



**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU MATEMATIKA DI SMP NEGERI
KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Oleh:

**IBNU SALAM AL BASTOMI
NIM 1002010101099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**



**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU MATEMATIKA DI SMP NEGERI
KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**IBNU SALAM AL BASTOMI
NIM 1002010101099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta Nabi Muhammad SAW, saya mempersembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada :

1. Almamaterku, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang sangat aku cintai dan kujunjung tinggi.
2. Orang tuaku yang menjadi panutan setiap perbuatan dan langkahku, yang memberikan segala kasih sayang, restu, motivasi dan pengorbanan baik moril maupun materi. Terimakasih atas doa dan dukungan yang tiada hentinya diberikan untukku hingga saat ini.
3. Kakak dan adikku yang telah memberiku motivasi, canda tawa dan suasana persaudaraan yang begitu indah, serta kasih sayang yang utuh.
4. Teman-temanku angkatan 2010 yang selalu senantiasa memberikan dorongan berupa doa dan semangat serta canda tawa selama di kampus.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhan-mulah kamu berharap.

(Terjemahan Q.S. Al-Insyirah: 6-8)¹⁾

Tidak ada anak yang bodoh, yang ada hanya anak yang tidak mendapatkan kesempatan belajar dari guru yang baik dan metode yang benar.”

(Prof. Yohanes Surya, Ph.D.)²⁾

1) CV Diponegoro. 2000. Al Quran dan Terjemahannya. Bandung Diponegoro

2) Rusli, C. S. 2014. *YOHANES SURYA : Motivasi & Inspirasi*. <http://penggemarmotivasi.blogspot.com/search/label/YOHANES%20SURYA%20%3A%20Motivasi%20%26%20Inspirasi>

[30 Januari 2015]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ibnu Salam Al Bastomi

NIM : 100210101099

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis yang berjudul :

“ Analisis Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Matematika di SMP Negeri Kabupaten Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah disajikan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2015

Yang menyatakan,

Ibnu Salam Al Bastomi

NIM 100210101099

SKRIPSI

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU MATEMATIKA DI SMP NEGERI KABUPATEN
JEMBER**

Oleh

Ibnu Salam Al Bastomi

NIM 100210101099

Pembimbing :

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Arif Fatahillah, S.Pd.,M.Si

PERSETUJUAN

ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU MATEMATIKA DI SMP NEGERI KABUPATEN JEMBER

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika

Nama Mahasiswa	: Ibnu Salam Al Bastomi
NIM	: 100210101099
Jurusan	: Pendidikan MIPA
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Tahun Angkatan	: 2010
Daerah Asal	: Nganjuk
Tempat, Tanggal Lahir	: Nganjuk, 26 Desember 1991

Pembimbing I,

Disetujui

Pembimbing II,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

Arif Fatahillah, S.Pd.,M.Si.
NIP.19820529 200912 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Analisis Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Matematika di SMP Negeri Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari :

Tanggal :

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Susi Setiawani, S.Si., M.Sc.
NIP. 19700307 199512 2 001

Arif Fatahillah, S.Pd., M.Si.
NIP.19820529 200912 1 003

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

Dian Kurniati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820605 200912 2 007

