



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(*PROBLEM BASED LEARNING*) DENGAN BANTUAN
MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
PADA SUBTEMA PEMANFAATAN
ENERGI SISWA KELAS IV
SDN TUGUSARI 04
JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Anita Ayu Lestari
NIM 110210204056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMUPENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(*PROBLEM BASED LEARNING*) DENGAN BANTUAN
MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
PADA SUBTEMA PEMANFAATAN
ENERGI SISWA KELAS IV
SDN TUGUSARI 04
JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Anita Ayu Lestari
NIM 110210204056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMUPENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Edy Suprayitno dan Ibunda Romlah tercinta yang telah membimbing dan mencurahkan kasih sayang, nasihat, dukungan, serta memberikan motivasi kepadaku selama ini;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi, terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang bermanfaat; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang kubanggakan.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai
(dari sesuatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

(Terjemahan Q. S. Al-Baqarah Ayat 6-8)¹

“Masalah adalah cara Tuhan untuk membuatmu dewasa, jangan lari darinya tapi
hadapilah. Hanya masalah yang membuatmu bijaksana.”

(Engkas Kasmaddin)²

¹ Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Semarang: PT Karya Toha Putra.

² Kasmaddin, E. 2012. *Kata-kata Motivasi untuk Menghadapi Masalah Hidup*. <http://www.engkas.com/2012/09/kata-kata-motivasi.html>. [25 Januari 2015]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Ayu Lestari

NIM : 110210204056

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) dengan Bantuan Media Video untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA pada Subtema Pemanfaatan Energi Siswa Kelas IV SDN Tugusari 04 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 05 Februari 2015

Yang menyatakan,



Anita Ayu Lestari
NIM 110210204056

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(*PROBLEM BASED LEARNING*) DENGAN BANTUAN
MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
PADA SUBTEMA PEMANFAATAN
ENERGI SISWA KELAS IV
SDN TUGUSARI 04
JEMBER**

Oleh

Anita Ayu Lestari
NIM 110210204056

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Agustiniingsih, S. Pd., M. Pd.

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(*PROBLEM BASED LEARNING*) DENGAN BANTUAN
MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
PADA SUBTEMA PEMANFAATAN
ENERGI SISWA KELAS IV
SDN TUGUSARI 04
JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Anita Ayu Lestari
NIM : 110210204056
Angkatan tahun : 2011
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 25 Mei 1992
Jurusan/ program : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.
NIP 19610824 198601 1 001

Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP 19830806 200912 2 006

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) dengan Bantuan Media Video Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA pada Subtema Pemanfaatan Energi Siswa Kelas IV SDN Tugusari 04 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Kamis, 05 Februari 2015

tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd.
NIP 19610729 198802 2 001

Anggota I,

Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP 19830806 200912 2 006

Anggota II,

Drs. Nuriman, Ph. D.
NIP 19650601 199302 1 001

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.
NIP 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) dengan Bantuan Media Video untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA pada Subtema Pemanfaatan Energi Siswa Kelas IV SDN Tugusari 04 Jember; Anita Ayu Lestari, 110210204056; 2015: 79 halaman; Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Pembelajaran yang berlangsung di SDN Tugusari 04 masih didominasi oleh guru, yakni guru sebagai sumber utama pengetahuan dengan hanya menggunakan metode ceramah tanpa diselingi penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran pada subtema Pemanfaatan Energi. Materi pelajaran pada subtema Pemanfaatan Energi banyak menyajikan berbagai masalah otentik dan bermakna sehingga menuntut siswa berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan. Untuk menyajikan masalah otentik dan bermakna dibutuhkan media pembelajaran yang dapat menggambarkan proses terjadinya suatu peristiwa sehingga melengkapi pengalaman belajar bermakna siswa. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas IV SDN Tugusari 04, diketahui bahwa guru sudah menggunakan media gambar, tetapi media gambar kurang dapat menyajikan pengalaman belajar bermakna bagi siswa sehingga siswa kurang tertarik mengikuti pelajaran. Kondisi pembelajaran di SDN Tugusari 04 mengakibatkan aktivitas dan hasil belajar siswa rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka akan diterapkan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) berbantu media video dalam pembelajaran IPA pada subtema Pemanfaatan Energi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA subtema Pemanfaatan Energi melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dengan bantuan media video di SDN Tugusari 04 Jember?

