



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DENGAN MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA
PADA PELAJARAN IPS MATERI MASALAH SOSIAL
DI SDN KEPATIHAN 01 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Sri Umi Rahayu
NIM 100210204074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DENGAN MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA
PADA PELAJARAN IPS MATERI MASALAH SOSIAL
DI SDN KEPATIHAN 01 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Sri Umi Rahayu
NIM 100210204074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DENGAN MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA
PADA PELAJARAN IPS MATERI MASALAH SOSIAL
DI SDN KEPATIHAN 01 JEMBER**

Oleh

Sri Umi Rahayu
NIM 100210204074

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.

Dosen Pembimbing II : Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd., M.Pd.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam menghadapi suatu hal apapun;
2. Kedua orang tua, Ayahanda Neman dan Ibunda Titik Harifah. Terimakasih banyak atas do'a, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikann selama ini;
3. Guru dan dosenku, yang telah memberikan ilmu serta bimbingan;
4. Kepala sekolah SDN Kepatihan 01 Jember, yang telah memberikan motivasi selama ini;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Didiklah anakmu dalam tiga tahap. Tujuh tahun pertama ajarkanlah ia sambil bermain, tujuh tahun kedua ajarkanlah ia dengan disiplin, dan tujuh tahun ketiga ajarkan ia sebagai teman.
(al-Hadits*)

*) Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Umi Rahayu

NIM : 100210204074

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Metode Sosiodrama pada Pelajaran IPS Materi Masalah Sosial di SDN Kepatihan 01 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 Desember 2014

Yang menyatakan,

Sri Umi Rahayu
NIM 100210204074

PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN METODE SOSIODRAMA PADA PELAJARAN IPS MATERI MASALAH SOSIAL DI SDN KEPATIHAN 01 JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

Nama : Sri Umi Rahayu
NIM : 100210204074
Tahun Angkatan : 2010
Tempat, tanggal lahir : Jember, 4 Juni 1991

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.
NIP 19580614198702 2 001

Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd., M.Pd
NIP 19770915 200501 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Metode Sosiodrama pada Pelajaran IPS Materi Masalah Sosial di SDN Kepatihan 01 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari, tanggal : Kamis, 11 Desember 2014

tempat : Ruang 35 Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.
NIP. 19580614198702 2 001

Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd., M.Pd
NIP 19770915 200501 2 001

