



**ANALISIS STRUKTUR HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL PEMECAHAN MASALAH POKOK BAHASAN ARITMETIKA SOSIAL
BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO DI KELAS VII
SMP NEGERI 7 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :

AGUNG WIJAYA ARIFANDI

NIM. 100210101092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2015



**ANALISIS STRUKTUR HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL PEMECAHAN MASALAH POKOK BAHASAN ARITMETIKA SOSIAL
BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO DI KELAS VII**

SMP NEGERI 7 JEMBER

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
AGUNG WIJAYA ARIFANDI
NIM 100210101092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Atas segala kebesaran itu kupersembahkan sebagai ungkapan rasa sayang dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku.

1. Ayahanda Sufendi dan Ibunda Siti Imroah, terima kasih atas limpahan kasih sayang, doa, pengorbanan, kesabaran, dukungan, nasehat, dan perhatiannya;
2. Kakakku tersayang Mbak Nita, terima kasih atas doa, dukungan, dan kasih sayangnya;
3. Kekasihku (Irhamni Setyaningrum) yang selalu memotivasi, dan memberikan dukungannya serta menemaniku dalam suka dan duka.
4. Keluarga besar ayah dan ibuku, terima kasih atas motivasi dan doa untukku selama ini;
5. Guru-guruku sejak TK, SD, SMP, SMA dan semua Dosen Pendidikan Matematika yang saya hormati;
6. Sahabat-sahabatku yang selalu berada di sampingku dan selalu mendukungku;
7. Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Matematika, khususnya Angkatan 2010, yang telah berjuang bersama selama kuliah.
8. Teman-teman organisasi MSC yang telah membagi pengalaman dan perjuangan dalam berorganisasi;
9. Almamater UNEJ yang selalu kubanggakan.

MOTTO

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.
(Andrew Jackson)

Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusaha menjadi manusia yang berguna.
(Einstein)

Langkah pertama untuk mendapatkan apa yang anda inginkan di dunia ini adalah :
Putuskan apa yang menjadi keinginan anda
(Ben Stein)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agung Wijaya Arifandi

NIM : 100210101092

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “**ANALISIS STRUKTUR HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMECAHAN MASALAH POKOK BAHASAN ARITMETIKA SOSIAL BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO DI KELAS VII SMP NEGERI 7 JEMBER**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Maret 2015

Yang menyatakan,

Agung Wijaya Arifandi

NIM. 100210101092

SKRIPSI

**ANALISIS STRUKTUR HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL PEMECAHAN MASALAH POKOK BAHASAN ARITMETIKA SOSIAL
BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO DI KELAS VII
SMP NEGERI 7 JEMBER**

Oleh

**Agung Wijaya Arifandi
NIM 100210101092**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.

HALAMAN PENGAJUAN

ANALISIS STRUKTUR HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMECAHAN MASALAH POKOK BAHASAN ARITMETIKA SOSIAL BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO DI KELAS VII SMP NEGERI 7 JEMBER

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama : Agung Wijaya Arifandi
NIM : 100210101092
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 22 Maret 1993
Jurusan/Program : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.
NIP. 19620521 198812 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**ANALISIS STRUKTUR HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMECAHAN MASALAH POKOK BAHASAN ARITMETIKA SOSIAL BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO DI KELAS VII SMP NEGERI 7 JEMBER**” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari :
tanggal :
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Suharto, M.Kes.
NIP. 19540627 198303 1 002

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.
NIP. 19620521 198812 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

Nurcholif Diah Sri L, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820827 200604 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Analisis Struktur Hasil Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Berdasarkan Taksonomi Solo Di Kelas VII SMP Negeri 7 Jember; Agung Wijaya Arifandi, 100210101092; 2015; halaman 129; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan merupakan salah satu penentu maju mundurnya suatu bangsa. Meningkatnya mutu pendidikan, juga akan meningkatkan sumber daya manusia (SDM) sebagai subjek pembangunan. Saat ini, mutu pendidikan di Indonesia masih sangat rendah, khususnya dalam bidang matematika. Belajar matematika tidak hanya dituntut untuk menguasai konsep-konsep dalam matematika, tetapi siswa juga dituntut untuk bisa menerapkan konsep dalam pemecahan masalah sehari-hari.

Pemecahan masalah merupakan bagian dari kurikulum matematika yang sangat penting, hal ini dikarenakan di dalam kurikulum matematika tercantum kegiatan-kegiatan yang meliputi aspek-aspek kemampuan matematika yang penting seperti penerapan aturan matematika pada penyelesaian masalah tidak rutin, penemuan pola, penggeneralisasian, komunikasi matematika, dan lain-lain yang dapat dikembangkan secara lebih baik.

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan atau mendeskripsikan data tentang struktur hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 7 Jember dalam menyelesaikan soal Aritmetika Sosial berdasarkan taksonomi SOLO. Taksonomi SOLO (*Structure Of The Observed Learning Outcome*) atau struktur hasil belajar yang dapat diamati merupakan alat yang mudah dan sederhana untuk menyusun dan menentukan tingkat kesulitan atau kompleksitas suatu soal atau pertanyaan.

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tes berbentuk soal cerita sebanyak tiga soal yang dipilih dari delapan soal telah divalidasi oleh dua dosen Pendidikan Matematika dan satu guru matapelajaran matematika. Penelitian dilakukan di kelas VII SMP Negeri 7 Jember. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis

penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 7 Jember. Setiap kelas akan diambil secara acak sebanyak 5 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah melakukan tes. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang didasarkan pada Taksonomi SOLO.