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Analisis Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Matematika di SMP Negeri Kabupaten Jember; Ibnu Salam Al Bastomi, 100210101099; 2014; 365 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Sebagaimana diatur dalam PERMENDIKNAS No. 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang menegaskan bahwa setiap guru wajib memenuhi standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang berlaku secara nasional. Kualifikasi akademik pendidik adalah sarjana S1 atau Diploma empat dengan spesifikasi program akta IV. Sedangkan Kompetensi Guru secara umum, dalam Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan ditetapkan bahwa guru hanya memiliki empat kompetensi yaitu: 1) kompetensi pedagogik; 2) kompetensi kepribadian; 3) kompetensi profesional; 4) kompetensi sosial. Satori (2011:2.5-2.14) mengungkapkan bahwa kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang berkaitan dengan perilaku pribadi guru itu sendiri yang kelak harus memiliki nilai-nilai luhur sehingga terpancar dalam perilaku sehari-hari, dan kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk memahami dirinya sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari masyarakat dan warga negara. Menurut Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 tentang guru yang menjabarkan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi belajar dan perkembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru matematika di SMP Negeri Kabupaten Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penentuan lokasi penelitian ini adalah mengambil sampel sekolah di 5 wilayah Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS) se-Kabupaten Jember dengan menggunakan teknik cluster sampling untuk menentukan sekolah mana yang akan dijadikan sebagai tempat penelitian. Lokasi penelitian terdapat di lima SMP Negeri di Kabupaten Jember yang sudah mewakili setiap wilayah MKKS. Subjek penelitian adalah 10 guru matematika kelas 7 dan 8 di SMP Negeri Kabupaten Jember.

Prosedur pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian dengan menggunakan teknik angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penilaian kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru matematika berpedoman pada Penilaian Kinerja Guru (PKG) yang diterbitkan oleh Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (PMPTK). Peneliti melakukan validasi pengembangan dan bahasa instrumen penilaian kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru matematika, serta validasi bahasa pedoman wawancara guru matematika, kepala sekolah/wakil kepala sekolah, guru penilai, dan peserta didik. Berdasarkan hasil validasi, diketahui bahwa hasil validasi pengembangan instrumen penilaian kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru matematika valid, jadi instrumen penilaian bisa digunakan untuk penelitian. Hasil validasi bahasa instrumen penilaian kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru matematika sangat valid, pedoman wawancara guru matematika sangat valid, pedoman wawancara kepala sekolah/wakil kepala sekolah sangat valid, pedoman wawancara guru penilai sangat valid, dan pedoman wawancara peserta didik sangat valid, jadi instrumen penilaian dan pedoman wawancara bisa digunakan untuk penelitian.

Berdasarkan hasil analisis kompetensi pedagogik guru matematika di SMP Negeri Kabupaten Jember, tingkat kompetensi pedagogik guru matematika adalah baik. Hal ini dapat dilihat dari urutan pencapaian 7 sub kompetensi pedagogik, diketahui bahwa sub kompetensi 3 Pengembangan Kurikulum merupakan sub kompetensi tertinggi dengan persentase ketercapaian keseluruhan 86,17% masuk

kategori sangat baik, sedangkan sub kompetensi 2 Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Mendidik merupakan sub kompetensi terendah dengan persentase ketercapaian keseluruhan 73,84% masuk kategori baik. Meskipun demikian dari hasil penelitian diketahui bahwa masih perlu ada peningkatan dan pengembangan dalam beberapa hal, yaitu menentukan strategi, metode, dan model pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik, serta pemanfaatan media pembelajaran di kelas. Berdasarkan analisis kompetensi profesional guru matematika di SMP Negeri Kabupaten Jember, tingkat kompetensi profesional guru matematika adalah baik. Hal ini dapat dilihat dari urutan pencapaian 2 sub kompetensi profesional, diketahui bahwa sub kompetensi 1 Penguasaan Materi, Struktur, Konsep, dan Pola Pikir Keilmuan yang Mendukung Mata Pelajaran yang Diampu merupakan sub kompetensi tertinggi dengan persentase ketercapaian keseluruhan 83,44% masuk kategori sangat baik, sedangkan sub kompetensi 2 Mengembangkan Keprofesional Melalui Tindakan Reflektif merupakan sub kompetensi terendah dengan persentase ketercapaian keseluruhan 70% masuk kategori baik. Meskipun demikian dari hasil penelitian diketahui bahwa masih perlu ada peningkatan dan pengembangan dalam beberapa hal, yaitu melakukan penelitian tindakan kelas, serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Analisis Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Matematika di Kabupaten Jember*”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusun skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan II yang telah membimbing, mengarahkan serta mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran sejak awal hingga akhir penelitian maupun saat penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat berguna bagi penulis selama dibangku perkuliahan;
6. Keluarga besar SMP Negeri 2 Rambipuji, SMP Negeri 1 Silo, SMP Negeri 1 Arjasa, SMP Negeri 3 Balung, dan SMP Negeri 7 Jember yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, memberikan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini serta memberikan semangat untuk kelancaran penelitian;
7. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis ucapkan terimakasih.