Anggota I,

Anggota II

Drs. Sihono M.Pd
NIP. 19520506 198303 1 003

Dra. Rahayu, M.Pd.
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 001

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa kelas IV dengan Menggunakan Metode Sosiodrama pada Mata Pelajaran IPS Materi Masalah Sosial di SDN Kepatihan 01 Jember : Sri Umi Rahayu ;100210204074, 2014:82 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPS seharusnya menjadi pembelajaran yang menyenangkan untuk dipelajari siswa karena konsep yang disajikan adalah tentang kehidupan sehari-hari, akan tetapi berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Kepatihan 01 diketahui guru dalam melaksanakan pembelajaran tidak menggunakan metode pembelajaran yang inovatif sehingga membuat suasana belajar menjadi pasif. Ciri pembelajaran yang berhasil salah satunya dapat dilihat dari proses kegiatan siswa dalam belajar, semakin tinggi kegiatan belajar siswa, semakin tinggi peluang berhasilnya pembelajaran. Adapun alternatif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di SDN Kepatihan 01 yaitu dengan penggunaan metode sosiodrama. Penggunaan metode sosiodrama dalam pembelajaran IPS dapat memotivasi siswa untuk memecahkan masalah dengan bantuan kelompok. Aktivitas belajar siswa diharapkan dapat meningkat karena siswa ikut terlibat langsung dalam mensosiodramakan materi dan memahami konsep yang dipelajari sehingga membuat siswa senang dalam belajar. Pembelajaran dengan metode sosiodrama siswa dapat bermain sambil belajar sehingga materi pembelajaran dapat bertahan lama dalam ingatan siswa sehingga memberikan pengalaman menyenangkan dan sulit untuk dilupakan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVA dengan menggunakan metode sosiodrama pada mata pelajaran IPS materi masalah sosial di SDN Kepatihan 01 Jember semester II tahun pelajaran 2013/2014. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVA dengan menggunakan metode sosiodrama pada pelajaran IPS materi masalah sosial di SDN Kepatihan 01 Jember semester II tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kepatihan 01 Jember dengan Subyek penelitian adalah seluruh siswa kelas IVA SDN Kepatihan 01 Jember semester II tahun pelajaran 2013/2014, dengan jumlah 41 siswa yang terdiri dari 14 laki-laki dan 27 perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan ini menggunakan model siklus Kemmis & Mc. Taggart. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dalam pelaksanaan siklus menunjukkan aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Sebelum dilaksanakannya tindakan presentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada pra siklus adalah 55,73% dengan kategori cukup aktif meningkat menjadi 76,72% dengan kategori aktif dan 88,10% dengan kategori sangat aktif. Peningkatan aktivitas belajar siswa dari pra siklus ke siklus I sebesar 20,99% sedangkan peningkatan aktivitas belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 11,38%. Peningkatan hasil belajar siswa secara klasikal pada pra siklus adalah 51,21% dengan kategori kurang baik mengalami peningkatan dengan presentase 78,04% dengan kategori baik menjadi 87,80% dengan kategori sangat baik. Peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I sebesar 26,83 % sedangkan peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 9,76%.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penggunaan metode sosiodrama dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVA pada mata pelajaran IPS materi masalah sosial di SDN Kepatihan 01 Jember. Penggunaan metode sosiodrama dapat membantu guru dalam membangkitkan semangat belajar siswa, agar siswa lebih tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas. Penggunaan metode sosiodrama diharapkan tidak hanya digunakan dalam pembelajaran IPS saja, tetapi pada pelajaran lain dengan materi yang disesuaikan.

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Metode Sociodrama pada Pelajaran IPS Materi Masalah Sosial di SDN Kepatihan 01 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Jurusan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Dosen Pembimbing I Ibu Dra Yayuk Mardiaty, M.A. dan Dosen Pembimbing II Ibu Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd M.Pd yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk terselesaikannya skripsi ini;
4. Dosen Pembahas Ibu Dra. Rahayu M.Pd dan Dosen Penguji Bapak Drs. Sihono M.Pd. yang telah memberikan kritik dan saran atas sempurnanya penyusunan skripsi ini;
5. Ibunda , Ayahanda , dan keluarga tersayang.
6. Kepala SDN Kepatihan 01 Jember Dra.PD.Kensinelir Pusoko, M.Pd yang telah banyak memberikan motivasi;
7. Segenap dewan guru SDN Kepatihan 01 Jember;
8. Seluruh siswa kelas IVA SDN Kepatihan 01 Jember;
9. Adikku tersayang Yunda Dewi Respati;
10. Ardi Teguh Pangestu yang telah memberikan semangat dan motivasi;
11. Sahabat-sahabatku yang telah meluangkan waktu dan tenaga;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan waktu yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 9 Desember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PEMBIMBINGAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran IPS di SD	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran IPS.....	9
2.1.2 Tujuan IPS	11
2.1.3 Ruang lingkup IPS	13
2.2 Metode Pembelajaran IPS	14

2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	14
2.2.2 Macam Metode IPS.....	15
2.2.3 Faktor Pemilihan Metode Pembelajaran.....	16
2.3 Metode Sociodrama	18
2.3.1 Pengertian Metode Sociodrama	18
2.3.2 Tujuan Metode Sociodrama	18
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Sociodrama	19
2.3.4 Cara Mengatasi Kelemahan	21
2.3.5 Langkah Metode Sociodrama.....	22
2.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	25
2.5 Hasil Belajar Siswa	27
2.6 Kerangka Berfikir.....	29
2.7 Penelitian Terdahulu	31
2.8 Hipotesis Penelitian.....	32
BAB 3. METODE PENELITIAN	33
3.1 Tempat Penelitian	33
3.2 Subyek Penelitian.....	33
3.3 Definisi Operasional.....	34
3.4 Desain Penelitian.....	35
3.5 Prosedur Penelitian.....	37
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	40
3.7 Teknik Analisis Data.....	42
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Pelaksanaan Penelitian	45
4.2 Tindakan Pendahuluan	46
4.3 Pelaksanaan Siklus.....	46
4.4 Analisis Data.....	67