Berdasarkan dari data hasil validasi tes diperoleh bahwa tes tersebut cukup valid dengan representasi Va berada pada $2 \leq Va < 2,5$. Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa tes tersebut memiliki koefisien reliabilitas 0,771898 yang termasuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan uji validitas dan reliabilitas yang telah dilakukan, maka tes tersebut dikatakan valid dan reliabel, sehingga soal tes pemecahan masalah dapat digunakan.

Hasil yang didapat dari penelitian ini adalah persentase siswa kelas VII SMP Negeri 7 Jember dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah pokok bahasan Aritmetika Sosial berdasarkan taksonomi SOLO dari ketiga soal sebanyak 27,5% berada pada level Prestruktural, 4,2% berada pada level Unistruktural, 8,3% berada pada level Multistruktural, 30,8% berada pada level Relasional dan 29,2% berada pada level Abstrak Diperluas. Masih terdapat 31,7% siswa kelas VII SMP Negeri 7 Jember belum mencapai tingkat Multistruktural. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat pemecahan masalah siswa kelas VII SMP Negeri 7 Jember dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah masih rendah. Diharapkan guru lebih sering memberikan soal pemecahan masalah kepada siswanya, tentunya dengan lebih kreatif dan disesuaikan menurut kemampuan siswa, agar dapat menumbuh kembangkan kemampuan bernalar yaitu berpikir sistematis, logis dan kritis.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Struktur Hasil Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Berdasarkan Taksonomi Solo Di Kelas VII SMP Negeri 7 Jember” dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian guna memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
6. Para validator yang telah memberikan bantuan dalam proses validasi buku ajar;
7. Tim Penguji skripsi yang memberikan bimbingan dan masukan dalam penulisan skripsi ini;
8. Keluarga Besar SMP Negeri 7 Jember yang telah membantu terlaksananya penelitian;
9. Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2010 yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam proses penulisan skripsi ini;
10. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi.

Segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, Maret 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Hasil Belajar	7
2.3 Pemecahan Masalah	8
2.4 Taksonomi SOLO	9
2.5 Penelitian Yang Relevan	14
2.4.1 Hasil Penelitian yang Relevan	14

2.4.2 Analisis Penilaian pada Taksonomi SOLO.....	15
2.5 Materi Pembelajaran	17
2.5.1 Pengertian harga beli, harga jual, untung dan rugi.....	17
2.5.2 Pengertian rabat, bruto, tara dan neto	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian.....	19
3.2 Jenis Penelitian.....	19
3.3 Definisi Operasional.....	20
3.4 Prosedur dan Rancangan Penelitian	20
3.4.1 Prosedur Penelitian	20
3.4.2 Rancangan Penelitian.....	22
3.5 Instrumen Penelitian.....	23
3.5.1 Soal Tes Pemecahan Masalah	23
3.5.2 Lembar Validasi	23
3.5.3 Uji Reliabilitas	24
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	26
3.7 Metode Analisis Data	26
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Pelaksanaan Penelitian	28
4.2 Hasil Analisis Data	35
4.2.1 Analisis Struktur Hasil Belajar Siswa	36
4.2.2 Hasil Persentase dari Masing-Masing Soal dan Ketiga Soal.....	45
4.3 Pembahasan.....	48
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Interpretasi Model Jawaban Siswa	15
Tabel 3.1 Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen	24
Tabel 3.2 Kategori Tingkat Reliabilitas	25
Tabel 4.1 Saran dan Revisi dari Ketiga Validator	28
Tabel 4.2 Contoh Pelevelan Berdasarkan Taksonomi SOLO	45
Tabel 4.3 Persentase Level Struktur Jawaban Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Jember Berdasarkan Taksonomi SOLO dari masing-masing soal dan ketiga soal.....	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	22
Gambar 4.1 jawaban S ₃₄ pada soal nomor 1 a.....	36
Gambar 4.2 jawaban S ₃₄ pada soal nomor 1 b	37
Gambar 4.3 jawaban S ₃₄ pada soal nomor 1 c.....	37
Gambar 4.4 jawaban S ₃₄ pada soal nomor 1 d	38
Gambar 4.5 jawaban S ₃₄ pada soal nomor 2 a.....	39
Gambar 4.6 jawaban S ₃₄ pada soal nomor 2 b	39
Gambar 4.7 jawaban S ₃₄ pada soal nomor 2 c.....	40
Gambar 4.8 jawaban S ₃₄ pada soal nomor 3 a.....	42
Gambar 4.9 jawaban S ₃₄ pada soal nomor 3 b	42
Gambar 4.10 jawaban S ₃₄ pada soal nomor 3 c.....	43
Gambar 4.11 jawaban S ₃₄ pada soal nomor 3 d	44
Gambar 4.12 Persentase Level Struktur Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Jember Berdasarkan Taksonomi SOLO dari Masing-masing soal	47
Gambar 4.13 Persentase Level Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Jember Berdasarkan Taksonomi SOLO dari ketiga Soal	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	60
B. Pedoman Instrumen Penelitian.....	62
C. Silabus.....	63
D. Kisi-Kisi Tes	68
E. Soal Tes Sebelum Divalidasi.....	69
F. Soal Tes Setelah Divalidasi	73
G. Soal Tes untuk Siswa	77
H. Skor Jawaban	79
I. Lembar Validasi	85
J. Lembar Validasi Yang Telah Diisi Oleh Validator.....	89
K. Perhitungan Hasil Validasi Tes.....	92
L. Hasil Uji Reliabilitas (X)	93
M. Hasil Uji Reliabilitas (Y)	96
N. Perhitungan Reliabilitas Soal.....	99
O. Interpretasi Jawaban Siswa.....	101
P. Daftar Nama Responden dan Level Struktur Hasil Belajar Siswa	107
Q. Perhitungan Persentase	109
R. Contoh Pekerjaan Siswa	113
S. Foto Penelitian.....	117
T. Foto Penelitian.....	119