



**HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN  
PENERIMAAN SOSIAL TEMAN SEBAYA REMAJA  
TUNARUNGU DI SEKOLAH LUAR BIASA  
KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

oleh

**Mega Indah R.  
NIM 102310101064**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN  
PENERIMAAN SOSIAL TEMAN SEBAYA REMAJA  
TUNARUNGU DI SEKOLAH LUAR BIASA  
KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan

oleh

**Mega Indah R.  
NIM 102310101064**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Ali Mustofa dan Ibunda Siti Rokhmatun, yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan kesabaran pada saya;
2. Adik-adikku Bayu Galang R. dan Ratih Elvia V. serta saudara-saudaraku yang juga memberikan semangat pada saya selama penyelesaian skripsi ini;
3. Febri S. K. yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat serta motivasi selama penyelesaian skripsi ini;
4. Bapak dan Ibu guru tercinta di TK Darush Sholah, MIMA KH Shiddiq Jember, SMPN 1 Jember, SMAN 1 Jember dan seluruh dosen Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember yang telah memberikan ilmu, membimbing, dan mendidik saya;
5. Teman-teman angkatan 2010 yang telah menemaniku selama menempuh kuliah sampai menyelesaikan skripsi ini.

## MOTTO

“Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang  
sebaik-baiknya”. (QS. At-Tin, 95: 4)

“Hai orang-orang yang beriman, bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu”  
(QS. Ali ‘Imran, 3: 200)

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. Al Qur’an dan Terjemahannya. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

\*\*\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. Al Qur’an dan Terjemahannya. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

nama : Mega Indah R.

NIM : 102310101064

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Pola Komunikasi Keluarga dengan Penerimaan Sosial Teman Sebaya Remaja Tunarungu di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, November 2014

Yang menyatakan,

Mega Indah R.  
NIM 102310101064

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN  
PENERIMAAN SOSIAL TEMAN SEBAYA REMAJA  
TUNARUNGU DI SEKOLAH LUAR BIASA  
KABUPATEN JEMBER**

oleh

Mega Indah R.  
NIM 102310101064

Pembimbing:

Dosen Pembimbing Utama : Ns. Latifa Aini S., M.Kep. Sp.Kom.

Dosen Pembimbing Anggota : Ns. Retno Purwandari, M.Kep

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi ini telah diperiksa oleh pembimbing dan telah disetujui untuk mengikuti sidang akhir pada Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Jember, November 2014

Pembimbing I

Ns. Latifa Aini S., M.Kep. Sp.Kom.  
NIP 19710926 200912 2 002

Pembimbing II

Ns. Retno Purwandari, M.Kep  
NIP 19820314 200604 2 002

**Hubungan Pola Komunikasi Keluarga dengan Penerimaan Sosial Teman Sebaya Remaja Tunarungu di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Jember** (*The Correlation of Family Communication Pattern and Peer Social Acceptance of Hearing Impairment Adolescent in School Disability Jember*)

**Mega Indah R.**

*School of Nursing, University of Jember*

**ABSTRACT**

*Family communication pattern is a process of communication that applied in the family to interact between children and parents, among childrens, and other family members. Hearing impairment adolescents have difficulty in interacting with the peers because of the hearing limitation. The purpose of this study was to know the correlation between family communication pattern and peer social acceptance of hearing impairment adolescent in School Disability Jember. This research used descriptive analytic method with cross sectional approach. The sample consisted of 58 respondents. Data collection instruments were in form of questionnaire. Data analysis used simple linear regression test with p value 0,000 ( $p < \alpha$ ;  $\alpha = 0,05$ ). The result of this study indicated that there was a significant correlation between family communication patterns and peer social acceptance of hearing impairment adolescent. The strength of correlation obtained ( $r = 0,510$ ) which indicated that there was a enough correlation and peer acceptance patterned positive correlation which was meant that the better communication patterns were applied, the better peer acceptance that was gotten by the hearing impairment adolescent. It is recommended that family should apply good communication in hearing impairment adolescent to support the optimal interaction with peers so that they can be accepted with their peers.*

