



**ANALISIS BUKU MATEMATIKA KURIKULUM 2013 UNTUK SMA KELAS X  
BERDASARKAN KRITERIA BELL**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**NAILA DHOFARINA NOOR**  
**NIM 100210101068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2014**

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil 'alamiin* atas segala nikmat yang telah Allah berikan kepada kita, khususnya nikmat iman dan islam. Sholawat dan salam penuh rindu senantiasa terlimpah untuk nabi Muhammad Rasulullah SAW. Beliau teladan yang baik untuk semua manusia dalam menjalani segala aspek kehidupan sesuai dengan koridor sebagai hamba Allah dimanapun berada.

Dengan rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. aba Moh. Nur Hidayat, umi (Almh) Khudaifatul Ulfa, dan seluruh keluarga besar yang telah mengasahi sejak kecil dengan memberikan kasih sayang dan menyokong keberhasilan dunia akhirat bagi saya. Terima kasih atas semua doa, nasehat, motivasi, dan perjuangannya. Hanya Allah SWT yang mampu membalas semuanya dengan kebaikan yang banyak,
2. seluruh warga FKIP UNEJ khususnya Mathematics Student Club (MSC) tempat saya menempa ilmu dunia. Terima kasih atas dukungan, doa dan kebersamaannya. Semoga kita mampu mengamalkan ilmu hingga berguna bagi masyarakat.
3. para pemikir dan pemerhati yang berupaya menyelamatkan masyarakat dari kungkungan sistem pendidikan demokrasi-kapitalis yang faktanya telah berhasil melahirkan generasi materialistis dan liberalis. Di sisi lain, pada masa kehilafahan yang dibebaskan dari biaya pendidikan, lahirlah generasi teladan seperti Al-khawarizmi yang tidak hanya dikenal sebagai penemu angka nol, peletak konsep persamaan dan fungsi kuadrat, tapi juga seorang ulama' ahli ilmu syari'at. Semoga upaya penyadaran (dakwah) sistem pengganti -yakni sistem Khilafah- yang tengah dilakukan segera menuai keberhasilan dan diridloi Allah. Aaamin.

## MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا  
 مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

*Yaa Ayyuhalladziina amanuu idzaa qiila lakum tafassakhuu fil majaalisi  
 fafsakhuu yafsakhillahu lakum, wa idzaa qiilansyuzuu fansyuzuu  
 yarfa'illaahulladziina amanuu minkum walladziina uutul 'ilma darojaat.  
 Wallaahu bimaa ta'maluuna khobiir*

Artinya: "Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu:

"Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah  
 niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu.

Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah,  
 niscaya **Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman** di antaramu  
 dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(TQS. Al Mujaadilah [58]:11)

إِنَّمَا كَانَ قَوْلَ الْمُؤْمِنِينَ إِذَا دُعُوا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمْ أَنْ  
 يَقُولُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٥١﴾

*Innamaa kaana qoulal muminiina idzaa du'uuuu ilallaahi wa rosuulihii  
 liyakhkuma bainahum ayyaquulu sami'na wa atho'naa. Wa ulaaika humul  
 muflihuun.*

Artinya: "Sesungguhnya jawaban orang-orang mukmin bila mereka dipanggil

kepada Allah dan Rasul-Nya agar rasul menghukum (mengadili)  
 di antara mereka, ialah ucapan, "**Kami mendengar dan kami patuh.**"

Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung."

(TQS. an-Nûr [24]: 51)

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Naila Dhofarina Noor

NIM : 100210101068

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Buku Matematika Kurikulum 2013 untuk SMA Kelas X Berdasarkan Kriteria Bell” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Oktober 2014  
Yang menyatakan,

Naila Dhofarina Noor  
NIM 100210101068

**SKRIPSI**

**ANALISIS BUKU MATEMATIKA KURIKULUM 2013 UNTUK SMA KELAS X  
BERDASARKAN KRITERIA BELL**

Oleh:

**Naila Dhofarina Noor**

**NIM. 100210101068**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.**

**Dosen Pembimbing II : Nurcholif Diah Sri L, S.Pd., M.Pd.**

**PENGAJUAN**  
**ANALISIS BUKU MATEMATIKA KURIKULUM 2013 UNTUK SMA KELAS X**  
**BERDASARKAN KRITERIA BELL**

**SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program  
Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Naila Dhofarina Noor  
NIM : 100210101068  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan Tahun : 2010  
Daerah Asal : Malang  
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 23 September 1992