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi semua mahasiswa serta semua pihak yang bersangkutan pada umumnya.

Jember, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN DOSEN PEMBIMBING.....	vi
HALAMAN PERSETUJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian dan Keterbatasan Penelitian.....	6
1.5.1 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.5.2 Keterbatasan Penelitian.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Profesi Guru.....	7
2.2 Peran dan Tugas Guru	10
2.2.1 Peran Guru	10

2.2.2 Tugas Guru	11
2.3 Kompetensi Guru	14
2.3.1 Kompetensi Pedagogik	15
2.3.2 Kompetensi Profesional	20
2.4 Matematika	22
2.4.1 Pengertian Matematika.....	22
2.4.2 Matematika Sekolah	23
2.5 Tahap Pembelajaran Matematika	24
2.5.1 Perencanaan	24
2.5.2 Pelaksanaan.....	26
2.5.3 Evaluasi.....	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	28
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
3.2 Kehadiran Peneliti	28
3.3 Lokasi Penelitian	29
3.4 Sumber Data	30
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	31
3.5.1 Teknik Angket	31
3.5.2 Teknik Observasi	32
3.5.3 Teknik Wawancara.....	32
3.5.4 Teknik dokumentasi	33
3.6 Analisis Data	33
3.7 Pengecekan Keabsahan Data	38
3.8 Tahap-tahap Penelitian	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Deskripsi Informan	41
4.1.2 Hasil Validasi Instrumen	42
4.1.3 Kegiatan Pembelajaran Matematika di SMP Negeri	

Kabupaten Jember.....	44
4.1.4 Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Matematika di SMP Negeri Kabupaten Jember	54
4.1.5 Analisis Kompetensi Profesional Guru Matematika di SMP Negeri Kabupaten Jember	72
4.2 Pembahasan	81
BAB 5. PENUTUP	90
5.1 Kesimpulan	90
5.2 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

2.1 Indikator Kompetensi Pedagogik.....	16
2.2 Indikator Kompetensi Profesional	21
3.1 Daftar Nama dan Alamat Sekolah	30
3.2 Daftar Sekolah dan Guru Matematika	30
3.3 Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen.....	35
3.4 Kriteria Penilaian	37
4.1 Hasil Validasi Bahasa Instrumen Penilaian Kompetensi Pedagogik Guru Matematika	42
4.2 Hasil Validasi Bahasa Instrumen Penilaian Kompetensi Profesional Guru Matematika	43
4.3 Hasil Validasi Pengembangan Instrumen Penilaian Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Matematika	44
4.4 Format Program Tahunan	45
4.5 Format Program Semester.....	47
4.6 Format Silabus	48
4.7 Hasil Analisis Wawancara Guru Matematika Kompetensi Pedagogik Sub Kompetensi 1	55
4.8 Hasil Analisis Wawancara Kepala Sekolah/Wakil Kepala Sekolah Kompetensi Pedagogik Sub Kompetensi 1	56
4.9 Hasil Analisis Wawancara Guru Penilai Kompetensi Pedagogik Sub Kompetensi 1	57
4.10 Persentase Sub Kompetensi 1 pada Kompetensi Pedagogik	57
4.11 Hasil Analisis Wawancara Guru Matematika Kompetensi Pedagogik Sub Kompetensi 2.....	58
4.12 Hasil Analisis Wawancara Kepala Sekolah/ Wakil Kepala Sekolah Kompetensi Pedagogik Sub Kompetensi 2	59
4.13 Persentase Sub Kompetensi 2 pada Kompetensi Pedagogik	60