**Keywords:** *family communication patterns, peer social acceptance, hearing impairment adolescent*



## RINGKASAN

**Hubungan Pola Komunikasi Keluarga dengan Penerimaan Sosial Teman Sebaya Remaja Tunarungu di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Jember;** Mega Indah R., 102310101064; 2014; xviii+147 halaman; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Pola komunikasi keluarga adalah proses komunikasi yang dilakukan atau diterapkan dalam keluarga untuk berinteraksi antara anak dengan orang tua, sesama anak, maupun anggota keluarga yang lain. Pola komunikasi yang diterapkan keluarga dapat mencerminkan peran dan hubungan anggota keluarga. Anak usia remaja dengan tunarungu mengalami keterbatasan pada indera pendengarannya sehingga hal tersebut dapat mengganggu proses komunikasinya dengan orang lain khususnya orang yang normal. Salah satu tugas perkembangan yang harus dijalankan pada masa remaja adalah berinteraksi dengan lingkungan sosialnya, terutama menjalin hubungan dengan teman-temannya. Teman sebaya merupakan salah satu faktor yang berpengaruh pada kehidupan remaja. Penerimaan di dalam kelompok teman sebaya dihubungkan dengan interaksi orang tua dan anak di rumah. Komunikasi yang diterapkan dalam keluarga akan mempengaruhi perkembangan anak dalam menjalani hidupnya ketika berada di lingkungan masyarakat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pola komunikasi keluarga dengan penerimaan sosial teman sebaya remaja tunarungu di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Jember. Penelitian ini dilakukan di lima Sekolah Luar Biasa (SLB) yang ada di Kabupaten Jember yang terdiri dari SLB Balung, SLB TPA Sidomekar, SLB Permata Hati PGRI Patrang, SLB YPAC Jember, dan SLB TPA Jember. Jenis penelitian ini adalah deskriptif analitik dengan menggunakan metode pendekatan *cross sectional*. Jumlah responden pada penelitian ini sebanyak 58 orang dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *stratified random sampling*. Uji statistik menggunakan uji statistik regresi linier sederhana.

Hasil penelitian didapatkan bahwa rata-rata nilai pola komunikasi keluarga pada siswa tunarungu di SLB B Kabupaten Jember adalah 46,47. Rata-rata nilai penerimaan sosial teman sebaya remaja tunarungu di SLB B Kabupaten Jember berdasarkan tabel 5.2 adalah 43,34. Hasil uji statistik didapatkan *p value* (0,0001),  $p \text{ value} < \alpha$  (0,05) yang menunjukkan bahwa hipotesis diterima artinya ada hubungan yang signifikan antara pola komunikasi keluarga dengan penerimaan sosial remaja tunarungu. Kekuatan korelasi sebesar 0,510 (*r*) yang menunjukkan adanya hubungan yang sedang antara pola komunikasi keluarga dengan penerimaan sosial teman sebaya. Nilai korelasi memiliki arah positif yang berarti semakin besar nilai pola komunikasi keluarga maka semakin besar pula nilai penerimaan sosial teman sebaya pada siswa usia remaja di SLB B Kabupaten Jember. Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,260 yang artinya sebesar 26% variasi pola komunikasi keluarga mempunyai sumbangan terhadap variabel penerimaan sosial teman sebaya dan sisanya sebesar 74% penerimaan sosial teman sebaya dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan untuk mencari metode pengembangan kemampuan interaksi remaja tunarungu. Selain itu, perlu penelitian lanjutan untuk menggali lebih banyak dan dalam lagi mengenai faktor lain penerimaan sosial.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah Swt, karena atas ridho dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Pola Komunikasi Keluarga dengan Penerimaan Sosial Teman Sebaya Remaja Tunarungu di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Jember” dengan baik.