4.5 Temuan Penelitian	73
4.6 Pembahasan	74
BAB 5. PENUTUP	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	83
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	85
C. DATA SISWA	87
D. DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA	89
E. PEDOMAN WAWANCARA.....	91
E. 1 Lembar Wawancara Guru	91
E. 2 Lembar Wawancara Siswa.....	94
F. PEDOMAN OBSERVASI	100
F. 1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	100
F. 2 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	101
F. 3 Lembar Observasi Guru	103
G. DATA KELOMPOK SOSIODRAMA	105
H. SILABUS SIKLUS	107
I. RPP SIKLUS	112
I. 1 RPP Pra Siklus.....	112
I. 2 RPP Siklus	117
J. LEMBAR KERJA KELOMPOK	132
J. 1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	132
J. 2 Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	158
K. LEMBAR DISKUSI KELOMPOK	189
K. 1 Lembar Diskusi Kelompok	189
K. 2 Kunci Jawaban Diskusi Kelompok Siklus I	190
K. 3 Kunci Jawaban Diskusi Kelompok Siklus II.....	193
L. KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR.....	196
L. 1 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Belajar Siklus I.....	196
L. 2 Rubrik Penilaian Tes Akhir Belajar Siklus II	201

L. 3 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Belajar Siklus I.....	202
L. 4 Rubrik Penilaian Tes Akhir Belajar Siklus II	207
M. LEMBAR TES AKHIR BELAJAR	208
M. 1 Soal Akhir Tes Hasil Belajar Siklus I.....	208
M. 2 Soal Akhir Tes Hasil Belajar Siklus II.....	211
N. KUNCI JAWABAN	214
N. 1 Kunci Jawaban Soal Akhir Tes Hasil Belajar Siklus I.....	214
N. 2 Kunci Jawaban Soal Akhir Tes Hasil Belajar Siklus II.....	215
O. ANALISIS DATA HASIL BELAJAR SISWA	217
O. 1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	217
O. 2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	219
O. 3 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	221
P. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA	223
P. 1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	223
P. 2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	227
P. 3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	231
P. 4 Hasil Observasi Guru Siklus I.....	235
P. 5 Hasil Observasi Guru Siklus II.....	237
Q. CONTOH HASIL TES AKHIR BELAJAR SISWA	239
Q. 1 Contoh Hasil Tes Akhir Belajar Siswa Siklus I.....	239
Q. 2 Contoh Hasil Tes Akhir Belajar Siswa Siklus II	245
Q. 3 Contoh Hasil Diskusi Kelompok	251
R. DOKUMENTASI	255
S. SURAT KETERANGAN	264
S. 1 Surat Ijin Penelitian	264
S. 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	265
T. BIODATA	266

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah Metode Sosiodrama dalam Penelitian	23
3.1 Kriteria Aktifitas Belajar Siswa.....	43
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa	43
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	52
4.3 Hasil Analisis Kriteria Aktivitaa Belajar Siswa Pra Siklus	53
4.4 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	53
4.5 Hasil Analisi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	54
4.6 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	56
4.7 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	57
4.8 Hasil Analisi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	64
4.9 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	64
4.10 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	67
4.11 Prosentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa.....	67
4.12 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS antara Pra Siklus ke Siklus I	69
4.13 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS antara Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	70
4.14 Nilai Rata-rata Peningkatan Hasil Belajar Siswa	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	30
3.1 Alur Penelitian PTK	37
4.1 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	53
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	54
4.3 Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	57
4.4 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	58
4.5 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	65
4.6 Analisis Hasil Belajar Siswa Pra siklus II	67
4.7 Presentase Aktivitas Belajar Siswa pada Setiap Siklus	68
4.8 Analisis Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus ke siklus I.....	69
4.9 Analisis Hasil Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	70
4.10 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa tiap Kategori.....	71
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Siswa tiap Siklus	72