



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JURISPRUDENSIAL*  
*INQUIRY* DISERTAI MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA  
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

**SKRIPSI**

Oleh

**AULIA SULISTYANINGRUM  
NIM 100210102047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JURISPRUDENSIAL*  
*INQUIRY* DISERTAI MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA  
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**AULIA SULISTYANINGRUM  
NIM 100210102047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2015**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa cinta, syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk:

1. Ayahanda Sutrisno, Ibunda Sunarsih, dan Adik Adani Pramudyaningrum yang tercinta. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar (SD) sampai Perguruan Tinggi (PT) yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Jember.

## MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusanmu yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Q.S Al-Insyirah) \*)*

*“Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan; jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan; tapi lihatlah sekitar Anda dengan penuh kesadaran.”  
James Thurber\*\*)*

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV. Penerbit Dipenogoro.

\*\*\*) <http://moto-kehidupan.blogspot.com/>.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Sulistyaningrum

NIM : 100210102047

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Jurisprudensial Inquiry* disertai Media *Audio Visual* pada Pembelajaran Fisika Di SMA" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2015

Yang menyatakan,

Aulia Sulistyaningrum

NIM 100210102047

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JURISPRUDENSIAL*  
*INQUIRY* DISERTAI MEDIA *AUDIO VISUAL* PADA  
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

Oleh

Aulia Sulistyaningrum

NIM 100210102047

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Trapsilo Prihandono, M.si

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Subiki, M.Kes

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Jurisprudensial Inquiry* disertai *Media Audio Visual* pada Pembelajaran Fisika Di SMA" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :

tanggal :

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Yushardi, M.Si  
NIP 196504201995121001

Drs. Subiki, M.Kes  
NIP. 196307251994021001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si  
NIP 196204011987021001

Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd  
NIP 198212152006042004

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP 1954050 119830 3 1005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran *Jurisprudensial Inquiry* disertai Media *Audio Visual* pada Pembelajaran Fisika di SMA;** Aulia Sulistyaningrum; 100210102047; 2015: 35 Halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam yang menguraikan dan menganalisis struktur dari peristiwa-peristiwa di alam, teknik dan lingkungan berdasarkan hubungan sebab akibat yang pada akhirnya muncul kaidah-kaidah atau hukum-hukum dalam fisika. Seorang pengajar fisika seharusnya tahu apa yang dapat diserap dan dipahami oleh siswa, dengan kata lain guru harus menguasai materi atau bahan fisika sekaligus menguasai pendekatan, strategi, media yang digunakan atau model pembelajaran yang relevan dan dapat membangkitkan minat siswa untuk belajar fisika.

Salah satu kemasam pembelajaran yang dipandang efektif untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar dalam mengatasi pembelajaran yang kurang memberi tekanan pada proses adalah model pembelajaran *jurisprudensial inquiry* yang dipadukan dengan media audiovisual. Media audiovisual merupakan gabungan media visual (gambar) dan media audio (suara). Media visual mampu memperlancar pemahaman dan minat belajar siswa serta memperkuat ingatan. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan aktivitas belajar fisika siswa melalui model pembelajaran *Jurisprudensial inquiry* disertai media *Audio Visual*. (2) Mengkaji perbedaan hasil belajar fisika siswa melalui model pembelajaran *Jurisprudensial inquiry* disertai media *Audio Visual* dengan model yang digunakan di sekolah.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dilaksanakan di SMA Negeri Kalisat. Responden penelitian ditentukan setelah uji homogenitas, dimana jumlah populasi kelas XMIPA sebanyak 4 kelas dan diambil 2 kelas sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Desain penelitian menggunakan *Control group post-test*



*Only design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, dokumentasi dan tes. Sumber data berasal dari penilaian oleh peneliti, penilaian observer, dan *post-test*. Analisa data menggunakan *Independent Samples T-test* pada *software* SPSS 16 untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.

Hasil penelitian dan analisa data uji hipotesis penelitian 1 menunjukkan bahwa hasil pengujian *Independent Samples T-test* pada *software* SPSS 16 diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar 0,017 atau  $\leq 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Persentase keaktifan siswa rata-rata sebesar 80,64% yang tergolong dalam kriteria aktif. Sesuai dengan hal tersebut, aktivitas siswa dalam pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar yang didapat sehingga dengan aktivitas yang baik, maka hasil belajar yang diperoleh juga baik.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan menggunakan model pembelajaran *Jurisprudensial inquiry* disertai media *Audio Visual* pada SMA Negeri Kalisat tahun ajaran 2014/2015 tergolong dalam kriteria aktif dengan rata-rata 80,64%. (2) Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran *Jurisprudensial inquiry* disertai media *Audio Visual* dengan Model yang biasa digunakan oleh guru pada SMA Negeri Kalisat tahun ajaran 2014/2015.

