



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN PERBANDINGAN KELAS VII G SMP NEGERI 7 JEMBER TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Muhammad Ziyad Falahi

NIM. 090210101015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada:

- ❖ Tuhan Yang Maha Esa, yang senantiasa melimpahkan karunia, nikmat dan rahmat-Nya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
- ❖ Almarhum Ayahandaku Dawam Sholeh, semoga Engkau mendapatkan tempat terindah disisi-Nya. Kenangan bersamamu adalah penyemangatku untuk menggapai cita.
- ❖ Ibundaku Latifah yang senantiasa memberikan kasih sayang dan selalu berusaha agar putranya memperoleh kebahagiaan serta tak pernah letih memberikan perhatian dan berusaha agar beliau selalu bisa memberikan apa yang diinginkan putranya.
- ❖ Kakakku Ahmad Ihdal Umam yang selalu memberi semangat.
- ❖ Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala waktu, ilmu, keterampilan yang diberikan serta doa dan bimbingannya.
- ❖ Sahabat-sahabat terbaikku Kevin Bastian, Ryan Cahyono, Saddam Hussen, M. Wildan Athoillah, dan lain-lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungan, motivasi dan bantuan kalian selama ini.
- ❖ Lulut Eko Yuli Setyowati yang selalu memberi dukungan, doa, dan menemaniku dalam suka maupun duka dalam setiap langkah yang kulalui selama ini.
- ❖ Teman-teman kosku Achmad Dwi Effendi, Yusriansyah Razali, Amal, Latif, Aryo, dan lain-lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih sudah memberi keceriaan setiap hari.

MOTTO

إِنَّ مَعَ يُسْرِ الْعُسْرِ إِفْرَادًا فَرَعَتْ فَأَنْصَبُ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارُغَبُ ۝

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al-Insyirah ayat 6-8)

“Mimpi sebaiknya tidak terlalu jauh sehingga bisa tercapai. Tetapi, saat sudah tercapai, orang harus bisa bermimpi lagi. Begitu seterusnya sehingga hidup akan selalu indah dan berwarna”

(Dahlan Iskan)

“Learn from yesterday, live for today, hope for tomorrow. The important thing is not to stop questioning”

(Albert Einstein)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ziyad Falahi

NIM : 090210101015

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **”Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Perbandingan Kelas VII G SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2014/2015”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 7 November 2014

Yang menyatakan,

Muhammad Ziyad Falahi
NIM. 090210101015

SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN PERBANDINGAN KELAS VII G SMP NEGERI 7 JEMBER TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh:
Muhammad Ziyad Falahi
NIM 090210101015

Pembimbing:

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd.

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN PERBANDINGAN KELAS VII G SMP NEGERI 7 JEMBER TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Muhammad Ziyad Falahi
NIM : 090210101015
Tempat, Tanggal Lahir : Gresik, 28 Mei 1991
Jurusan/Program : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.

NIP. 19580304 198303 2 003

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19620626 198412 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” **Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Perbandingan Kelas VII G SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2014/2015**” telah diuji dan disahkan pada :

hari : Jum’at

tanggal : 7 November 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Susanto, M.Pd.

NIP. 19630616 198802 1 001

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19620626 198412 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.

NIP. 19580304 198303 2 003

Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19820827 200604 2 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Perbandingan Kelas VII G SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2014/2015; Muhammad Ziyad Falahi; 090210101015; 54 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan salah satu teknik dalam model pembelajaran kooperatif yang memberi tanggung jawab belajar pada diri sendiri dan juga pada kelompoknya, dimana guru hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran kooperatif tipe TAI, terdapat saling ketergantungan positif diantara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Setiap siswa mempunyai kesempatan yang sama untuk sukses. Aktivitas belajar berpusat pada siswa dalam bentuk diskusi, mengerjakan, saling membantu, dan saling mendukung dalam memecahkan masalah. Melalui interaksi belajar yang efektif siswa lebih termotivasi, percaya diri, berpikir kreatif, dan mampu membangun pemahaman konsep yang timbul dari siswa sendiri. Tipe pembelajaran TAI mempunyai 8 komponen, yaitu: (1) kelompok (*teams*), (2) tes penempatan (*placement test*), (3) kreativitas siswa (*student creative*), (4) *team study*, (5) skor tim dan rekognisi tim (*team score and team recognition*), (6) kelompok pengajaran (*teaching group*), (7) tes fakta (*Fact Test*), (8) unit seluruh kelas (*whole class unit*).