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA subtema Pemanfaatan Energi melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dengan bantuan media video di SDN Tugusari 04 Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Tugusari 04 Jember dengan subjek penelitian siswa kelas IV sebanyak 25 siswa. Variabel dalam penelitian ini, yaitu model pembelajaran berbasis masalah berbantu media video, aktivitas belajar, dan hasil belajar. Jenis penelitian yang digunakan, yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa selama pembelajaran IPA pada subtema Pemanfaatan Energi melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dengan bantuan media video mengalami peningkatan. Persentase rata-rata aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 65,33% dan pada siklus II sebesar 76,67%, sehingga mengalami peningkatan sebesar 11,34%. Demikian juga dengan hasil belajar siswa yang memiliki rata-rata sebesar 68,34 pada siklus I dan sebesar 76,08 pada siklus II sehingga mengalami peningkatan sebesar 7,74.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) berbantu media video dalam pembelajaran IPA pada subtema Pemanfaatan Energi dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Tugusari 04 Jember. Saran yang dapat diberikan, yaitu guru hendaknya lebih kreatif dalam memilih model dan media pembelajaran sesuai dengan materi ajar sehingga dapat menunjang keefektifan proses pembelajaran yang membuat siswa aktif dan tertarik untuk belajar. Selain itu, penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) berbantu media video dapat dijadikan salah satu alternatif sebagai upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) dengan Bantuan Media Video untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA pada Subtema Pemanfaatan Energi Siswa Kelas IV SDN Tugusari 04 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Drs. Moh Hasan, M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dosen Pembimbing Akademik, dan sekaligus Dosen Pembahas;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selaku Dosen Penguji;
5. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Agustiningsih, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini;
6. Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV SDN Tugusari 04 yang telah memberikan izin penelitian;

7. Kedua orang tuaku Bapak Edy Suprayitno dan Ibu Romlah beserta adikku Dewi Fitria Ningrum yang selalu membantu dan memberikan dorongan untuk kelancaran perkuliahanku;
8. Sofyan Al Habibi yang selalu memberikan perhatian dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini;
9. Sahabat-sahabatku Maya (Bunda), Ratih (Mun), Eis (Ijah), Riri (Kulsum), Hiqma Widya, dan teman-teman program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2011 yang selalu menemani perjalanan kuliah hingga saat ini, baik dalam keadaan suka maupun duka;
10. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulisan selama ini mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPA dalam Kurikulum 2013	7
2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.2.2 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah	8
2.2.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran Berbasis Masalah	9

2.2.4 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	11
2.2.5 Manfaat Model Pembelajaran Berbasis Masalah	12
2.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	12
2.3 Media Pembelajaran Video	15
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	15
2.3.2 Pengertian Media Video	16
2.4 Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>) dengan Bantuan Media Video	17
2.5 Aktivitas Belajar	19
2.6 Hasil Belajar	20
2.6.1 Pengertian Hasil belajar	20
2.6.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.6.3 Klasifikasi Hasil Belajar	22
2.7 Penelitian yang Relevan	25
2.8 Kerangka Berfikir	26
2.9 Hipotesis	29
BAB 3. METODE PENELITIAN	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2 Subjek Penelitian	30
3.3 Definisi Operasional	30
3.4 Jenis Penelitian	31
3.5 Desain Penelitian	32
3.6 Prosedur Penelitian	33
3.7 Metode Pengumpulan Data	38
3.7.1 Metode Wawancara	38
3.7.2 Metode Observasi	39
3.7.3 Metode Tes	39

