



**ANALISIS BUKU MATEMATIKA UNTUK SMA/MA KELAS X
SEMESTER 2 (KURIKULUM 2013) BERDASARKAN KRITERIA BELL**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Matematika(S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nafi'atur Rosidah
NIM 100210101016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**



**ANALISIS BUKU MATEMATIKA UNTUK SMA/MA KELAS X
SEMESTER 2 (KURIKULUM 2013) BERDASARKAN KRITERIA BELL**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Matematika(S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nafi'atur Rosidah
NIM 1002101016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Semoga setiap untaian kata di dalamnya dapat menjadi persembahan sebagai ungkapan atas segala rasa sayang dan terima kasih saya kepada:

1. Bapak M. Kharir, terimakasih atas dukungan dan pengorbanan yang telah engkau berikan selama ini sebagai ungkapan rasa sayang seorang ayah kepada putrinya.
2. Ibu Muzaini, terimakasih untuk setiap doa, dukungan, serta pengorbanan yang selama ini kau berikan sebagai ungkapan rasa sayang seorang ibu.
3. Kakakku Mas Iwan dan adikku Fadiyah, yang selalu ada disetiap masa sulitku dan menjadi penghibur, serta menjadi orang dibalik kesuksesanku.
4. Bapak Ibu guru serta dosen Prodi Pendidikan Matematika, terimakasih atas ilmu yang diberikan selama ini.
5. Keluarga Besar UKMO Sepak Bola UNEJ, Bapak Bagus, Mas Anang, Mas gaston, Mas Echa, Mas Hamzah, Mas Taufik, mas Gesang, Mas Gahan, Winda, Tyara, Iklimah, Firma, Jessica, Rika, Indri, Lusy, Nisa, Jaenuri dan teman-teman futsal putra/putri lainnya, terimakasih telah memberikan arti lain dari sebuah keluarga.
6. Sahabat serta teman seperjuanganku Ayu, Zahro, Linda, Rohim, Siska, Lulut, Nita, Ernita, Dina, Titis, Riris, Sandra, Yayan, Nyos, Desi, Robi, Ulin, Anas, Muslih, dan semua mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2010.

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

“Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri.”

(terjemah QS Al-Ankabut ayat 6)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۗ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۘ

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(terjemah QS Al-Insyirah ayat 6-8)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nafi'atur Rosyidah

NIM : 100210101016

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **"Analisis Buku Matematika Untuk SMA/MA Kelas X Semester 2 (Kurikulum 2013) Berdasarkan Kriteria Bell"** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2015

Yang menyatakan,

Nafi'atur Rosyidah

NIM.100210101016

SKRIPSI

ANALISIS BUKU MATEMATIKA UNTUK SMA/MA KELAS X SEMESTER 2 (KURIKULUM 2013) BERDASARKAN KRITERIA BELL

Oleh

**Nafi'atur Rosyidah
NIM 100210101016**

Pembimbing

DosenPembimbingUtama : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.

DosenPembimbingAnggota : Arika Indah Kristiana, S.Si., M.Pd.

HALAMAN PENGAJUAN

ANALISIS BUKU MATEMATIKA UNTUK SMA/MA KELAS X SEMESTER 2 (KURIKULUM 2013) BERDASARKAN KRITERIA BELL

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama : Nafi'atur Rosyidah
NIM : 100210101016
Tempat, Tanggal Lahir : Gresik, 11 Februari 1992
Jurusan/Program : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.
NIP. 19620521 198812 2 001

Arika Indah Kristiana, S.Si., M.Pd.
NIP. 19760502 200604 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul ”**Analisis Buku Matematika Untuk SMA/MA Kelas X Semester 2 (Kurikulum 2013) Berdasarkan Kriteria Bell**” telah diuji dan disahkan pada:

hari :

tanggal :

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd.
NIP.19540501 1983031 005

Arika Indah Kristiana, S.Si., M.Pd.
NIP.19760502 2006042 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.
NIP. 19620521 1988122 001

Drs. Toto Bara setiawan, M.Si.
NIP. 19581209 1986031 003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 195405011983031005