Penyusunan skripsi ini dapat penulis selesaikan atas bimbingan dan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ns. Lantin Sulistyorini, S.Kep., M.Kes. selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan;
2. Ns. Latifa Aini S., M.Kep. Sp.Kom. selaku Dosen Pembimbing Utama dan Ns. Retno Purwandari, M.Kep selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah membimbing dan memberikan masukan serta saran untuk kesempurnaan skripsi ini;
3. Ns. Erti Ikhtiarini Dewi, M.Kep. Sp.KepJ. selaku Dosen Penguji sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama melaksanakan studi serta di Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
4. Kepala Sekolah SLB B di Kabupaten Jember yang telah memberi ijin, bantuan, dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian ini serta siswa SLB B yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini;
5. Teman-teman angkatan 2010 yang telah memberikan dukungan dan saran selama penyusunan skripsi ini;
6. semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat membawa manfaat.

Jember, November 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>9</b>
<b>1.3 Tujuan</b> .....	<b>10</b>
1.3.1 Tujuan Umum .....	<b>10</b>
1.3.2 Tujuan Khusus.....	<b>10</b>
<b>1.4 Manfaat</b> .....	<b>10</b>
1.4.1 Bagi Peneliti .....	<b>10</b>
1.4.2 Bagi Institusi Pendidikan .....	<b>11</b>
1.4.3 Bagi Tenaga Kesehatan.....	<b>11</b>
1.4.2 Bagi Keluarga .....	<b>11</b>
1.4.2 Bagi Masyarakat .....	<b>12</b>
<b>1.4 Keaslian Penelitian</b> .....	<b>12</b>

<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Konsep Keluarga .....</b>	<b>14</b>
2.1.1 Pengertian Keluarga .....	14
2.1.2 Peran Keluarga .....	14
2.1.3 Fungsi Keluarga .....	15
<b>2.2 Konsep Komunikasi dalam Keluarga .....</b>	<b>17</b>
2.2.1 Pengertian Komunikasi dalam Keluarga.....	17
2.2.2 Prinsip Komunikasi .....	17
2.2.3 Pola Komunikasi .....	19
2.2.4 Bentuk Komunikasi dalam Keluarga .....	22
2.2.5 Pengkajian Pola Komunikasi dalam Keluarga .....	23
<b>2.3 Konsep Remaja .....</b>	<b>26</b>
2.3.1 Pengertian Remaja.....	25
2.3.2 Perkembangan pada Remaja .....	26
<b>2.4 Konsep Tunarungu .....</b>	<b>28</b>
2.4.1 Pengertian Tunarungu .....	28
2.4.2 Klasifikasi Tunarungu .....	29
2.4.3 Karakteristik Tunarungu .....	32
2.4.4 Penanganan Tunarungu .....	37
2.4.5 Masalah-Masalah dan Dampak Ketunarunguan .....	39
<b>2.5 Konsep Penerimaan Sosial Teman Sebaya .....</b>	<b>41</b>
2.5.1 Pengertian Penerimaan Sosial .....	41
2.5.2 Pengertian Teman Sebaya .....	41
2.5.3 Penerimaan Sosial Teman Sebaya.....	41
<b>2.6 Keterkaitan Pola Komunikasi Keluarga dengan Penerimaan         Sosial Teman Sebaya Remaja Tunarungu.....</b>	<b>44</b>
<b>2.7 Kerangka Teori .....</b>	<b>47</b>
<b>BAB 3. KERANGKA KONSEP.....</b>	<b>48</b>
<b>3.1 Kerangka Konsep Penelitian .....</b>	<b>48</b>
<b>3.2 Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>49</b>
<b>BAB 4. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>