SMP Negeri 7 Jember merupakan salah satu sekolah menengah pertama negeri di Kabupaten Jember yang secara keseluruhan proses pembelajaran matematika tampak belum maksimal. Hal ini terlihat di salah satu kelas VII yaitu kelas VII G bahwa siswa cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran, mendengarkan dan mencatat apa yang ditulis di papan tulis, kurang fokus ketika proses pembelajaran sedang berlangsung, dan juga tidak merespon secara aktif apa yang disampaikan oleh

guru. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar sangat rendah. Rendahnya aktivitas ini disebabkan oleh beberapa hal antara lain: kurangnya motivasi dan minat dari dalam diri siswa untuk belajar, pembelajaran tidak menarik perhatian siswa, sudah tertanam pada diri siswa bahwa matematika itu pelajaran yang sulit dan membosankan, kurangnya inisiatif pada diri siswa ketika pembelajaran berlangsung, dan siswa memiliki kesibukan lain di luar proses pembelajaran. Jika pembelajaran seperti ini terus berlanjut, maka pengalaman belajar siswa terbatas karena umumnya siswa belajar secara individual tanpa ada interaksi atau diskusi dengan temannya maupun dengan guru. Dampak selanjutnya adalah rendahnya hasil belajar matematika sehingga akan berpengaruh pada ketuntasan belajar siswa dalam memahami suatu materi.

Berdasarkan skor ulangan harian siswa yang terakhir sebelum penelitian, 75% siswa memiliki skor < 75 sedangkan 25% sisanya memiliki skor ≥ 75 . Oleh karena itu, dilakukan pembelajaran kooperatif tipe TAI yang akan membantu siswa lebih aktif dalam pembelajaran di kelas dengan bekerja sama dan mengemukakan pendapat kepada temannya dan aktif dalam pembelajaran di luar kelas dengan mengerjakan tugas dan harus bertanggungjawabkannya. Tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar siswa.

Pembelajaran kooperatif tipe TAI dilaksanakan dengan memberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Siswa (LKS). Dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan kepada siswa, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir baik secara individu maupun kelompok. Setelah siswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam LKS, siswa diminta untuk bertanggungjawabkannya dengan cara mempresentasikan di dalam kelas. Pemahaman siswa di dalam kelas dimantapkan dengan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah.

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa pembelajaran kooperatif tipe TAI berjalan dengan lancar. Persentase aktivitas belajar siswa secara individu pada siklus I mencapai 72,29% dan siklus II mencapai 89,71%. Sementara itu, persentase aktivitas siswa secara kelompok pada siklus I mencapai 71,89% dan siklus II mencapai 93,88%. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 56,82% dan siklus II sebesar 84,09%. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada subpokok bahasan perbandingan kelas VII G SMP Negeri 7 Jember tahun ajaran 2014/2015 dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar. Saran dalam penelitian ini adalah hendaknya model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
6. Keluarga Besar SMP Negeri 7 Jember yang telah membantu terlaksananya penelitian ini;
7. Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2009 yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam proses penulisan skripsi ini;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Segala kritik dan saran dari semua pihak akan diterima demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 7 November 2014

Penulis

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
BAB 2 LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	8
2.1. Pembelajaran Matematika.....	8
2.2. Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.3. Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Teams Assisted Individualization</i>).....	11
2.4. Aktivitas Belajar Siswa.....	14
2.5. Hasil Belajar Siswa.....	15
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	17
3.1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	17
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
3.2.1. Tempat Penelitian.....	17
3.2.2. Waktu Penelitian.....	17
3.3. Subjek Penelitian.....	18
3.4. Definisi Operasional.....	18
3.5. Desain Penelitian.....	19
3.6. Prosedur Penelitian.....	19
3.7. Metode Pengumpulan Data.....	21
3.7.1. Metode Dokumentasi.....	22
3.7.2. Metode Observasi.....	22
3.7.3. Metode Wawancara.....	22
3.7.4. Metode Tes.....	23
3.8. Teknik Analisis Data.....	24