3.7.4 Metode Dokumentasi	40
3.8 Teknik Analisis Data	40
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	44
4.2 Pelaksanaan Penelitian	44
4.2.1 Tindakan Pendahuluan	45
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	46
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	56
4.2.4 Hasil Wawancara	65
4.3 Analisis Data	66
4.3.1 Aktivitas Belajar Siswa	66
4.3.2 Hasil Belajar Siswa	69
4.4 Pembahasan	71
4.5 Temuan Penelitian	74
BAB 5. PENUTUP	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Pengajaran Berdasarkan Masalah	11
2.2 Implementasi model pembelajaran berbasis masalah (<i>Problem Based Learning</i>) dengan bantuan media video	17
3.1 Kriteria Persentase Aktivitas Belajar Siswa	41
3.2 Kategori Hasil Belajar	43
3.3 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	43
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
4.2 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I	50
4.3 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	50
4.4 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Siklus I	52
4.5 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Aktivitas Siklus I	53
4.6 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus II	60
4.7 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	60
4.8 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Siklus II	62
4.9 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Aktivitas Belajar Siklus II	64
4.10 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Indikator pada Siklus I dan Siklus II	66
4.11 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	67
4.12 Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	68
4.13 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	70
4.14 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	28
3.1 Modifikasi spiral penelitian tindakan kelas menurut Hopkins	33
4.1 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	51
4.2 Diagram Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Setiap Indikator Siklus I	53
4.3 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Aktivitas Belajar pada Siklus I	54
4.4 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	61
4.5 Diagram Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Setiap Indikator Siklus II	63
4.6 Diagram Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Aktivitas Belajar Siklus II	64
4.7 Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II Berdasarkan Indikator Aktivitas	66
4.8 Diagram Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	68
4.9 Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Berdasarkan Kriteria Aktivitas	69
4.10 Grafik Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	80
B. Pedoman Pengumpulan Data	82
B.1 Pedoman Wawancara	82
B.2 Pedoman Observasi	82
B.3 Pedoman Dokumentasi	82
B.4 Pedoman Tes	82
C. Pedoman Wawancara	83
C.1 Pedoman Wawancara Sebelum Penelitian	83
C.2 Pedoman Wawancara Setelah Penelitian	85
C.3 Hasil Wawancara Sebelum Penelitian	87
C.4 Hasil Wawancara Setelah Penelitian	91
D. Lembar Observasi Aktivitas	95
D.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	95
D.2 Kriteria Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	96
D.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru	97
D.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	101
E. Daftar Nama dan Daftar Nilai Siswa	109
E.1 Daftar Nama dan Nilai Siswa Kelas IV Sebelum Penelitian	109
E.2 Daftar Nama dan Daftar Nilai Siswa Kelas IV Siklus I	110
E.3 Daftar Nama dan Daftar Nilai Siswa Kelas IV Siklus II	111
F. Silabus	112
G. RPP dan Media Pembelajaran	121
G.1 RPP dan Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	121
G.2 RPP dan Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	128
G.3 RPP dan Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	135

G.4 RPP dan Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	143
H. Materi	150
I. Nama Anggota Kelompok	155
J. LKK Siklus I dan Siklus II	156
J.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1	156
J.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	157
J.3 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1	158
J.4 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2	159
K. Kisi-kisi Soal	160
K.1 Kisi-kisi Soal Siklus I	160
K.2 Kisi-kisi Soal Siklus II	162
L. Rubrik Penilaian	164
M. Post Test Siklus I dan Siklus II	170
M.1 Post Test Siklus I	170
M.2 Post Test Siklus II	174
N. Kunci Jawaban Post Test Siklus I dan Siklus II	178
N.1 Kunci Jawaban Post Test Siklus I	178
N.2 Kunci Jawaban Post Test Siklus II	181
O. Hasil LKK Siklus I dan Siklus II	183
O.1 Hasil LKK Siklus I Pertemuan 1	183
O.2 Hasil LKK Siklus I Pertemuan 2	184
O.3 Hasil LKK Siklus II Pertemuan 1	185
O.4 Hasil Keterampilan Siklus II Pertemuan 1	186
O.5 Hasil LKK Siklus II Pertemuan 2	187
P. Hasil Post Test Siklus I dan Siklus II	188
P.1 Hasil Post Test Siklus I	188
P.2 Hasil Post Test Siklus II	194
Q. Surat Ijin Penelitian	200

R. Surat Keterangan Penelitian	201
S. Foto Penelitian	202
T. Biodata Mahasiswa	205