4.14 Hasil Analisis Wawancara Guru Matematika Kompetensi Pedagogik Sub Kompetensi 3.....	61
4.15 Hasil Analisis Wawancara Kepala Sekolah/ Wakil Kepala Sekolah Kompetensi Pedagogik Sub Kompetensi 3	62
4.16 Persentase Sub Kompetensi 3 pada Kompetensi Pedagogik	62
4.17 Hasil Analisis Wawancara Guru Matematika Kompetensi Pedagogik Sub Kompetensi 4.....	63
4.18 Persentase Sub Kompetensi 4 pada Kompetensi Pedagogik	65
4.19 Hasil Analisis Wawancara Guru Matematika Kompetensi Pedagogik Sub Kompetensi 5.....	66
4.20 Persentase Sub Kompetensi 5 pada Kompetensi Pedagogik	67
4.21 Hasil Analisis Wawancara Guru Matematika Kompetensi Pedagogik Sub Kompetensi 6.....	68
4.22 Hasil Analisis Wawancara Guru Penilai Kompetensi Pedagogik Sub Kompetensi 6.....	69
4.23 Persentase Sub Kompetensi 6 pada Kompetensi Pedagogik	69
4.24 Hasil Analisis Wawancara Guru Matematika Kompetensi Pedagogik Sub Kompetensi 7	70
4.25 Hasil Analisis Wawancara Guru Penilai Kompetensi Pedagogik Sub Kompetensi 7.....	71
4.26 Persentase Sub Kompetensi 7 pada Kompetensi Pedagogik	71
4.27 Hasil Analisis Wawancara Guru Matematika Kompetensi Profesional Sub Kompetensi 1.....	73
4.28 Hasil Analisis Wawancara Peserta Didik Kompetensi Profesional Sub Kompetensi 1.....	75
4.29 Persentase Sub Kompetensi 1 pada Kompetensi Profesional.....	76
4.30 Hasil Analisis Wawancara Guru Matematika Kompetensi Profesional Sub Kompetensi 2	77

4.31 Hasil Analisis Wawancara Kepala Sekolah/ Wakil Kepala Sekolah Kompetensi Profesional Sub Kompetensi 2	79
4.32 Hasil Analisis Wawancara Peserta Didik Kompetensi Profesional Sub Kompetensi 2.....	79
4.33 Persentase Sub Kompetensi 2 pada Kompetensi Profesional.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matriks Penelitian	98
B. Instrumen Penilaian Kinerja Guru Matematika Aspek Kompetensi Pedagogik dan kompetensi Profesional.....	101
C. Rekap Hasil Penilaian Kinerja Guru Kelas/Mata Pelajaran Matematika..	129
D. Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran Matematika.....	131
E. Pedoman Wawancara dengan Guru Penilaian Kinerja Guru Matematika.	136
F. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah/Wakil Kepala Sekolah.....	138
G. Pedoman Wawancara Siswa.....	140
H. Lembar Validasi Bahasa dan Pengembangan	143
I. Hasil Validasi Bahasa dari Validator	185
J. Hasil Validasi Pengembangan dari Validator	262
K. Analisis Hasil Validasi Bahasa.....	271
L. Analisis Hasil Validasi Pengembangan.....	303
M. Hasil Instrumen Penilaian Kinerja Guru Matematika Berdasarkan Aspek Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru	305
N. Rekap Hasil Penilaian Kinerja Guru Matematika	310
O. Hasil wawancara Guru Mata Pelajaran Matematika	312
P. Hasil Wawancara Kepala/Wakil Kepala Sekolah	319
Q. Hasil Wawancara dengan Guru Penilai Kinerja Guru Matematika	322
R. Hasil Wawancara Siswa	325
S. Contoh Program Tahunan	329
T. Contoh Program Semester.....	331
U. Contoh Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	334
V. Surat Penelitian.....	342
W. Foto Penelitian.....	355
X. Contoh Silabus	358