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1.Tindakan pendahuluan	26
4.2.Pelaksanaan Siklus	27
4.2.1.Pelaksanaan siklus I	27
4.2.1.1.Perencanaan.....	27
4.2.1.2.Tindakan.....	27
4.2.1.3.Observasi.....	31
4.2.1.4.Refleksi	36
4.2.2 Pelaksanaan siklus II.....	38
4.2.2.1.Perencanaan.....	38
4.2.2.2.Tindakan.....	38
4.2.2.3.Observasi.....	40
4.2.2.4.Refleksi	42
4.3.Analisis Data	44
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	44
4.3.1 Analisis Aktivitas Guru.....	46
4.4. Pembahasan	47
4.5. Keterbatasan Penelitian	50
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	51
5.1.Kesimpulan	51
5.2.Saran	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif	10
Tabel 2.2 Komponen Cooperative Learning Tipe TAI.....	13
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Belajar.....	25
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian pada Siklus I	27
Tabel 4.2 Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu pada Pembelajaran 1	32
Tabel 4.3 Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok pada Pembelajaran 1 ...	32
Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu pada Pembelajaran 2	34
Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu pada Pembelajaran 2	35
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian pada Siklus II	38
Tabel 4.7 Aktivitas Siswa Secara Individu pada Pembelajaran 3	41
Tabel 4.8 Aktivitas Siswa Secara kelompok pada Pembelajaran 3	41
Tabel 4.9 Aktivitas Siswa Secara Individu pada Pembelajaran 4	42
Tabel 4.10 Aktivitas Siswa Secara Kelompok pada Pembelajaran 4	42
Tabel 4.11 Aktivitas Siswa Secara Individu pada Siklus I dan Siklus II	44
Tabel 4.12 Aktivitas Siswa Secara Individu pada Siklus I dan Siklus II	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart	19
Gambar 3.2 Urutan Komponen-Komponen dalam Proses Refleksi	21
Gambar 4.1 Pengelompokan Siswa	28
Gambar 4.2 Presentasi Siswa	29
Gambar 4.3 Grafik persentase aktivitas siswa secara individu pada pembelajaran 1	33
Gambar 4.4 Grafik persentase aktivitas siswa secara kelompok pada pembelajaran 1	34
Gambar 4.5 Grafik persentase aktivitas siswa secara individu pada pembelajaran 2	35
Gambar 4.6 Grafik persentase aktivitas siswa secara kelompok pada pembelajaran 2	36
Gambar 4.7 Grafik persentase aktivitas siswa pada siklus I	37
Gambar 4.8 Siswa berkumpul dengan kelompoknya	39
Gambar 4.9 Grafik hasil tes siswa secara klasikal pada siklus I dan siklus II ...	43
Gambar 4.10 Grafik persentase aktivitas siswa secara individu pada siklus I dan siklus II	45
Gambar 4.11 Grafik persentase aktivitas siswa secara individu pada siklus I dan siklus II	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Matriks Penelitian 55
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1 57
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2 67
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3 77
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 4 86
Lampiran 6	Lembar Kerja Siswa Kelompok 96
Lampiran 7	Lembar Kerja Siswa Individu 112
Lampiran 8	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 128
Lampiran 9	Tugas Rumah 138
Lampiran 10	Kunci Jawaban Tugas Rumah 142
Lampiran 11	Tes Siklus 147
Lampiran 12	Kunci Jawaban Tes Siklus 151
Lampiran 13	Daftar Nama Kelompok Siswa 156
Lampiran 14	Daftar Presensi Siswa 158
Lampiran 15	Observasi Guru 160
Lampiran 16	Hasil Observasi Guru 164
Lampiran 17	Observasi Aktivitas Siswa 168
Lampiran 18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa 176
Lampiran 19	Hasil Analisis Aktivitas Siswa 200
Lampiran 20	Hasil Analisis Nilai Siswa 204
Lampiran 21	Pedoman Wawancara 208
Lampiran 22	Hasil Wawancara 209