



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DENGAN PERMAINAN ULAR TANGGA
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA (SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 4 JEMBER
TAHUN AJARAN 2014-2015)**

SKRIPSI

Oleh

**Apriliana Saputri
NIM 100210103017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DENGAN PERMAINAN ULAR TANGGA
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA (SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 4 JEMBER
TAHUN AJARAN 2014-2015)**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**Apriliana Saputri
NIM. 100210103017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DENGAN PERMAINAN ULAR TANGGA
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA (SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 4 JEMBER
TAHUN AJARAN 2014-2015)**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**Apriliana Saputri
NIM 100210103017**

**Dosen Pembimbing I : Dr. Jekti Prihatin, M.Si
Dosen Pembimbing II : Dra. Pujiastuti, M.Si**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta Nabi Muhammad SAW, saya mempersembahkan skripsi ini dengan segala ketulusan, cinta dan kasih kepada:

1. Kedua Orang tuaku tersayang Ayahanda Samsul Huda dan Ibunda Sugiharnik yang tiada hentinya selalu memberikan doa, motivasi serta dukungan disetiap langkahku. Terima kasih atas segala kasih sayang dan pengorbanan waktu, moril maupun materiil yang telah diberikan untukku hingga saat ini.
2. Kedua kakakku yaitu Yudha Hendra Kurniawan dan Andris Kristiawan yang terus memberiku semangat dan dukungan hingga skripsi ini selesai dengan baik.
3. Spesial untuk Very Dwi Irawan, S.E. atas segala dukungan, semangat, kasih sayang, berbagai pembelajaran serta doa yang terus terlimpahkan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Guru-guruku sejak TK hingga SMA serta dosen-dosen perguruan tinggi, yang memberikan ilmu dan bimbingan dengan ikhlas dan kesabaran.
5. Almamaterku, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang sangat aku banggakan.
6. Teman-teman angkatanku 2010 yang senantiasa memberikan dukungan, doa dan semangat serta kelucuan-kelucuan dalam kebersamaan selama di kampus.

MOTTO

“Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan, jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan, tapi lihatlah sekitar Anda dengan penuh kesadaran”

(James Thurber)

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”

(Thomas Alva Edison)

*) <http://www.seocontoh.com/2014/01/contoh-motto.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Apriliana Saputri

NIM : 100210103017

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis yang berjudul: “*Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) dengan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2014-2015*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah disajikan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Maret 2015

Yang menyatakan

Apriliana Saputri

NIM 100210103017

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DENGAN PERMAINAN ULAR TANGGA
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA (SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 4 JEMBER
TAHUN AJARAN 2014-2015)**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

Nama Mahasiswa : Apriliana Saputri
NIM : 100210103017
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Tahun Angkatan : 2010
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 4 April 1992

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP.19651009 199103 2 001

Dra. Pujiastusi, M.Si
NIP. 19610222 198702 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* (NHT) dengan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2014-2015” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 25 Februari 2015

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP.19651009 199103 2 001

Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP. 19610222 198702 2 001

Penguji Utama

Penguji Anggota

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes.
NIP. 19600309 198702 2 002

Kamalia Fikri, S.Pd., M.Pd
NIP. 19840223 201012 2 004

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT)* dengan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA (Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2014-2015); Apriliana Saputri; 77 halaman: Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses pembelajaran saat ini yang mengacu pada Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran yang bukan lagi berpusat pada guru melainkan berpusat pada siswa, artinya siswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran dan guru hanya berperan sebagai fasilitator dan motivator saja. Dengan kondisi seperti ini, seorang guru harus mampu menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Guru bertugas membantu siswa dengan cara memanipulasi lingkungan belajarnya, sehingga siswa dapat belajar dengan mudah. Sementara siswa harus aktif mencari informasi, memecahkan masalah, mengemukakan gagasan dan berlatih agar mempunyai kemampuan baru. Keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran akan membantu siswa lebih memahami materi pelajaran yang sedang dipelajarinya dan menanamkan pengetahuan lebih lama dalam memori berpikir siswa, dibandingkan siswa yang pasif atau hanya menerima suapan materi pelajaran dari guru.

