



**ANALISIS SOAL DALAM BUKU MATEMATIKA KELAS VII
KURIKULUM 2013 BERDASARKAN *MATHEMATICAL
LITERACY ASSESSMENT TAXONOMY***

SKRIPSI

Oleh

**Banina Firdaus
NIM 100210101015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**ANALISIS SOAL DALAM BUKU MATEMATIKA KELAS VII
KURIKULUM 2013 BERDASARKAN *MATHEMATICAL
LITERACY ASSESSMENT TAXONOMY***

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Banina Firdaus
NIM 100210101015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah selalu kuhaturkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan sebagai langkah awal dalam menjalani kehidupan sebagai seorang Sarjana Pendidikan. Semoga setiap untaian kata di dalamnya dapat menjadi persembahan sebagai ungkapan atas segala rasa sayang dan terima kasih saya kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Muhammad Aidit dan Ibu Laily Al-kaff tercinta, terima kasih untuk curahan kasih sayang, setiap doa dan pengorbanannya dalam mewujudkan cita-citaku;
2. Kakak-kakak dan adik-adikku tercinta, Silvia, Novel, Ima, Farida, Sabrina dan Mustafa, terima kasih karena telah menjadi sahabatku selama di rumah;
3. Keluarga Besar Ayah dan Ibuku, terima kasih atas motivasi dan setiap doa untukku selama ini;
4. Bapak dan Ibu Guruku sejak SD sampai dengan Perguruan Tinggi;
5. Keluarga Besar Paguyuban Bidik Misi Universitas Jember, terima kasih atas kesempatan yang diberikan sehingga aku dapat melanjutkan pendidikan Perguruan Tinggi;
6. Sahabat-sahabat seperjuanganku Avel, Yayuk, Roni, Nilna, Zahro, Sufyan, Abas, Ipunk, Didin, Mas Gangga, Mas Joni, yang selalu memberikan bantuan, semangat, inspirasi, dan cerita persahabatan;
7. Teman-teman seperjuangan Shorinji Kempo Jember Senpai dr. Ahmad Nuri, Sp. A., Senpai Agusta, Senpai Danang, Senpai Rifki, Senpai Rizqi, dan Senpai Solider, yang selalu mengajarkan arti kekuatan dan kasih sayang;
8. Almamaterku tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan sebuah makna kehidupan.

MOTO

Barangsiapa yang tidak pernah melakukan kesalahan, maka dia tidak pernah mencoba sesuatu yang baru.

(Albert Einstein)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

(Mario Teguh)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Banina Firdaus

NIM : 100210101015

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “**Analisis Soal Dalam Buku Matematika Kelas VII Kurikulum 2013 Berdasarkan *Mathematical Literacy Assessment Taxonomy***” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember,

Yang menyatakan,

Banina Firdaus

NIM 100210101015

SKRIPSI

**ANALISIS SOAL DALAM BUKU MATEMATIKA KELAS VII
KURIKULUM 2013 BERDASARKAN *MATHEMATICAL
LITERACY ASSESSMENT TAXONOMY***

Oleh

**Banina Firdaus
NIM 100210101015**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Nurcholif Diah Sri L., S. Pd., M. Pd.

HALAMAN PENGAJUAN

ANALISIS SOAL DALAM BUKU MATEMATIKA KELAS VII KURIKULUM 2013 BERDASARKAN *MATHEMATICAL LITERACY ASSESSMENT TAXONOMY*

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama : Banina Firdaus
NIM : 100210101015
Tempat, Tanggal Lahir : Situbondo, 24 April 1992
Jurusan/Program : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.
NIP. 19620521 198812 2 001

Nurcholif Diah Sri L., S. Pd., M.Pd.
NIP. 19700307 199512 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul ”**Analisis Soal Dalam Buku Matematika Kelas VII Kurikulum 2013 Berdasarkan *Mathematical Literacy Assessment Taxonomy***” telah diuji dan disahkan pada :

hari : Senin

tanggal : 17 November 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 19630616 198802 1 001

Nurcholif Diah Sri L., S. Pd., M. Pd.
NIP. 19700307 199512 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.
NIP. 19620521 198812 2 001

Dr. Susanto, M.Pd.
NIP. 19630616 198802 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Analisis Soal Dalam Buku Matematika Kelas VII Kurikulum 2013 Berdasarkan *Mathematical Literacy Assessment Taxonomy*; Banina Firdaus, 100210101015; 2014; 154 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan agar peserta didik atau siswa dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan (Soedjadi, 2000:6). Peningkatan kualitas pendidikan dapat diupayakan dengan melakukan peningkatan komponen-komponen pendidikan. Oleh karena itu, komponen pendidikan merupakan aspek yang sangat penting untuk dikembangkan dalam memperbaiki usaha pembelajaran.

Pada tahun 2013, Indonesia menerapkan kurikulum yang merupakan penyempurnaan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 yang dikenal dengan kurikulum 2013. Salah satu alasan terjadinya perubahan kurikulum di Indonesia adalah hasil studi PISA yang menempatkan Indonesia di peringkat 10 terbawah. PISA (*Program for International Student Assessment*) adalah studi Internasional tentang prestasi literasi membaca, literasi matematika dan sains siswa sekolah berusia 15 tahun. Studi ini dikoordinasikan oleh OECD (*Organisation for Economic Cooperation and Development*) yang dilaksanakan setiap tiga tahun sekali. Salah satu fokus studi yang diselenggarakan yaitu menilai *mathematical literacy*.

