



**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI,  
VISUAL, INTELEKTUAL) DENGAN MODEL INKUIRI  
TERBIMBING DALAM PEMBELAJARAN  
IPA FISIKA DI SMP**

**SKRIPSI**

Oleh

**Futiharrohmah  
NIM 100210102012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2015**



**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI,  
VISUAL, INTELEKTUAL) DENGAN MODEL INKUIRI  
TERBIMBING DALAM PEMBELAJARAN  
IPA FISIKA DI SMP**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Futiharrohmah**  
**NIM 100210102012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2015**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, kupersembahkan karya saya kepada:

1. keluargaku yang kubanggakan, Ayahanda tercinta Ahmad Rofi'uddin dan Ibunda Muhimmah tersayang, terima kasih atas kesabaran yang tidak pernah jemu memanjatkan doa, memberikan nasehat dan motivasi, pengorbanan yang telah diberikan selama masih dalam kandungan hingga sekarang, dan kasih sayang yang tiada batasnya selama mengiringi langkahku selama ini;
2. suamiku Angga Pramana Putra, yang tercinta. Terimakasih atas do'a, dukungan dan kesetiannya menemani saat suka dan duka dalam menjalani skripsi selama ini;
3. guru-guruku sejak TK sampai SMA dan dosen-dosenku tersayang yang telah memberikan ilmu serta membimbingku dengan penuh kesabaran dan keikhlasan; dan
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## **MOTTO**

Berangkat dengan penuh keyakinan  
Berjalan dengan penuh keikhlasan  
Istiqomah dalam menghadapi cobaan

“ YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH “

( KH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid )<sup>\*</sup>

---

<sup>\*</sup>) <http://detikmarket.com/contoh-motto-skripsi-yang-bagus-baik-dan-benar.html>

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Futiharrohmah

NIM : 100210102012

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dengan Model Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran IPA Fisika di SMP" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2015

Yang menyatakan,

Futiharrohmah  
NIM. 100210102012

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI,  
VISUAL, INTELEKTUAL) DENGAN MODEL INKUIRI  
TERBIMBING DALAM PEMBELAJARAN  
IPA FISIKA DI SMP**

Oleh

Futiharrohmah  
NIM 100210102012

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Bambang Supriadi, M.Sc.

## **PENGESAHAN**

Skripsi berjudul "Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dengan Model Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran IPA Fisika di SMP" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Kamis, 9 Pebruari 2015

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

**Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si.**  
**NIP. 19620401 198702 1 001**

**Drs. Bambang Supriadi, M.Sc.**  
**NIP. 19680710 199302 1 001**

Anggota I,

Anggota II,

**Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si.**  
**NIP. 19641230 199302 1 001**

**Prof. Dr. I Ketut Mahardika, M.Si.**  
**NIP. 19650713 199003 1 002**

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.**  
**NIP. 19540501 198303 1 005**

## RINGKASAN

**Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dengan Model Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran IPA Fisika di SMP;** Futiharrohmah, 100210102012; 2014: 61 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang mempelajari gejala-gejala yang terjadi di alam semesta. Secara umum ciri-ciri gejala fisika yaitu gejala alam yang dapat diamati atau dirasa melalui indera manusia. Sehingga untuk menguasai fisika tidak cukup dengan sekedar mendengarkan penjelasan/ceramah, membaca buku atau mengerjakan soal. Tetapi pembelajaran fisika hendaknya berlandaskan konstruktivisme dan berpusat pada siswa. Secara umum pembelajaran IPA fisika di SMP di kabupaten Jember dilaksanakan dengan menggunakan model kooperatif yaitu dengan menekankan pada kerjasama dalam kelompok dan pemberian tugas-tugas. Siswa masih belum ditekankan untuk dapat menemukan sendiri dan membangun sendiri pengetahuannya melalui percobaan-percobaan. Selain itu, masalah gaya belajar siswa yang berbeda-beda masih belum terlalu diperhatikan oleh guru. Oleh karena itu, perlu diterapkan pendekatan dan model pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan seluas-luasnya untuk mengamati dan membuktikan teori atau asumsi melalui percobaan fisika serta dapat mengatasi perbedaan-perbedaan gaya belajar yang dimiliki siswa yaitu salah satunya dengan menerapkan pendekatan SAVI dengan model inkuiri terbimbing selama pembelajaran IPA Fisika di SMP.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengkaji perbedaan aktivitas belajar IPA fisika siswa menggunakan pendekatan SAVI dengan model inkuiri terbimbing dengan pembelajaran konvensional di SMP, (2) mengkaji perbedaan hasil belajar IPA



fisika siswa menggunakan pendekatan SAVI dengan model inkuiri terbimbing dengan pembelajaran konvensional di SMP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan metode *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Jember. Sampel penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas terhadap populasi. Penentuan sampel penelitian menggunakan metode *cluster random sampling*. Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest-only control design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Metode analisis data yang digunakan *Independent Sample T-test* dengan bantuan *software* SPSS 16.