RINGKASAN

Analisis Buku Matematika Untuk SMA/MA Kelas X Semester 2 (Kurikulum 2013) Berdasarkan Kriteria Bell; Nafi'atur Rosyidah, 100210101016; 2015; 291 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang (UUR.I. No.2 tahun 1989, Bab I, Pasal 1 dalam Hamalik, 2003:2). Untuk meningkatkan kualitas pendidikan dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan aspek kegiatan belajar mengajar atau pembelajaran. Oleh karena itu, aspek pembelajaran merupakan aspek yang sangat penting untuk diperbaiki. Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar. Sumber belajar yang digunakan sebagai bahan belajar adalah buku teks. Oleh karena itu diharapkan buku teks yang akan digunakan dalam proses pembelajaran berkualitas baik. Untuk mengetahui kualitas yang baik pada buku teks dapat menggunakan kriteria Bell sebagai alat analisis karena Bell merumuskan empat kriteria yang harus ada di dalam buku yang terdiri dari (1) kriteria yang berhubungan dengan materi matematika, (2) kriteria yang berhubungan dengan metode penyampaian materi, (3) kriteria yang berhubungan dengan karakteristik fisik, dan (4) kriteria yang berhubungan dengan petunjuk untuk guru. Keempat kriteria ini dianggap penting dan harus ada di dalam sebuah buku teks agar siswa dapat memahami isi dari buku teks dengan baik. Berdasarkan pendapat tersebut analisis buku teks matematika kurikulum 2013 dapat dilakukan dengan menggunakan keempat kriteria Bell.

Pengambilan sampel buku pada penelitian ini adalah karena adanya keluhan dari sebagian besar siswa di sekolah tertentu ketika mereka menggunakan buku teks matematika kurikulum 2013 dari pemerintah. Sehingga dirasa perlu adanya buku teks lain yang bisa digunakan untuk siswa yang dapat membantu mempermudah siswa dalam memahami materi.

Pada penelitian ini dilakukan analisis terhadap buku teks matematika kurikulum 2013 terbitan Erlangga karya Sukino untuk SMA/MA kelas X semester 2. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini akan dianalisis kesesuaian buku teks matematika berdasarkan kriteria Bell. Kriteria yang digunakan adalah kriteria yang berhubungan dengan materi matematika, metode penyampaian materi, karakteristik fisik dan petunjuk untuk guru. Jadi, pendeskripsian pada penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan gambaran atau penilaian secara menyeluruh mengenai kesesuaian buku teks tersebut berdasarkan kriteria Bell. Waktu penelitian mulai dari validasi instrumen dan analisis buku siswa dilakukan pada bulan Juli hingga Desember 2014.

Instrumen yang digunakan adalah lembar analisis kesesuaian buku, lembar validasi bahasa instrumen analisis kesesuaian buku, serta lembar validasi isi instrumen analisis kesesuaian buku. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi dan metode angket. Waktu penelitian mulai dari validasi instrumen dan analisis buku siswa dilakukan pada bulan Juli hingga Desember 2014.

Hasil validasi bahasa pertanyaan instrumen penilaian buku siswa mendapatkan nilai rata-rata untuk semua kriteria penilaian dari seluruh validator sebesar 2,89, sedangkan untuk validasi isi mendapatkan nilai sebesar 3,33. Dari hasil tersebut instrumen penilaian buku siswa dinyatakan sangat valid dan bisa digunakan sebagai alat penilaian buku siswa.

Hasil analisis menunjukkan bahwa kesesuaian buku teks yang berhubungan dengan materi matematika sebesar 81% dengan kategori sangat baik, kesesuaian buku teks yang berhubungan dengan metode penyampaian materi sebesar 57% dengan kategori kurang, kesesuaian buku teks yang berhubungan dengan karakteristik fisik buku sebesar 95% dengan kategori sangat baik, dan kesesuaian dengan yang berhubungan dengan petunjuk untuk guru sebesar 31% dengan kategori cukup.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
6. Dr. Susanto, M.Pd., Lioni Anka M, S.Pd., M.Pd., Lailatul Fitriyah, S.Pd., Agung Pratama Putra, selaku validator yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam proses validasi instrument penelitian;
7. Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2010 yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam proses penulisan skripsi ini;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Matematika Sekolah	5
2.2 Buku Teks	7
2.3 Kriteria Bell	10
2.3.1 Kriteria Bell yang berhubungan dengan materi matematika.....	11

2.3.2 Kriteria Bell yang berhubungan dengan metode penyampaian materi	18
2.3.3 Kriteria Bell yang Berhubungan Dengan Karakteristik Fisik	24
2.3.4 Kriteria Bell yang Berhubungan Dengan Petunjuk Untuk Guru	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Definisi Operasional	29
3.3 Prosedur Penelitian	30
3.4 Sumber Data	31
3.5 Instrumen Penelitian	32
3.6 Metode Pengumpulan data	35
3.6.1 Metode Dokumentasi	35
3.6.2 Metode Angket	36
3.7 Metode Analisis Data	37
BAB 4. HASIL PENELITIAN	41
4.1 Identitas Buku Teks	41
4.2 Analisis Data Hasil Validasi Instrumen	41
4.3 Hasil Analisis Data Kesesuaian Buku Siswa	43
4.4 Pembahasan Hasil Analisis Kesesuaian Buku Teks	45
4.3.1 Hasil Analisis kesesuaian Buku Teks Matematika Yang Berhubungan Dengan materi Matematika	45
4.3.2 Hasil Analisis Kesesuaian Buku Siswa Yang Berhubungan Dengan Metode Penyampaian Materi	67
4.3.3 Hasil Analisis Kesesuaian Buku Siswa Yang Berhubungan Dengan Karakteristik fisik Buku	95
4.3.4 Hasil Analisis Kesesuaian Buku Siswa Yang Berhubungan Dengan Petunjuk Untuk Guru	99

BAB 5. PENUTUP	103
5.1 KESIMPULAN	103
5.2 SARAN	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen.....	39
Tabel 3.2 Kategori Presentase Kesesuaian Buku	40
Tabel 4.1 Persentase Kesesuaian Materi Matematika Setiap Bab dalam Buku Teks	43
Tabel 4.2 Persentase Kesesuaian Metode Penyampaian Materi Setiap Bab dalam Buku Teks	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Contoh Prinsip yang Disajikan dalam BAB 6.....	45
Gambar 4.2 Contoh Soal disertai Pemecahan Masalahnya yang Disajikan dalam BAB 6.....	47
Gambar 4.3 Contoh Prinsip yang disajikan dalam BAB 6 Tanpa diberikan Keterangan dan Bukti.....	47
Gambar 4.4 Contoh Istilah Matematika yang disajikan dalam BAB 6.....	48
Gambar 4.5 Contoh Prinsip Matematika yang disajikan dalam BAB 7.....	49
Gambar 4.6 Contoh Penyajian Materi Penemuan Konsep Sudut	50
Gambar 4.7 Contoh Istilah Matematika yang disajikan dalam BAB 7	51
Gambar 4.8 Contoh Soal serta Pemecahannya yang disajikan dalam BAB 8	53
Gambar 4.9 Istilah Matematika yang disajikan dalam BAB 8.....	53
Gambar 4.10 Adanya Perbedaan Arti dalam Penggunaan Istilah Matematika pada BAB 8	54
Gambar 4.11 Cerita Matematikawan yang disajikan dalam BAB 9	55
Gambar 4.12 Contoh Teorema disertai Bukti yang disajikan dalam BAB 9	56
Gambar 4.13 Contoh Soal beserta Pemecahannya yang disajikan dalam BAB 9.....	56
Gambar 4.14 Contoh Teorema tidak disertai dengan Pembuktiannya yang disajikan dalam BAB 9	57
Gambar 4.15 Teorema dibuktikan dengan Dalil yang telah Terbukti sebelumnya pada BAB 9.....	57
Gambar 4.16 Contoh Soal serta Pemecahan yang disajikan dalam BAB 10	59
Gambar 4.17 Contoh Istilah Matematika yang disajikan dalam BAB 10	60
Gambar 4.18 Contoh Perbedaan Arti Istilah Matematika yang disajikan dalam BAB 10	60
Gambar 4.19 Contoh Istilah Matematika yang disajikan dalam BAB 11	62
Gambar 4.20 Contoh Perbedaan Arti Istilah Matematika pada BAB 11	63