Dalam kurikulum 2013, dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik. Salah satu perbedaan antara kurikulum 2013 dengan kurikulum sebelumnya adalah adanya buku siswa yang sudah disusun oleh pemerintah sebagai buku wajib sumber belajar di sekolah.

Pada penelitian ini dilakukan analisis pada buku matematika kelas VII kurikulum 2013 edisi revisi berdasarkan *mathematical literacy assessment taxonomy*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang didahului dengan pengembangan deskriptor *mathematical literacy assessment taxonomy*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket dan metode dokumentasi. Waktu penelitian mulai dari mengklasifikasi soal dan analisis soal dilakukan pada bulan Agustus hingga bulan Oktober 2014.

Hasil penelitian menunjukkan dalam buku siswa kelas VII kurikulum 2013 cetakan ke-2 edisi revisi terdapat 99 pertanyaan *mathematics literacy* dari 177 pertanyaan yang terkumpul dalam soal uji kompetensi masing-masing pokok bahasan, dan tercapai persentase 55,93% soal *mathematics literacy* yang ada dalam buku tersebut. Dari 99 pertanyaan terhitung 94 soal yang termasuk dalam level *mathematical literacy assessment taxonomy* yaitu 40,42% soal (38 soal) berada pada level 1, 31,91% soal (30 soal) berada pada level 2, dan 27,65% soal (26 soal) berada pada level 3. Sedangkan soal yang berada pada level 4, tidak ditemukan pada soal uji kompetensi yang dikumpulkan. Berdasarkan hasil di atas diperoleh bahwa berdasarkan jumlahnya, pemberian soal *mathematics literacy* sudah dianggap cukup. Hal ini karena mengingat di Indonesia masih belum ada mata pelajaran *mathematical literacy* seperti di Afrika Selatan, namun masih terintegrasi dalam mata pelajaran matematika. Jika dilihat dari proporsi persentase masing-masing level sesuai dengan pedoman yang digunakan di Afrika Selatan, maka seharusnya ditambahkan soal yang termasuk dalam tingkatan *reasoning and reflecting*. Sehingga diharapkan siswa dapat terlatih dalam mengerjakan soal yang mencakup keseluruhan level *mathematical literacy taxonomy*. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi masukan untuk semua pihak dalam proses penyusunan buku siswa matematika selanjutnya.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian guna memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi kepada penulis selama menjadi mahasiswa;
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
7. Para Validator yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam proses validasi instrumen penelitian;
8. Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2010 yang telah memberikan bantuan dan semangat kepada penulis dalam proses penulisan;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 12 Desember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Karakteristik Matematika	6
2.2 Matematika Sekolah	8
2.3 Kurikulum 2013	9
2.4 Buku Teks	11
2.4.1 Fungsi dan Tujuan Buku Teks	13
2.4.2 Buku Teks Matematika Kurikulum 2013	15

2.5 Ruang Lingkup Materi Matematika SMP	16
2.6 <i>Mathematical Literacy</i>	18
2.6.1 <i>Mathematical Literacy Assessment Taxonomy</i>	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Definisi Operasional	24
3.3 Prosedur Penelitian	25
3.4 Sumber Data	26
3.5 Instrumen Penelitian	28
3.6 Metode Pengumpulan Data	29
3.6.1 Metode Dokumentasi	29
3.6.2 Metode Angket	29
3.7 Metode Analisis Data	31
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Pelaksanaan Penelitian	36
4.2 Hasil dan Analisis Data	42
4.3 Pembahasan	45
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Pokok Bahasan Matematika Kelas VII	18
4.1 Jumlah Soal dan Pertanyaan Masing-Masing Soal Uji Kompetensi	36
4.2 Pertanyaan yang Terkategorikan dalam Soal <i>Mathematical Literacy</i>	38
4.3 Persentase Banyaknya Pertanyaan <i>Mathematical Literacy</i> <i>Assessment Taxonomy</i> pada Buku Siswa Kurikulum 2013	42
4.4 Persentase Banyaknya Pertanyaan untuk Level <i>Mathematical</i> <i>Literacy Assessment Taxonomy</i> pada Buku Siswa Kurikulum 2013	43
4.5 Persentase Banyaknya Pertanyaan untuk masing-masing Deskriptor <i>Mathematical Literacy Assessment Taxonomy</i> pada Buku Siswa Kurikulum 2013	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Prosedur Penelitian	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	54
B. Lembar Deskriptor	56
C. Lembar Validasi Bahasa dan Konten Matematika	59
D. Lembar Rekapitulasi Hasil Validasi	66
E. Lembar Klasifikasi Soal <i>Mathematics Literacy</i>	73
F. Lembar Klasifikasi Soal <i>Mathematical Literacy Assessment Taxonomy</i>	97
G. Lembar Hasil Validasi dari Masing-Masing Validator	124
H. Lembar Contoh Soal <i>Mathematics Literacy</i> dari Afrika Selatan	152