Hasil analisis aktivitas belajar siswa menunjukkan persentase rata-rata aktivitas belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hal ini sesuai dengan hasil analisis data menggunakan uji-t yaitu diperoleh nilai Sig. (*1-tailed*) sebesar 0,000 atau nilai Sig.  $\leq 0,05$ . Begitu juga dengan hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 6,747 dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  dengan db = 68 pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,995 atau  $t_{hitung}$  (6,747)  $> t_{tabel}$  (1,995), sehingga hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Analisis hasil belajar juga menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar IPA fisika kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Namun hasil analisis data menggunakan uji-t diperoleh nilai Sig. (*1-tailed*) sebesar 0,270 atau nilai Sig.  $> 0,05$  dan hasil perhitungan manual diperoleh  $t_{hitung}$  (1,816)  $< t_{tabel}$  (1,995). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nihil ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar IPA fisika siswa menggunakan pendekatan SAVI dengan model inkuiri terbimbing dan pembelajaran konvensional di SMP, (2) tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPA fisika siswa menggunakan pendekatan SAVI dengan model inkuiri terbimbing dan pembelajaran konvensional di SMP.

## **PRAKATA**

Puji syukur kepada Allah SWT. atas segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dengan Model Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran IPA Fisika di SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah menerbitkan surat permohonan ijin penelitian;
2. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Utama, Drs. Bambang Supriadi, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
3. Prof. Dr. I Ketut Mahardika, M.Si., selaku Validator instrumen penelitian yang telah memvalidasi instrumen sebelum penelitian dilakukan;
4. Drs. Sunaryono, MM., selaku Kepala SMP Negeri 1 Jember yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian;
5. Dra. Heny Yudyastuti, M.Pd., selaku guru mata pelajaran IPA yang telah membantu dan membimbing dalam pelaksanaan penelitian;
6. Ratih, Fikri, Elok, dan Yuli selaku observer yang telah melakukan observasi saat proses pembelajaran berlangsung;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jember, Maret 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Pendekatan Pembelajaran</b> .....	7
<b>2.3 Pendekatan SAVI</b> .....	8
<b>2.4 Model Pembelajaran</b> .....	15
<b>2.5 Model Pembelajaran Inkuiri</b> .....	16
<b>2.6 Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Pendekatan SAVI dengan Model Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran IPA Fisika di SMP</b> .....	24

2.7	Aktivitas Belajar .....	26
2.8	Hasil Belajar Siswa .....	27
2.9	Kerangka Konseptual Pembelajaran Menggunakan Pendekatan SAVI dengan Model Inkuiri Terbimbing dan Pembelajaran Kooperatif .....	29
2.10	Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>		<b>33</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	33
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
3.4	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	35
3.5	Desain Penelitian .....	36
3.6	Prosedur Penelitian .....	37
3.7	Metode Pengumpulan Data .....	40
3.8	Metode Analisis Data .....	41
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>45</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	45
4.1.1	Gambaran Umum Sampel Penelitian .....	45
4.1.2	Analisis Data Aktivitas Belajar .....	47
4.1.3	Analisis Data Hasil Belajar .....	50
4.2	Pembahasan .....	52
4.2.1	Aktivitas Belajar .....	53
4.2.2	Hasil Belajar .....	55
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>		<b>57</b>
5.1	Kesimpulan.....	57
5.2	Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>59</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan SAVI dengan Model Inkuiri Terbimbing .....	24
4.1 Nilai Rapor Semester Genap Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2013/2014 .....	46
4.3 Ringkasan Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa .....	47
4.4 Ringkasan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa .....	50

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual .....	30
3.1 Desain Penelitian <i>Posttest Only Control Design</i> .....	37
3.2. Modifikasi Desain Penelitian <i>Posttest Only Control Design</i> .....	37
3.3 Bagan Alur Penelitian .....	39
4.1 Grafik Perbandingan Skor Aktivitas Belajar Siswa .....	48
4.2. Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian .....	62
B. Uji Homogenitas .....	67
C. 1. Skor Aktivitas Belajar Siswa .....	71
2. Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	80
D. LP Aktivitas Belajar Siswa .....	87
E. 1. Data Hasil Belajar Siswa .....	93
2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....	95
F. Data Hasil Wawancara .....	101
G. Lembar Validasi Instrumen .....	109
H. Jadwal penelitian .....	115
I. Surat Penelitian .....	116
J. Foto Kegiatan Penelitian .....	118
K. Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	127
L. 1. RPP 1 Kelas Eksperimen .....	134
2. RPP 2 Kelas Eksperimen .....	144
M. 1. Kunci LKS 1 Kelas Eksperimen .....	153
2. Kunci LKS 2 Kelas Eksperimen .....	161
N. Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	169
O. 1. Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i> .....	172
2. Soal <i>Post-Test</i> .....	183
3. Tabel Spesifikasi <i>Post-Test</i> .....	189
P. Pedoman Pengumpulan Data .....	190
Q. Instrumen Wawancara .....	192