Disetujui oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.  
NIP. 19620521 198812 2 001

Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19820502 200604 2 001

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “Analisis Buku Matematika Kurikulum 2013 untuk SMA Kelas X Berdasarkan Kriteria Bell” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Jumat, 17 Oktober 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

**Drs. Suharto, M.Kes.**  
NIP. 19540627 198303 1 002

**Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19820502 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

**Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.**  
NIP. 19620521 198812 2 001

**Drs. Toto' Bara S., M.Si**  
NIP. 19581209 198603 1 003

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.**  
NIP. 195405011983031005

## RINGKASAN

**Analisis Buku Matematika Kurikulum 2013 untuk SMA Kelas X Berdasarkan Kriteria Bell.** Naila Dhofarina Noor; 100210101068; 2014: 88 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kebesaran suatu bangsa tidak lepas dari peran pendidikan dalam membentuk generasi yang sadar akan posisinya sebagai *agent of change*. Menurut Drost (1998:48) dalam dunia pendidikan, ketersediaan buku turut andil dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Sebagaimana yang telah dikemukakan pemerintah Indonesia bahwa mulai tahun 2013 Kemendiknas menjalankan kebijakan penyediaan buku kurikulum 2013 sebagai pengganti kurikulum sebelumnya. Untuk SMA, salah satu buku yang diterbitkan adalah Matematika kelas X.

Buku teks matematika yang berkualitas, akan meningkatkan kualitas pengajaran matematika (Tarigan dan Tarigan, 1986a:20). Evaluasi terhadap buku teks matematika dapat dilakukan dengan menggunakan empat kriteria evaluasi buku teks menurut Bell. Bell (1981:381-385) menyatakan terdapat empat kriteria utama yang dapat digunakan untuk mengevaluasi buku pelajaran matematika yaitu: (a) kriteria yang berhubungan dengan materi matematika, (b) kriteria yang berhubungan dengan metode penyampaian materi, (c) kriteria yang berhubungan dengan karakteristik fisik, dan (d) kriteria yang berhubungan dengan petunjuk untuk guru.

Pada penelitian ini dilakukan analisis terhadap Buku Matematika Kurikulum 2013 untuk SMA Kelas X terbitan Kemendikbud pada tahun 2013 dengan menggunakan kriteria Bell. Buku tersebut merupakan salah satu buku yang diterbitkan pemerintah untuk SMA kelas X. Selain itu, buku tersebut juga merupakan implementasi kurikulum 2013 yang disusun berbagai pihak di bawah koordinasi Kemendikbud. Sekolah yang menjadi sasaran penerapan kurikulum



2013 diwajibkan menggunakannya sebagai acuan belajar, baik bagi guru maupun siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Pendeskripsian pada penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan gambaran dan penilaian secara menyeluruh mengenai kesesuaian Matematika Kurikulum 2013 untuk SMA kelas X terbitan kemendikbud berdasarkan kriteria Bell. Data pada penelitian ini adalah kesesuaian buku Matematika Kurikulum 2013 untuk SMA kelas X dengan kriteria Bell sehingga sumber datanya adalah buku tersebut. Instrumen yang digunakan adalah Lembar Analisis Kesesuaian Buku berdasarkan kriteria Bell, Lembar Validasi Bahasa Instrumen Pertanyaan dan Lembar Validasi Instrumen Analisis Kesesuaian Buku. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi dan metode angket. Analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif. Data yang dianalisis adalah data hasil validasi dan data kesesuaian buku.

Berdasarkan data hasil validasi didapatkan nilai rerata total ( $V_a$ ) untuk validasi bahasa pertanyaan sebesar 3,4 yang berarti valid. Hasil validasi instrumen secara keseluruhan diperoleh nilai sebesar 3,75 yang berarti sangat valid. Untuk kategori valid dan sangat valid tidak perlu dilakukan revisi pada instrumen dan tidak perlu dilakukan uji validasi kembali. Dengan demikian, instrumen analisis kesesuaian buku berdasarkan kriteria Bell dapat digunakan dalam penelitian.

Setelah data hasil pengamatan kesesuaian buku didapatkan, kemudian dianalisis sesuai metode analisis data. Hasil perhitungan persentase kesesuaian materi matematika dalam buku terhadap kriteria Bell adalah 79,17 % atau berkategori baik. Persentase kesesuaian metode penyampaian materi dalam buku adalah 71,43 % atau berkategori baik. Persentase kesesuaian karakteristik fisik buku adalah 81,82 % atau berkategori sangat baik dan persentase kesesuaian petunjuk untuk guru pada buku adalah 36,84 % atau berkategori kurang baik.

Program Studi Pendidikan Matematika, Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

## **PRAKATA**

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Analisis Buku Matematika Kurikulum 2013 untuk SMA Kelas X Berdasarkan Kriteria Bell”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini serta Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama perkuliahan mulai dari semester pertama sampai semester terakhir ini;
5. Dosen Pembahas pada seminar proposal skripsi yang telah memberikan saran demi terselesaikannya skripsi ini dengan baik;
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 17 Oktober 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Matematika Sekolah .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Buku Teks.....</b>	<b>6</b>
<b>2.3 Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 .....</b>	<b>7</b>
<b>2.4 Kriteria Bell.....</b>	<b>10</b>
2.4.1 Kriteria Bell yang Berhubungan Dengan Materi Matematika .....	10
2.4.2 Kriteria Bell yang Berhubungan Dengan Metode Penyampaian Materi .....	14

2.4.3	Kriteria Bell yang Berhubungan Dengan Karakteristik Fisik Buku .....	17
2.4.4	Kriteria Bell yang Berhubungan Dengan Petunjuk Untuk Guru.....	18
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	21
3.2	Definisi Operasional.....	21
3.3	Prosedur Penelitian.....	22
3.4	Sumber Data.....	22
3.5	Instrumen Penelitian.....	23
3.6	Metode Pengumpulan Data .....	24
3.6.1	Metode Dokumentasi.....	25
3.6.2	Metode Angket.....	25
3.7	Teknik Analisis Data.....	26
<b>BAB 4.</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
4.1	Identitas Buku Teks... ..	29
4.2	Analisis Data Hasil Validasi Instrumen .....	29
4.3	Analisis dan Pembahasan Data Kesesuaian Buku .....	32
4.3.1	Analisis dan Pembahasan Kesesuaian Hasil Pengamatan Berdasarkan Kriteria Bell yang berhubungan dengan Materi Matematika .....	33
4.3.2	Analisis dan Pembahasan Kesesuaian Hasil Pengamatan Berdasarkan Kriteria Bell yang Berhubungan dengan Metode Penyampaian Materi .....	51
4.3.3	Analisis dan Pembahasan Kesesuaian Hasil Pengamatan Berdasarkan Kriteria Bell yang berhubungan dengan Karakteristik Fisik Buku .....	68
4.3.4	Analisis dan Pembahasan Kesesuaian Hasil Pengamatan Berdasarkan Kriteria Bell yang Berhubungan dengan Petunjuk untuk Guru.....	74

<b>4.4 Pemeriksaan Keabsahan Data.....</b>	<b>82</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>85</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>85</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>85</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>89</b>

**DAFTAR TABEL**

	Halaman
3.1 Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen .....	27
3.2 Kategori Prosentase Kesesuaian Buku .....	28
4.1 Rekapitan Saran dan Perbaikan Bahasa Pertanyaan pada Instrumen Analisis Kesesuaian Buku.....	30
4.2 Rekapitan Saran dari Hasil Validasi Instrumen Analisis Kesesuaian Buku secara Keseluruhan .....	32
4.3 Simbol-simbol yang termuat pada materi persamaan dan fungsi kuadrat berikut penjelasannya.....	35
4.4 Pendekatan <i>scientific</i> pada gambar 4.5 dan 4.6.....	41
4.5 Rekapitulasi Hasil Analisis dan Pembahasan Kesesuaian Hasil Pengamatan Berdasarkan Kriteria Bell.....	82