## **PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan model pembelajaran *Jurisprudensial inquiry* disertai media *Audio Visual* pada Pembelajaran Fisika di SMA”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan permohonan izin penelitian;
2. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si selaku Dosen Pembimbing Utama, dan Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan banyak waktu, pikiran, serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
3. Prof. Dr. I Ketut Mahardika, M.Si selaku Validator instrumen penelitian yang telah memvalidasi instrumen sebelum penelitian dilakukan;
4. Drs. Mochammad Irfan, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Kalisat yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian;
5. Maulidah, S.Pd selaku Guru bidang studi fisika kelas X di SMA Negeri Kalisat yang telah banyak membantu dan membimbing selama penelitian;
6. Mariya, Jatu, Azizi dan Evin selaku observer yang telah melakukan observasi saat proses pembelajaran berlangsung;
7. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Januari 2015

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN .....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Hakekat Pembelajaran Fisika .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Model Pembelajaran <i>Jurisprudensial Inquiry</i> .....</b>	<b>5</b>
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	6
2.2.2 Pengertian dan Tahapan Model Pembelajaran	
<i>Jurisprudensial inquiry</i> .....	7
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran	
<i>Jurisprudensial inquiry</i> .....	9
<b>2.3 Media Pembelajaran Berbasis <i>Audio Visual</i> .....</b>	<b>9</b>
2.3.1 Manfaat Media <i>Audio Visual</i> .....	10
2.3.2 Kelebihan dan Keterbatasan <i>Audio Visual</i> .....	11

<b>2.4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Jurisprudensial inquiry</i> disertai Media <i>Audio Visual</i> pada pembelajaran Fisika</b> .....	11
<b>2.5 Aktivitas Belajar</b> .....	13
<b>2.6 Hasil Belajar Siswa</b> .....	15
<b>2.7 Hipotesis Penelitian</b> .....	16
<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	17
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	17
<b>3.2 jenis dan Desain Penelitian</b> .....	17
<b>3.3 Penentuan Responden Penelitian</b> .....	18
<b>3.4 Definisi Operasional Variabel</b> .....	19
3.4.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Jurisprudensial inquiry</i> disertai Media <i>Audio Visual</i> .....	19
3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	20
3.4.3 Hasil Belajar Siswa .....	20
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	21
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	23
3.6.1 Observasi .....	23
3.6.2 Dokumentasi .....	23
3.6.3 Tes .....	23
3.6.4 Dokumentasi .....	23
<b>3.7 Teknik Analisa Data</b> .....	24
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	26
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	26
4.1.1 Gambaran Umum Responden Penelitian.....	26
4.1.2 Data Aktivitas Belajar Siswa .....	27
4.1.3 Data Hasil Belajar Siswa .....	28
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	30
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	34
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	34
<b>5.2 Saran</b> .....	34

**DAFTAR BACAAN** ..... 35

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintakmatik model <i>jurisprudensial inquiry</i> disertai media <i>audio visual</i> ....	12
3.1 Kriteria aktivitas siswa.....	24
4.1 Persentase aktivitas belajar siswa tiap indikator .....	27
4.2 Data rata-rata hasil belajar fisika siswa.....	28

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain penelitian <i>post test only control design</i> .....	18
3.2 Modifikasi desain penelitian <i>post test only control design</i> .....	18
3.3 Diagram alur penelitian.....	22
4.1 Nilai rata-rata <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	28



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	36
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....	37
<b>C. Uji Homogenitas</b> .....	38
<b>D. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	42
<b>E. Data Hasil Belajar Siswa</b> .....	54
E.1 Data Hasil Belajar Siswa.....	68
E.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	69
E.2.1 Hasil Uji Normalitas .....	69
E.2.2 Hasil Uji Independent sample T-test .....	71
<b>F. Data Hasil Wawancara</b> .....	60
<b>G. Foto Kegiatan</b> .....	62
<b>H. Lembar Validasi</b>	
H.1 Validasi Silabus .....	64
H.2 Validasi RPP .....	65
H.3 Validasi LKS .....	68
<b>I. Silabus</b> .....	71
<b>J. Instrumen Pertemuan Kelas Eksperimen</b>	
J.1 RPP Pertemuan 1 .....	74
J.2 LKS Pertemuan 1 .....	80
J.3 Kunci Jawaban LKS pertemuan 1 .....	83
J.4 RPP Pertemuan 2 .....	84
J.5 LKS Pertemuan 2 .....	90
J.6 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 2 .....	94
J.7 RPP Pertemuan 3 .....	95
J.5 LKS Pertemuan 3 .....	101
J.6 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 3 .....	104
<b>K. Instrumen Pertemuan Kelas Kontrol</b>	
K.1 RPP Pertemuan 1 .....	105
K.2 RPP Pertemuan 2 .....	110
K3 RPP Pertemuan 3 .....	115

<b>L. Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i></b> .....	120
<b>M. Pedoman Wawancara</b> .....	127
<b>N. Jadwal Penelitian</b> .....	128
<b>O. Surat Penelitian</b> .....	129