<b>4.1 Desain Penelitian</b> .....	50
<b>4.2 Populasi dan Sampel Penelitian</b> .....	51
4.2.1 Populasi Penelitian .....	51
4.2.2 Sampel Penelitian .....	51
4.2.3 Kriteria Sampel Penelitian .....	55
<b>4.3 Lokasi Penelitian</b> .....	56
<b>4.4 Waktu Penelitian</b> .....	56
<b>4.5 Definisi Operasional</b> .....	56
<b>4.6 Pengumpulan Data</b> .....	58
4.6.1 Sumber Data .....	58
4.6.2 Teknik Pengumpulan Data .....	59
4.6.3 Alat Pengumpulan Data .....	60
4.6.4 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	61
<b>4.7 Pengolahan Data</b> .....	64
4.7.1 <i>Editing</i> .....	64
4.7.2 <i>Coding</i> .....	65
4.7.3 <i>Entry</i> .....	65
4.7.4 <i>Cleaning</i> .....	65
<b>4.8 Analisis Data</b> .....	66
<b>4.9 Etika Penelitian</b> .....	68
4.9.1 <i>Informed Consent</i> .....	68
4.9.2 Kerahasiaan ( <i>Confidentiality</i> ) .....	69
4.9.3 Keadilan ( <i>Justice</i> ) .....	69
4.9.4 Keanoniman ( <i>Anonymity</i> ) .....	69
4.9.5 Kesepakatan ( <i>Fidelity</i> ) .....	70
4.9.6 Asas Kemanfaatan ( <i>Beneficiency</i> ) .....	70
<b>BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	71
<b>5.1 Hasil Penelitian</b> .....	72
5.1.1 Analisis Univariat .....	72
5.1.2 Analisis Bivariat .....	76
<b>5.2 Pembahasan</b> .....	78

5.2.1 Karakteristik Responden .....	78
5.2.2 Pola Komunikasi Keluarga .....	83
5.2.3 Penerimaan Sosial Teman Sebaya .....	88
5.2.4 Hubungan Pola Komunikasi Keluarga dengan Penerimaan Sosial Teman Sebaya Remaja Tunarungu di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Jember .....	92
<b>5.3 Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>96</b>
<b>5.4 Implikasi Keperawatan .....</b>	<b>97</b>
<b>BAB 6. SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>99</b>
<b>6.1 Kesimpulan .....</b>	<b>99</b>
<b>6.2 Saran .....</b>	<b>100</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teori .....	47
Gambar 3.1 Kerangka Konsep .....	48



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Jumlah Sampel Tiap SLB .....	54
Tabel 4.2 Definisi Operasional .....	57
Tabel 4.3 <i>Blue Print</i> Alat Pengumpul Data Kuesioner Penelitian .....	60
Tabel 4.4 Perbedaan Kisi-Kisi Instrumen Pola Komunikasi Keluarga dan Penerimaan Sosial Teman Sebaya Sebelum dan Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas .....	63
Tabel 4.5 Interpretasi Hasil Uji Hipotesis Berdasarkan Kekuatan Korelasi, Nilai p, dan Arah Korelasi .....	67
Tabel 5.1 Distribusi Responden Berdasarkan Kelompok Usia Responden, Jenis Kelamin, Jenjang Pendidikan, Suku, dan Anggota Keluarga yang Tinggal Bersama Responden di SLB Kabupaten Jember Bulan Oktober 2014 .....	73
Tabel 5.2 Distribusi Responden Berdasarkan Pola Komunikasi Keluarga pada Siswa Usia Remaja di SLB B Kabupaten Jember .....	74
Tabel 5.3 Distribusi Responden Berdasarkan Penerimaan Sosial Teman Sebaya pada Siswa Usia Remaja di SLB B Kabupaten Jember .....	75
Tabel 5.4 Analisis Korelasi dan Regresi Pola Komunikasi Keluarga dengan Penerimaan Sosial Teman Sebaya pada Siswa Usia Remaja di SLB B Kabupaten Jember .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Lembar <i>Informed</i> .....	109
Lampiran B. Lembar <i>Consent</i> .....	110
Lampiran C. Karakteristik Responden .....	111
Lampiran D. Kuesioner Pola Komunikasi Keluarga dan Penerimaan Sosial Teman Sebaya .....	112
Lampiran E. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	117
Lampiran F. Hasil Uji Normalitas .....	125
Lampiran G. Hasil Penelitian .....	127
Lampiran H. Surat Penelitian .....	133
Lampiran I. Dokumentasi Penelitian .....	147