Kondisi siswa SMP Negeri 4 Jember berdasarkan observasi awal menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini dikarenakan kurangnya minat siswa dalam mengikuti pelajaran, karena metode yang digunakan dalam pembelajaran oleh guru kelas VII SMP Negeri 4 Jember monoton yaitu dengan metode ceramah, kadang-kadang diskusi kelompok dan mengerjakan LKS. Selain itu, bahasa yang digunakan oleh guru terlalu tinggi sehingga siswa kurang dapat memahami materi pelajaran yang sedang disampaikan. Kemudian dari hasil wawancara dengan beberapa siswa, mereka mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal ulangan. Menurut siswa, soal ulangan yang dibuat oleh guru tidak sesuai dengan materi yang telah disampaikan. Selain itu, meskipun guru telah menggunakan media pembelajaran dengan LCD dan animasi interaktif dalam proses pembelajaran, tetapi hal itu masih belum bisa membuat siswa benar-benar memahami materi pelajaran karena guru menyampaikan materi terlalu cepat yang justru sering membuat siswa menjadi bingung.

Permasalahan yang terjadi di kelas VII B SMP Negeri 4 Jember ini perlu diberikan solusi. Salah satu alternatif solusi adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT)* dengan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA (Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2014-2015). Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT)* dengan

Permainan Ular Tangga terdiri dari empat fase yang terorganisir dengan baik, yaitu penomoran (*numbering*), mengajukan pertanyaan (*questioning*), berpikir bersama (*head together*) dan menjawab (*answering*). Keteraturan tahapan dalam model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* (NHT) dengan Permainan Ular Tangga sangat mengupayakan agar siswa dapat berperan aktif sebab siswa diajak untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* (NHT) dengan Permainan Ular Tangga pada pelajaran IPA siswa kelas VII B SMP Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan penyampaian materi dan satu kali tatap muka untuk tes evaluasi. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Pengambilan data dilaksanakan di SMP Negeri 4 Jember, dimulai pada tanggal 17 November 2014 sampai tanggal 1 Desember 2014. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 4 Jember dengan jumlah siswa 36 siswa, terdiri atas 14 laki-laki dan 22 perempuan. Data yang diambil adalah aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa. Data peningkatan aktivitas belajar siswa didapat dari hasil observasi dengan aktivitas yang diamati antara lain memperhatikan penjelasan guru, mencatat/menulis, mengerjakan LKS, bertanya, menjawab dan melakukan diskusi kelompok dari kegiatan pra siklus hingga siklus 2. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa dapat diketahui dengan membandingkan hasil ulangan harian pada kegiatan pra siklus dengan hasil ulangan harian tiap akhir siklus.

Berdasarkan hasil observasi pada saat proses pembelajaran menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa, yaitu pada pra siklus memiliki persentase aktivitas belajar siswa klasikal 51% dengan kriteria kurang aktif, pada siklus 1 memiliki persentase klasikal 66,74% dengan kriteria cukup aktif dan pada siklus 2 memiliki persentase klasikal 72,53% dengan kriteria cukup aktif. Peningkatan rata-rata persentase dari pra siklus ke siklus I sebesar 15,74%, dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 5,79% dan peningkatan dari pra siklus ke siklus 2 adalah sebesar 21,53%.

Hasil belajar aspek kognitif yang didapatkan dari data ulangan harian akhir siklus menunjukkan bahwa pada pra siklus memiliki persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 25%, siklus 1 memiliki persentase 38,88% dan siklus 2 memiliki persentase sebesar 83,33%. Peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus 1 sebesar 13,88%, dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 44,45% dan peningkatan dari pra siklus ke siklus 2 adalah sebesar 58,33%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa pelaksanaan model *cooperative learning* tipe *Numbered Head together* (NHT) dengan permainan ular tangga dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 4 Jember dapat diterapkan sebagai alternatif model pembelajaran IPA di sekolah untuk meningkatkan proses pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) dengan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA (Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2014-2015)*”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusun skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Prof. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Jekti Prihatin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Pujiastuti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran serta mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran sejak awal hingga akhir penelitian maupun saat penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, yang telah banyak berperan dalam membentuk pribadi penulis dan memberikan tambahan pengetahuan bagi penulis;