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Contoh Kebenaran Fakta, Prinsip, Konsep, dan Keterampilan Matematika yang Termuat dalam Subbab Persamaan Kuadrat.....	33
4.2 Contoh Kebenaran Fakta, Prinsip, Konsep, Dan Keterampilan Matematika Yang Termuat Dalam Subbab Fungsi Kuadrat .....	34
4.3 Contoh Soal Pada Subbab Persamaan Kuadrat .....	39
4.4 Latihan Soal Pada Subbab Persamaan Kuadrat.....	39
4.5 Penyajian Materi dengan Pendekatan <i>Scientific</i> Pada Subbab Persamaan Kuadrat.....	40
4.6 Penyajian Materi dengan Pendekatan <i>Scientific</i> Pada Subbab Fungsi Kuadrat.....	40
4.7 Penempatan Latihan Soal Pada Buku Teks.....	42
4.8 Contoh Soal Pada Buku Teks.....	42
4.9 Logika Dalam Menemukan Prinsip Matematika.....	43
4.10 (a)Soal Pemecahan Masalah Dalam Subbab Persamaan Kuadrat .....	44
4.10 (b)Penyelesaian Masalah Dalam Subbab Persamaan Kuadrat .....	45
4.11 Penjelasan dan Contoh Soal yang Lengkap dan Menggunakan Kalimat Yang Dapat Dimengerti Pada Buku Teks .....	46
4.12 Hubungan antara Bahasan Baru dengan Bahasan Sebelumnya .....	47
4.13 (a) Penjelasan Dengan Logika Yang Benar Namun Kurang Mudah Dipahami .....	47
4.13(b) Penjelasan Dengan Logika Yang Benar Namun Kurang Mudah Dipahami .....	48
4.14 Istilah Matematika Pada Bab Persamaan Dan Fungsi Kuadrat .....	49
4.15 Penyajian Pemikiran Yang Masuk Akal .....	50
4.16 Materi Yang Disajikan Pada Bab Persamaan Dan Fungsi Kuadrat.....	51
4.17 Permasalahan Menarik Pada Buku Teks.....	52
4.18 Penjabaran Materi Yang Memberi Kesempatan Siswa Untuk Menemukan Prinsip Matematika.....	54

4.19	Penyajian Konsep Persamaan Kuadrat pada Buku Teks .....	55
4.20	Penyajian Konsep Fungsi Kuadrat pada Buku Teks.....	55
4.21	Contoh Dan Bukan Contoh Pada Bab Persamaan Dan Fungsi Kuadrat...	56
4.22	Saran Strategi Mengajar Pada Buku Teks.....	57
4.23	Pertanyaan, Latihan Soal dan Pekerjaan Rumah pada Bahasan Persamaan Kuadrat .....	57
4.24	Pertanyaan, Latihan Soal dan Pekerjaan Rumah pada Bahasan Fungsi Kuadrat .....	58
4.25	Tujuan Pembelajaran Bab Persamaan Dan Fungsi Kuadrat .....	59
4.26	Ringkasan Materi Persamaan Dan Fungsi Kuadrat .....	60
4.27	Rangkuman Materi Persamaan Dan Fungsi Kuadrat.....	61
4.28 (a)	Permasalahan pada Bahasan Fungsi Kuadrat .....	62
4.28 (b)	Penyelesaian Masalah Yang Menekankan Pendekatan Algoritma .....	62
4.28 (c)	Penyelesaian Masalah Yang Menekankan Pendekatan Algoritma.....	63
4.29	Metode Pemecahan Masalah Pada Buku .....	64
4.30	Hubungan Antara Fakta, Konsep, Keterampilan dan Prinsip .....	65
4.31	Ruang Kesempatan Membuat Generalisasi pada Buku Teks.....	66
4.32	Pendekatan Induktif .....	66
4.33	Pendekatan Deduktif.....	67
4.34	Bahasan Yang Kurang Sesuai Dengan Tingkat Intelektual Siswa .....	68
4.35	Gambar-Gambar dalam Buku Teks .....	69
4.36	Diagram dalam Buku Teks.....	70
4.37	Judul Utama dan Sub Judul Utama.....	71
4.38	Ukuran Tulisan pada Buku Teks .....	71
4.39 (a)	Konsep dalam Buku Teks .....	72
4.39 (b)	Prinsip dalam Buku Teks.....	72
4.40	Gaya Bahasa Dalam Buku Teks .....	72
4.41	Sumber Petunjuk Khusus dalam Buku Teks .....	74
4.42	Tujuan Pembelajaran dalam Buku Teks .....	75
4.43	Daftar Isi dalam Buku Teks .....	76
4.44	Keterangan Pengguna Buku dalam Buku Teks .....	76



4.45 Soal Proyek dalam Buku Teks .....	77
4.46 Materi Yang Disajikan Pada Bab Persamaan Dan Fungsi Kuadrat.....	78
4.47 Penjelasan Materi Pada Buku Teks .....	79
4.48 Keterangan Buku Telah Dievaluasi .....	80
4.49 Keterangan Buku Merupakan Edisi Terbaru.....	81

**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
A. Matriks Penelitian .....	89
B. Buku Siswa .....	90
C. Buku Guru.....	112
D. Lembar Validasi .....	136
E. Analisis Hasil Validasi .....	212
F. Hasil Pengamatan .....	215
G. Formulir Pengajuan Judul dan Pembimbingan Skripsi .....	240
H. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi .....	241