasi belajar agar mencapai tujuan belajar. Konsentrasi belajar merupakan pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan tidak memperdulikan hal lain yang tidak berhubungan dengan pelajaran lainnya. Siswa dikatakan mempunyai konsentrasi yang tinggi apabila siswa terlihat fokus dalam menerima materi pelajaran. Aktivitas yang ditunjukkan saat pembelajaran berlangsung yaitu siswa akan memperhatikan, mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan salah satu siswa kelas XI IPS:

*“kalau saya tidak berkonsentrasi, saya tidak akan mengerti apa yang akan diterangkan oleh guru, selain itu apabila dalam pelajaran akuntansi kalau tidak berkonsentrasi untuk kelanjutannya cukup sulit” (MAW,17<sup>th</sup>)*

Faktor eksternal dalam penelitian ini meliputi lingkungan keluarga dan sekolah. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang sangat dekat dengan anak, khususnya bagi orang tua. Orang tua memegang peranan penting terhadap kemajuan dan keberhasilan anaknya. Orang tua akan memperhatikan perkembangan belajar anaknya ketika dirumah. Mereka memberikan waktu luangnya bukan hanya untuk pekerjaan semata namun orang tua selalu memberikan waktu untuk anak-anaknya.

Selain itu, faktor sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai peranan penting dalam pembelajaran. Pembelajaran tidak akan berjalan lancar apabila tidak melibatkan beberapa pihak seperti guru. Guru sebagai pendidik mempunyai tanggung jawab terhadap proses pembelajaran yang terjadi di kelas. Untuk menyampaikan materi pelajaran diperlukan adanya metode atau media pembelajaran agar tidak bersifat monoton. Pernyataan tersebut berdasarkan hasil wawancara dengan guru Akuntansi kelas XI IPS.

*“Selain menggunakan metode ceramah, ketika menerangkan pelajaran di kelas saya menggunakan media pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran akuntansi yaitu menggunakan media tiruan berupa bukti-bukti transaksi maupun media power poin, mbak” (MMD, 40<sup>th</sup>)*

Selain guru, tersedianya fasilitas belajar di sekolah juga tergolong faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Proses pembelajaran akan berjalan dengan baik dan lancar apabila didukung dengan keberadaan fasilitas belajar

yang memadai. Hal ini sesuai dengan pendapat Hakim (2001:47) menyatakan bahwa fasilitas belajar yang lengkap pada hakikatnya akan mempermudah, mempercepat, dan memperdalam pengertian siswa dalam proses belajar.

## PENUTUP

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa faktor internal dan faktor eksternal yang mendorong siswa untuk belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar akuntansi pada siswa kelas XI IPS MAN Lumajang tahun pelajaran 2012/2013 sebesar 77,6%. Secara parsial masing-masing variabel memberikan sumbangan sebesar 64,11% untuk variabel faktor internal dan 13,49% untuk variabel faktor eksternal. Selain variabel yang dijadikan penelitian masih terdapat variabel lain yang tidak diteliti sebesar 22,4% yang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi. Variabel lain tersebut adalah bakat, intelegensi, motivasi. Variabel lain tersebut tidak diteliti oleh peneliti, tetapi ikut berpengaruh terhadap hasil belajar.

### Saran

Saran yang dapat diberikan pada penelitian ini adalah sebaiknya siswa juga lebih meningkatkan faktor eksternal yaitu sebesar 13,49% dalam belajar akuntansi agar hasil belajar akuntansi yang dicapai siswa kelas XI IPS MAN Lumajang lebih optimal sementara faktor internal mempengaruhi hasil belajar siswa sebesar 64,11% sehingga faktor tersebut lebih dipertahankan. Faktor-faktor lainnya seperti bakat, intelegensi, dan motivasi juga harus diperhatikan karena dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA/RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dalyono. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. 2000. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hakim, T. 2001. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta