



**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK ALOUD PAIR
PROBLEM SOLVING (TAPPS)* DENGAN METODE EKSPOSITORI DITINJAU
DARI AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
PADA SUB POKOK BAHASAN VOLUM KUBUS DAN
BALOK DI SMPN 1 PAKUSARI TAHUN
AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh
Latifatul Ismiah
NIM 100210101103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



PERBANDINGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING (TAPPS)* DENGAN METODE EKSPOSITORI DITINJAU DARI AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA SUB POKOK BAHASAN VOLUM KUBUS DAN BALOK DI SMPN 1 PAKUSARI TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Latifatul Ismiah
NIM 100210101103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan dan kerendahan hati, kupersembahkan skripsi ini sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang berarti dan membantu dalam hidupku;

- 1) Kedua orangtua tercinta, Ibu Elok Trikundari dan Bapak Maskurin, terima kasih atas apa yang telah beliau berikan kepadaku selama ini, limpahan kasih sayang, pengorbanan, dan doa yang selalu beliau panjatkan;
- 2) Adikku Dian Istianah tersayang, terima kasih telah menjadi bagian dari hidupku selama ini, terima kasih atas semangat yang selalu diberikan dalam bentuk apapun, terutama dalam bentuk hanzi. *Farewell, distance is never be the reason we end loving and caring.*
- 3) Saudara di Jember, terima kasih telah meluangkan waktu dan memberikan perhatian selama di Jember;
- 4) Guru-guru SDN Trompoasri II, SMPN 1 Jabon, SMAN 1 Porong, dan semua Dosen kami yang terhormati;
- 5) Keluarga besar SMPN 1 Pakusari, terutama untuk bu Yustin Yanuar, dan bu Endah Noer, terima kasih telah memberikan izin dan membimbing dalam penelitian ini;
- 6) Penghuni DT4, anak-anak 28A, Admin dan Author YF, anak-anak komunitas DC Jember yang tidak perlu disebutkan satu-satu namanya, terima kasih;
- 7) Teman-teman angkatan 2010 (terutama Aulia, Mut, Putri, Dwi, Fika, Nurul, Bunga, dll), terima kasih telah berbagi ilmu dan berbagi suka serta duka di tempat asing ini;
- 8) Siswa SMPN 1 Pakusari, terima kasih atas kerja sama kalian;
- 9) Almamater UNEJ yang kubanggakan.

MOTTO

“إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۝”

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhan-mulah kamu berharap.”

(Q.S Al-insyiroh : 6-8)

Saat orang mengambil keputusan berarti dia menceburkan diri dalam arus deras yang akan membawanya ke tempat-tempat yang tak pernah dibayangkannya ketika dia pertama-tama mengambil keputusan tersebut. ¹

(Paulo Coelho)

Jangan pernah berpikir soal hasil setiap pertandingan.

Tetapi lakukanlah hal yang terbaik. Hasil adalah cerminan usaha dan kerja keras. ²

(Lin Dan)

¹ Coelho, Paulo. 2013. *Sang Alkemis: The Alchemist*. Gramedia Pustaka Utama: Jakarta.

² Tribunnews. 2012. *Lee Chong Wei vs Lin Dan, Angkatan Laut vs Angkatan Darat*. [Serial Online]. <http://m.tirbunnews.com/sport/2012/08/05/lee-chong-wei-vs-lin-dan-angkatan-laut-vs-angkatan-darat.html> (diakses 19 September 2014)

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Latifatul Ismiah

Nim : 100210101103

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Perbandingan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)* dengan Metode Ekspositori Ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Sub Pokok Bahasan Volum Kubus dan Balok di SMPN 1 Pakusari Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2014

Yang menyatakan

Latifatul Ismiah

PEMBIMBINGAN SKRIPSI

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK ALOUD*
PAIR PROBLEM SOLVING (TAPPS) DENGAN METODE EKSPOSITORI
DITINJAU DARI AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII PADA SUB POKOK BAHASAN VOLUM
KUBUS DAN BALOK DI SMPN 1 PAKUSARI
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh

Latifatul Ismiah

NIM 100210101103

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Arif Fatahillah, S.Pd., M.Si.

PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK ALOUD*
PAIR PROBLEM SOLVING (TAPPS) DENGAN METODE EKSPOSITORI
DITINJAU DARI AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII PADA SUB POKOK BAHASAN VOLUM
KUBUS DAN BALOK DI SMPN 1 PAKUSARI
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan alam Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama : Latifatul Ismiah
NIM : 100210101103
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2010
Daerah Asal : Sidoarjo
Tempat, Tanggal Lahir : Sidoarjo, 26 Juni 1992

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Susanto, M.Pd.
NIP. 19630616 198802 1 001

Arif Fatahillah, S.Pd., M.Si.
NIP.19820529 200912 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Perbandingan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)* dengan Metode Ekspositori Ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Sub Pokok Bahasan Volum Kubus dan Balok di SMPN 1 Pakusari Tahun Ajaran 2013/2014 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 4 Oktober 2014

Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19730506 199702 1 001

Anggota I

Arif Fatahillah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19820529 200912 1 003

Anggota II

Dr. Susanto, M.Pd.

NIP. 19630616 198802 1 001

Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19820827 200604 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Perbandingan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)* dengan Metode Ekspositori Ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Sub Pokok Bahasan Volum Kubus dan Balok di SMPN 1 Pakusari Tahun Ajaran 2013/2014; Latifatul Ismiah, 100210101103; 2014, 85 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Menurut Djamarah dan Zain (2006:46), dalam kegiatan belajar dan pembelajaran, guru tidak harus terpaku dengan menggunakan satu metode tetapi sebaiknya menggunakan metode yang bervariasi agar proses pengajaran tidak membosankan dan dapat menarik perhatian siswa sebagai peserta didik. Salah satu pembelajaran yang sering dilaksanakan oleh guru adalah pembelajaran ekspositori.

Menurut Sanjaya (2007:172), pembelajaran ekspositori merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada guru. Pembelajaran ini sering digunakan guru dalam proses belajar mengajar karena lebih mudah dan lebih efektif. Namun pada pelaksanaannya, pembelajaran ini membuat keaktifan siswa kurang, oleh karena itu dilakukan pembelajaran lain yang dapat melibatkan siswa. Dalam hal ini peneliti memilih pembelajaran kooperatif tipe *TAPPS*.

Pembelajaran *TAPPS* dipilih untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam memberikan alasan setiap penyelesaian masalah yang dikerjakan. Selain itu pembelajaran kooperatif tipe *TAPPS* mempunyai beberapa aturan yaitu membagi kelompok dalam dua peran yaitu peran *Problem Solver* dan peran *Listener* yang bekerja secara kooperatif dalam pemecahan masalah dengan mengikuti suatu aturan tertentu.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu atau *quasy experiment*, yang bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan aktivitas dan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *TAPPS* dengan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran metode ekspositori. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 16 – 24 Mei 2014 di SMP Negeri 1 Pakusari pada semester genap tahun

ajaran 2013/2014. Terdapat dua kelas yang digunakan pada penelitian ini yaitu kelas VIII-A (menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TAPPS) sedangkan kelas VIII-B (menggunakan pembelajaran metode ekspositori). Dua kelas tersebut dipilih berdasarkan hasil undian setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terhadap nilai ulangan harian Garis Singgung Lingkaran serta berdasarkan wawancara terhadap guru bidang studi matematika kelas VIII untuk mengetahui keaktifan kelas.

Teknik analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji-t. Uji-t digunakan untuk mencari perbedaan serta kelas yang lebih baik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Namun, apabila data tidak berdistribusi normal maka dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *Mann-Whitney*.

Dari hasil penelitian didapatkan bahwa aktivitas belajar siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TAPPS lebih baik daripada aktivitas belajar siswa yang diajar menggunakan pembelajaran ekspositori, hal ini dapat dilihat dari taraf signifikan 0,0005 jauh di bawah taraf signifikan 0,05 sehingga H_0 ditolak. Uji hipotesis dengan uji-t dilakukan terhadap hasil tes akhir dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa di kelas dengan pembelajaran kooperatif tipe TAPPS lebih baik daripada hasil belajar siswa di kelas dengan pembelajaran ekspositori. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{tabel} = 1,66905$ dan $t_{hitung} = 2,363$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak.

Kesimpulan dari hasil analisis dan pembahasan adalah ada perbedaan aktivitas belajar siswa yang diajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TAPPS dengan aktivitas belajar siswa menggunakan pembelajaran metode ekspositori, dengan aktivitas belajar siswa yang diajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TAPPS lebih baik daripada aktivitas belajar siswa menggunakan pembelajaran metode ekspositori. Dan ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TAPPS dengan hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran metode ekspositori, dengan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TAPPS lebih baik daripada hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran metode ekspositori.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Pendidikan Matematika, Jurusan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika;
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi ilmu pengetahuan khususnya pendidikan sekolah menengah pertama. Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, untuk itu diharapkan saran dari pembaca demi kesempurnaannya.

Jember, Oktober 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.2 Latar Belakang.....	1
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Aloud Pair Problem Solving</i> (TAPPS).....	7
2.3.1 Pengertian Metode Ekspositori	17
2.3.2 Karakteristik Metode Ekspositori	18
2.3.3 Langkah-langkah Metode Ekspositori	18

2.3 Perbedaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Aloud</i> <i>Pair Problem Solving</i> (TAPPS) dengan Pembelajaran Metode Ekspositori	22
2.4 Aktivitas Siswa	23
2.5 Hasil Belajar	24
2.6 Volum Kubus dan Balok	25
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.8 Hipotesis Penelitian	29
BAB 3. METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	30
3.2 Definisi Operasional	31
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.4 Variabel dan Indikator Penelitian	33
3.5 Penentuan Responden	33
3.6 Teknik pengumpulan Data	34
3.6.1 Tes	34
3.6.2 Observasi	34
3.6.3 Wawancara	35
3.6.4 Dokumentasi	36
3.7 Prosedur Penelitian	36
3.8 Analisis Data	39
3.8.1 Analisis Penentuan Responden	39
3.8.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	41
3.8.3 Analisis Hasil Belajar Siswa	45
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Penentuan Responden	48
4.2 Pelaksanaan Penelitian	51

4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Pembelajaran Metode Ekspositori	57
4.2.3 Pelaksanaan Tes Akhir atau Post-Test	61
4.2 Hasil dan Analisis Data Penelitian	61
4.3.1 Hasil dan Analisis Data Wawancara	61
4.3.2 Hasil dan Analisis Data Observasi	62
4.3.3 Hasil dan Analisis Data Hasil Belajar Siswa	71
4.3 Pembahasan.....	76
BAB 5. PENUTUP	81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	86
B. Lembar Pedoman Pengumpulan Data	88
B.1 Pedoman Wawancara	90
B.2 Instrumen Pengumpulan Data Kelas Kontrol	92
B.2.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	92
B.2.2 Kriteria Penskoran Aktivitas Guru Kelas Kontrol	93
B.2.3 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	96
B.2.4 Kriteria Penskoran Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	97
B.3 Instrumen Pengumpulan Data Kelas Eksperimen	99
B.3.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	99
B.3.2 Kriteria Penskoran Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	101
B.3.3 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	105
B.3.4 Kriteria Penskoran Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	106
C. Perangkat Penelitian	108
C.1 Silabus	108
C.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	113
C.2.1 RPP Kelas Kontrol I	113
C.2.2 RPP Kelas Kontrol II	120
C.2.3 RPP Kelas Eksperimen I	126
C.2.4 RPP Kelas Eksperimen II	135
C.3 Lembar Kerja Siswa (LKS)	145
C.3.1 LKS Kelas Kontrol I	145
C.3.2 LKS Kelas Kontrol II	151
C.3.3 LKS Kelas Eksperimen I	155
C.3.4 LKS Kelas Eksperimen II	161

C.3.5	Kunci Jawaban LKS I.....	165
C.3.6	Kunci Jawaban LKS II	170
C.4	Tugas Individu dan Kunci Jawaban	173
C.5	Postes	176
C.5.1	Kisi-kisi Postes Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	176
C.5.2	Kriteria Penskoran Postes Kelas Eksperimen dan Kontrol	177
C.5.3	Soal Postes	179
C.5.4	Kunci Jawaban Postes Kelas Eksperimen dan Kontrol	181
D.	Data Hasil Penelitian	186
D.1	Daftar Nilai Ulangan Harian (Data Kemampuan Awal Siswa)	186
D.2	Jadwal Penelitian	187
D.3	Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol	188
D.3.1	Lembar Hasil Aktivitas Guru Kelas Kontrol.....	188
D.3.2	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	189
D.3.3	Daftar Transformasi Aktivitas Belajar Kelas Kontrol	193
D.3.4	Daftar Hasil Postes Siswa Kelas Kontrol	202
D.4	Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	204
D.4.1	Daftar Kelompok Kelas Eksperimen	204
D.4.2	Lembar Hasil Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	205
D.4.3	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	206
D.4.4	Daftar Transformasi Aktivitas Kelas Eksperimen.....	210
D.4.5	Daftar Hasil Postes Siswa Kelas Eksperimen	219
D.5	Data Hasil Wawancara	221
E.	Analisis Data Hasil Penelitian	227
E.1	Analisis Data Kemampuan Awal.....	227
E.1.1	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal	227

E.1.2 Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan AwaL	235
E.2 Analisis Data Observasi Aktivitas Guru	241
E.3 Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa.....	242
E.3.1 Perhitungan Uji Normalitas Aktivitas Siswa	242
E.3.2 Uji Hipotesis Aktivitas Siswa	247
E.4 Analisis Data Postes.....	253
E.4.1 Perhitungan Uji Normalitas Postes	253
E.4.2 Uji Hipotesis Postes	258
F. Lain-lain	263
F.1 Surat Permohonan Izin Penelitian	263
F.2 Surat Telah Melakukan Penelitian	264
F.3 Foto Kegiatan	265
F.4 Contoh Hasil Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	268

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif.....	9
Tabel 2.2 Langkah-langkah pembelajaran dengan metode TAPPS.....	14
Tabel 2.3 Fase dan tujuan fase pembelajaran langsung	19
Tabel 2.4 Langkah-langkah pembelajaran Ekspositori.....	20
Tabel 2.5 Perbedaan metode TAPPS dan metode Ekspositori	22
Tabel 3.1 Rancangan penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i>	30
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	46
Tabel 4.2 Hasil Uji LSD <i>Multiple Comparisons</i>	50
Tabel 4.3 Hasil Uji Tukey	50
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru	62
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Aktivitas Belajar Siswa	69
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Aktivitas Belajar Siswa	70
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	72
Tabel 4.8 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
Tabel 4.9 Hasil Pengujian dengan <i>Independent Samples T-test</i>	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kubus ABCD.EFGH.....	25
Gambar 2.2 Kubus satuan	26
Gambar 2.3 Balok ABCD.EFGH.....	26
Gambar 3.1 Bagan alur prosedur penelitian.....	37
Gambar 4.1 Contoh Hasil Kerja Kelompok Siswa Kelas Eksperimen pada Pertemuan Pertama	54
Gambar 4.2 Contoh Penyelesaian Masalah 1 (Langkah 1 dan 2) Kelas Eksperimen pada Pertemuan Kedua.....	55
Gambar 4.3 Contoh Penyelesaian Masalah 1 (Langkah 3 dan 4) Kelas Eksperimen pada Pertemuan Kedua	55
Gambar 4.4 Contoh Penyelesaian Masalah 2 (Langkah 1 dan 2) Kelas Eksperimen pada Pertemuan Kedua.....	56
Gambar 4.5 Contoh Penyelesaian Masalah 2 (Langkah 3 dan 4) Kelas Eksperimen pada Pertemuan Kedua.....	57
Gambar 4.6 Contoh Hasil Kerja Kelompok Siswa Kelas Kontrol pada Pertemuan Pertama.....	59
Gambar 4.7 Contoh Hasil Penyelesaian Masalah 1 Siswa Kelas Kontrol pada Pertemuan Kedua	59
Gambar 4.8 Contoh Hasil Penyelesaian Masalah 2 Kelas Kontrol pada Pertemuan Kedua	60
Gambar 4.9 Presentase Keaktifan Guru di kelas Eksperimen dan Kontrol .	66
Gambar 4.10 Tingkat Keaktifan Siswa di Kelas Eksperimen	67
Gambar 4.11 Tingkat Keaktifan Siswa di Kelas Kontrol	67
Gambar 4.12 Presentase Keaktifan Siswa pada Setiap Kategori Aktivitas Siswa	68