



SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN PROSES PEMBENTUKAN TANAH
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
SISWA KELAS V SDN MRAWAN 02
TAPEN - BONDOWOSO
2010/2011**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu syarat untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**SITI NURAIZE
NIM. 080210204223**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN PROSES PEMBENTUKAN TANAH
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
SISWA KELAS V SDN MRAWAN 02
TAPEN - BONDOWOSO
2010/2011**

SKRIPSI

Oleh :

Nama Mahasiswa : Siti Nuraize
NIM : 080210204223
Angkatan : 2008
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat, Tanggal Lahir : Bondowoso, 10 Mei 1987
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198212 2 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Saini dan Ayahanda Nurwan tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;
4. Mas Hendrix Qomarul A. yang selalu memberi motivasi untuk menjadi yang lebih baik. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat yang tak henti-hentinya untuknya;
5. Teman-teman Alih Program SI PGSD angkatan tahun 2008;
6. Bapak Suroso. S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan rekan guru SDN Mrawan 2 yang telah membantuku dan memberikan dorongan.

MOTTO

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu selesai (dari satu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhan mulah hendaknya kamu berharap.”

*(Q.S Al-Insyirah:6-8)

Sumber : *Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. Al Qur'an dan terjemahannya. Surabaya. PT. Aneka Gravinda.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Siti Nuraize

NIM : 080210204223

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe numbered heads together (NHT) Siswa Kelas V SDN Mrawan 02 Tapen - Bondowoso 2010/2011”* adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Oktober 2011

Yang menyatakan

Siti Nuraize
NIM. 080210204223

HALAMAN PENGESAHAN

Sripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 19 Oktober 2011
Jam : 09.00 – 10.00 WIB
Tempat : Gedung I FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

Dra. Khutobah, M. Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Anggota:

- | | |
|--|------------|
| 1) Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP 19610824 198601 1 001 | 1. (.....) |
| 2) Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP 19610729 198802 2 001 | 2. (.....) |

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Siswa Kelas V SDN Mrawan 2 Tapen - Bondowoso 2010/2011. Siti Nuraize, 080210204223; 2011:59 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPA di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional, penggunaan alat peraga/media jarang sekali digunakan, dan praktik pembelajarannya masih monoton. Setelah berdo'a dan mengabsensi siswa untuk memulai pelajaran IPA guru tidak melakukan apersepsi tetapi guru langsung menyuruh siswa membuka buku paket yang halamannya telah ditentukan guru.. Sehingga pemahaman terhadap konsep IPA sulit dicerna dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam memecahkan soal IPA. Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain: 1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA pokok bahasan proses pembentukan tanah dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT di kelas V SDN Mrawan 2 tahun pelajaran 2010/2011?. 2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pokok bahasan proses pembentukan tanah dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT di kelas V SDN Mrawan 2 tahun pelajaran 2010/2011?. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah IPA, guru harus berperan aktif untuk menciptakan beberapa pendekatan dan metode. Pendekatan tersebut dapat mendekatkan IPA kepada siswa dan dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui pembelajaran kooperatif tipe NHT mata pelajaran IPA siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Mrawan 2 kecamatan Tapen kabupaten Bondowoso Tahun Pelajaran 2010/2011. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Mrawan 2 kecamatan Tapen, dimulai pada tanggal 19 Mei 2011 sampai tanggal 2 Juni 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas V dengan jumlah siswa 30 anak, terdiri dari 17 laki-laki dan 13 perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPA, tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, dan jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti.

Hasil analisis pada aktifitas siswa selama pembelajaran IPA siklus I pembelajaran 1 memperhatikan pelajaran 72,22%, keaktifan siswa 67,77%, mengemukakan pendapat 60%, dan kerja sama dalam kelompok 58,88%. Sampai siklus II pembelajaran 2 mengalami peningkatan, memperhatikan pelajaran 90%, keaktifan siswa 86,66%, mengemukakan pendapat 81,11%, kerja sama dalam kelompok 85,55%. Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan belajar pada siklus I secara klasikal sebesar 56,67% dan siklus II secara klasikal sebesar 80%.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar melalui pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) mata pelajaran IPA.