Gambar 4.21 Contoh Konsep/Prinsip yang disajikan dalam BAB 12	64
Gambar 4.22 Contoh Cerita Tentang Matematikawan pada BAB 12.....	64
Gambar 4.23 Contoh Teorema serta Bukti yang disajikan dalam BAB 12	65
Gambar 4.24 Contoh Teorema seta Bukti yang disajikan dalam BAB 12.....	66
Gambar 4.25 Contoh Istilah Matematika yang disajikan dalam BAB 12.....	66
Gambar 4.26 Contoh Perbedaan Penggunaan Istilah Matematika dalam BAB 12.....	67
Gambar 4.27 Contoh Tujuan Pembelajaran yang disajikan dalam BAB 6.....	69
Gambar 4.28 Contoh Rangkuman yang disajikan dalam BAB 6.....	69
Gambar 4.29 Contoh Tujuan Pembelajaran yang disajikan dalam BAB 7.....	72
Gambar 4.30 Contoh Ringkasan yang disajikan dalam BAB 7	73
Gambar 4.31 Contoh Rangkuman yang disajikan dalam BAB 7.....	73
Gambar 4.32 Contoh Soal yang disajikan dalam BAB 7.....	74
Gambar 4.33 Contoh Rangkuman yang disajikan dalam BAB 8.....	76
Gambar 4.34 Contoh Rangkuman yang disajikan dalam BAB 8	77
Gambar 4.35 Contoh Rangkuman yang disajikan dalam BAB 8.....	77
Gambar 4.36 Contoh Permasalahan/Kgiatan Siswa.....	79
Gambar 4.37 Contoh Tujuan Pembelajaran yang disajikan dalam BAB 9.....	80
Gambar 4.38 Contoh Ringkasan yang disajikan dalam BAB 9	81
Gambar 4.39 Contoh Rangkuman yang disajikan dalam BAB 9.....	81
Gambar 4.40 Contoh Soal Menggunakan Pendekatan Algoritma dalam BAB 9	82
Gambar 4.41 Contoh Soal Menuntun Siswa untuk Menganalisis dalam BAB 9	83
Gambar 4.42 Contoh Generalisasi	83
Gambar 4.43 Contoh Tujuan Pembelajaran yang disajikan dalam BAB 10.....	85
Gambar 4.44 Contoh Ringkasan/Keterangan yang disajikan dalam BAB 10.....	86
Gambar 4.45 Contoh Rangkuman yang disajikan dalam BAB 10.....	86
Gambar 4.46 Contoh Tujuan Pembelajaran yang disajikan dalam BAB 11	89
Gambar 4.47 Contoh Ringkasan/Keterangan yang disajikan dalam BAB 11.....	89
Gambar 4.48 Contoh Rangkuman yang disajikan dalam BAB 11.....	90
Gambar 4.49 Contoh Tujuan Pembelajaran yang disajikan dalam BAB 12.....	93
Gambar 4.50 Contoh Ringkasan/Keterangan yang disajikan dalam BAB 12.....	93

Gambar 4.51 Contoh Rangkuman yang disajikan dalam BAB 12.....	93
Gambar 4.52 Contoh Soal yang disajikan dalam BAB 12.....	94
Gambar 4.53 Contoh Gambar yang disajikan dalam Buku.....	96
Gambar 4.54 Daftar Isi yang Terdapat dalam Buku Teks	97
Gambar 4.55 Jenis dan Ukuran Tulisan	97
Gambar 4.56 Contoh Konsep/Prinsip dicetak Tebal dan disajikan dalam <i>Textbo</i>	98
Gambar 4.57 Contoh Penggunaan istilah Matematika.....	98
Gambar 4.58 Contoh Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar	100
Gambar 4.69 Spesifikasi tipe Siswa.....	100
Gambar 4.60 Contoh Keterangan tahun terbit	102

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	107
B. Instrumen Pertanyaan Analisis Kesesuaian Buku.....	110
C. Lembar Analisis Kesesuaian Buku	117
D. Lembar Validasi.....	136
E. Hasil validasi Para Validator.....	153
F. Analisis Data Hasil Validasi Bahasa Dan Isi Pertanyaan Instrumen	273
G. Lembar Hasil Analisis Kesesuaian Buku.....	277
H. Analisis Data Hasil Kesesuaian Buku.....	288