6. Dra. Yayuk Kurniani, M.Si., selaku Kepala SMP Negeri 4 Jember beserta dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian;
7. Ibu Jiniari Apriska Dewi, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPA kelas VII SMP Negeri 4 Jember yang telah memberikan banyak bantuan dalam pelaksanaan penelitian;
8. Siswa kelas VII B SMP Negeri 4 Jember yang telah banyak membantu dan bekerja sama hingga penelitian ini selesai;
9. Kedua Orang tuaku tersayang Ayahanda Samsul Huda dan Ibunda Sugiharnik yang tiada hentinya selalu memberikan doa, motivasi serta dukungan disetiap langkahku. Terimakasih atas segala kasih sayang dan pengorbanan waktu, moril maupun materiil yang telah diberikan untukku hingga saat ini;
10. Kedua kakakku yaitu Yudha Hendra Kurniawan dan Andris Kristiawan yang terus memberiku semangat dan dukungan hingga skripsi ini selesai dengan baik.
11. Sahabat tercintaku Reivani, OL, Vita, Parka, Nat, Mas Gunawan dan Adit yang selalu memberiku semangat, dukungan serta mengusahakan segala macam bantuan terkait penyelesaian skripsi ini;
12. Teman-teman angkatan 2010 Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi semua mahasiswa serta semua pihak yang bersangkutan pada umumnya.

Jember, Maret 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Biologi.....	9
2.2 Model Pembelajaran.....	10
2.3 Model <i>Cooperative Learning</i>	11
2.4 Model <i>Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together</i> (NHT).....	12
2.5 Permainan Ular Tangga.....	14

2.6 Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) dengan Permainan Ular Tangga dalam Pembelajaran IPA	16
2.7 Aktivitas Belajar.....	19
2.8 Hasil Belajar.....	20
2.9 Ketuntasan Hasil Belajar.....	21
2.10 Hipotesis.....	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	24
3.2.1 Tempat Penelitian.....	24
3.2.2 Waktu dan Subjek Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional.....	25
3.4 Desain Penelitian.....	26
3.5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	28
3.6 Metode Pengumpulan Data	32
3.7 Metode Analisis Data.....	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Tahap Pendahuluan	38
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	40
4.1.2.1 Pelaksanaan Siklus 1.....	40
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus 2.....	52
4.2 Analisis Data	62
4.2.1 Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa	62
4.2.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	64
4.3 Pembahasan.....	66
4.3.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	66
4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	70

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) tanpa Permainan Ular Tangga dan dengan Permainan Ular Tangga.....	18
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	35
4.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran	37
4.2 Frekuensi dan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	39
4.3 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	39
4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	40
4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	49
4.6 Frekuensi dan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	50
4.7 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus 1	50
4.8 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	53
4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	60
4.10 Frekuensi dan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	60
4.11 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus 2	61
4.12 Analisis Perbandingan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	62
4.13 Analisis Perbandingan Frekuensi dan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	63
4.14 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	27
4.1 Histogram Capaian Aktivitas Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Pelaksanaan Tindakan	63
4.2 Histogram Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	64
4.3 Histogram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif.....	65

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dari pelaksanaan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses belajar mengajar untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap (Dimiyati dan Mudjiono, 2006:17). Mulyono (2012:7) mendefinisikan pembelajaran sebagai suatu rangkaian *events* (kejadian, peristiwa, kondisi, dan sebagainya) yang dengan sengaja dirancang untuk mempengaruhi peserta didik (pebelajar) sehingga proses belajarnya dapat berlangsung dengan mudah.

Proses pembelajaran saat ini yang mengacu pada Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran yang bukan lagi berpusat pada guru, melainkan berpusat pada siswa, artinya siswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran dan guru hanya berperan sebagai fasilitator dan motivator saja. Dengan kondisi seperti ini, seorang guru harus mampu menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, pemilihan model, metode maupun strategi yang tidak tepat akan berdampak pada aktivitas belajar maupun hasil belajar siswa selama proses pembelajaran. Guru bertugas membantu siswa dengan cara memanipulasi lingkungan belajarnya, sehingga siswa dapat belajar dengan mudah. Sementara siswa harus aktif mencari informasi, memecahkan masalah, mengemukakan gagasan dan berlatih agar mempunyai kemampuan baru. Keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran akan membantu siswa lebih memahami materi pelajaran yang sedang dipelajarinya dan menanamkan pengetahuan lebih lama dalam memori berpikir siswa, dibandingkan siswa yang pasif atau hanya menerima suapan materi pelajaran dari guru.

Dalam pengaplikasian di sekolah, untuk menerapkan proses pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan tujuan bukanlah hal yang mudah. Banyak sekali permasalahan yang muncul yang menyebabkan proses pembelajaran menjadi