Bagi guru, memberikan pengertian pada siswa tentang pentingnya kerjasama antar teman guna mencapai kesuksesan bersama. Guru juga harus terus mencari alternatif terbaik bagi siswanya dalam menyampaikan pelajaran agar siswa tidak merasa bosan dalam proses belajar mengajar. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa sebagai pemberdayaan dalam meningkatkan kerjasama dan kreativitas guru.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *numbered heads together* (NHT) Siswa Kelas V SDN Mrawan 02 Tapen - Bondowoso 2010/2011”. Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas V SDN Mrawan 2 Tapen-Bondowoso;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Pembelajaran	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPA	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	9
2.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	10
2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	12
2.5 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT pada Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah	13
2.6 Aktivitas Siswa	15
2.7 Ketuntasan Hasil Belajar	16
2.8 Materi Proses Pembentukan Tanah	17
2.8.1 Batuan	17

2.8.2 Pelapukan Batuan Membentuk Tanah.....	20
2.8.3 Komposisi dan Jenis-jenis Tanah	20
2.9 Hipotesis Tindakan.....	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian.....	23
3.3 Definisi Operasional.....	23
3.4 Desain Penelitian.....	24
3.5 Rancangan Penelitian	25
3.6 Prosedur Penelitian.....	26
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	26
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I.....	26
3.6.3 Pelaksanaan Siklus II	28
3.7 Instrumen Penelitian.....	30
3.7.1 Perangkat Pembelajaran.....	30
3.7.2 Instrumen Pengumpulan Data	31
3.8 Metode Pengumpulan Data	31
3.9 Analisa Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Keadaan SDN Mrawan 2.....	37
4.2 Hasil Penelitian	38
4.2.1 Tahap Pra Siklus	38
4.2.2 Siklus I	40
4.2.3 Siklus II	47
4.2.4 Temuan Penelitian	53
4.3 Analisis Data	54
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi	54
4.3.2 Analisis Data Hasil Tes	55

4.4 Pembahasan	57
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Contoh beberapa batuan beku dan cara terbentuknya	18
2.2 Contoh beberapa batuan sedimen dan cara terbentuknya.....	18
2.3 Contoh beberapa batuan metamorf dan cara terbentuknya	20
3.1 Penilaian aktivitas siswa dalam kelompok	34
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa.....	35
3.3 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	36
4.1 Jadwal pelaksanaan Penelitian	38
4.2 Persentase aktivitas siswa tahap prasiklus	39
4.3 Persentase hasil belajar siswa tahap prasiklus	40
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	41
4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	48
4.6 Aktivitas siswa setelah penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT pada siklus II.....	52
4.7 Ringkasan Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	54
4.8 Ringkasan Analisis Hasil Belajar Siswa.....	56
4.9 Nilai Tes Proses Pembentukan Tanah Tahap Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Tanah Berpasir	20
2.2 Tanah Humus	21
2.3 Tanah Liat	21
2.4 Tanah Berkapur	21
3.1 Diadopsi dari skema model Hopkins	25
4.1 Perbandingan Aktivitas siswa dari Pra Siklus, Siklus I dan SiklusII	55
4.2 Perbandingan Hasil Belajar dari Pra Siklus, Siklus I dan SiklusII	56
Gambar 1. Guru sedang memberi pengarahan tentang pembelajaran NHT kepada siswa	141
Gambar 2. Guru memantau jalannya kerja kelompok.....	141
Gambar 3. Siswa sedang menuliskan jawabannya dipapan tulis	142
Gambar 4. Observer sedang mengobservasi kegiatan pembelajaran	142

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian	66
B. Pedoman pengumpulan data	68
C. Wawancara guru dan siswa	69
C1. Wawancara guru (pendahuluan)	72
C2. Wawancara guru setelah penerapan NHT	74
C3. Wawancara siswa setelah penerapan NHT	76
D. Lembar observasi guru	78
E. Silabus	94
F. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).....	96
G. Kisi-kisi soal	105
H. Soal-soal	111
I. Kunci jawaban	119
J. Observasi aktivitas siswa.....	122
K. Analisis hasil belajar siswa.....	132
L. Daftar nama kelompok	138
M. Foto kegiatan penelitian	141