



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICTION OBSERVATION*
EXPLANATION (POE) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII C SMP NEGERI 14
JEMBER SEMESTER GANJIL TAHUN
AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Oleh

**Yulindatil Jannah
NIM 100210101114**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICTION OBSERVATION
EXPLANATION* (POE) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII C SMP NEGERI 14
JEMBER SEMESTER GANJIL TAHUN
AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Yulindatil Jannah
NIM 100210101114**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT, Tuhanku Yang Maha Besar, puji syukur alhamdulillah kupanjatkan kepadaMu yang selalu memberikan kemudahan, kelancaran, kesabaran, dan bimbingan melalui kitab suci Alquran di setiap langkah serta lika-liku hidupku;
2. Kedua orangtuaku tercinta, Bapakku Sayudi dan ibuku Romiyah, terimakasih atas semua doa yang selalu mengiringi langkahku dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kegigihan, pengorbanan, cinta serta kasih sayang yang tiada henti diberikan selama ini. Semoga Allah selalu memberikan ampunan dan pertolongan serta membalas dengan surganya;
3. Adikku Danial Firdaus yang kusayangi karena selalu menghiburku dan memberiku semangat agar selalu menjadi yang lebih baik;
4. Seluruh keluarga besarku, terimakasih atas semua doa dan dukungan yang diberikan selama ini;
5. Keluarga besar dari Naong Stationary & Computer yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan semangat serta bantuan yang tiada henti;
6. Sahabat-sahabatku (Ima, Anita, Mega, Linda dan Ida), keluarga besar kosan tercinta di jalan Sumatera, Gang Kenanga No. 30 dan sahabat karib ku Fatimatuz Zahro, Nur Hotimah, Ayu' dan bing Amel terima kasih atas semangat, motivasi dan dukungan serta bantuan yang telah diberikan, kalian telah mengajarkan arti sebuah persahabatan;
7. Bapak dan Ibu guruku mulai tingkat TK, SD, SMP, dan SMA, serta Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya program studi matematika Universitas Jember, terimakasih atas ketulusan memberikan ilmu pengetahuan.
8. Almamater tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan segalanya.

MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ
فَارْغَبْ

(Al- Insyiroh: 5-8)

*Fainna ma'al'usri yusraa, inna ma'al'usri yusraa, fa idzaa faraghta fanshab, wa-
ilaa rabbika farghab*

(Al- Insyiroh: 5-8)

“Maka sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh- sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu menguntungkan pengharapan”.

(Al- Insyiroh: 5-8)

“Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna”.

(Einstein)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung : PT CV Penerbit Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulindatil Jannah

NIM : 100210101114

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICTION OBSERVATION EXPLANATION* (POE) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII C SMP NEGERI 14 JEMBER SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2014/2015”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Desember 2014

Yang menyatakan,

Yulindatil Jannah
NIM 100210101114

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICTION OBSERVATION*
EXPLANATION (POE) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII C SMP NEGERI
14 JEMBER SEMESTER GANJIL TAHUN
AJARAN 2014/2015**

Oleh

Yulindatil Jannah

NIM 100210101114

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Arika Indah Kristiana S.Si., M.Pd.

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICTION OBSERVATION*
EXPLANATION (POE) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII C SMP NEGERI
14 JEMBER SEMESTER GANJIL TAHUN
AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama : Yulindatil Jannah
NIM : 100210101114
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 05 Desember 1991
Jurusan/Program : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.
NIP. 19620521 198812 2 001

Arika Indah Kristiana S.Si., M.Pd.
NIP. 19760502 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Prediction Observation Explanation* (POE) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Kelas VII C SMP Negeri 14 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2014-2015” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Senin, 29 Desember 2014

tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

Arika Indah Kristiana S.Si., M.Pd.
NIP. 19760502 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.
NIP. 19620521 198812 2 001

Drs. Suharto, M.Kes.
NIP. 19540627 198303 1 002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Prediction Observation Explanation* (POE) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Kelas VII C SMP Negeri 14 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2014/2015; Yulindatil Jannah, 100210101114; 2014: 75 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Matematika memegang peranan penting dalam proses pembelajaran karena dapat menumbuhkan kemampuan bernalar yaitu berfikir sistematis, logis dan kritis dalam memecahkan masalah. Mengingat pentingnya mempelajari matematika, maka dalam proses belajar mengajar, guru sangat berperan dan mempunyai kewajiban untuk membimbing dan melatih siswa untuk memahami dan memecahkan masalah pada matematika. Berdasarkan informasi dari guru bidang studi matematika kelas VII C SMP Negeri 14 Jember, siswa sering kali mendapatkan nilai ketuntasan belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Prediction Observation Explanation* (POE) adalah pembelajaran yang menekankan pemikiran prediksi persoalan matematika yang dapat mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri melalui berfikir, observasi, dan mencari penjelasan yang telah diberikan oleh guru dalam memperoleh informasi atau konsep dari materi pembelajaran. . Pembelajaran dengan model POE menggunakan tiga langkah utama, yaitu (1) *prediction* atau membuat prediksi, membuat dugaan terhadap suatu peristiwa, (2) *observation* yaitu melakukan penelitian, pengamatan terhadap apa yang terjadi. Pernyataan pokok dalam observasi adalah apakah prediksinya memang terjadi atau tidak, (3) *explanation* yaitu memberikan penjelasan. Penjelasan terutama tentang kesesuaian antara prediksi dengan hasil observasi. Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, aktivitas dan hasil

belajar siswa pada pokok bahasan Aritmetika Sosial setelah penerapan model pembelajaran *Prediction Observation Explanation* (POE).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan mengadopsi model Kemmis & McTaggart yaitu model skema yang menggunakan prosedur kerja yang dipandang sebagai siklus spiral dalam perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Sebelum melakukan penelitian, dilakukan tindakan pendahuluan yaitu pada tanggal 8 September 2014 dan pelaksanaan penelitian ini dimulai dari tanggal 23 Desember sampai tanggal 04 Oktober, dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VII C SMP Negeri 14 Jember yang berjumlah 37 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode wawancara, dokumentasi, observasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah aktivitas siswa, aktivitas guru dan hasil belajar siswa yang terdiri dari tiga aspek yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Hasil yang didapat dari penelitian ini adalah persentase aktivitas guru pada siklus I sebesar 86,46% sedangkan pada siklus II aktivitas guru mencapai persentase sebesar 92,71%. Terjadi peningkatan aktivitas guru secara keseluruhan yaitu sebesar 6,25%. Persentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 75,11% dan pada siklus II sebesar 79,39%. Berdasarkan data tersebut aktivitas siswa mengalami peningkatan dari pembelajaran siklus I ke pembelajaran pada siklus II sebesar 4,28%. Sedangkan dan persentase hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 67,57% dan pada siklus II sebesar 81,08% dan dan peningkatan hasil belajar siswa sebesar 13,51%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Prediction Observation Explanation* (POE) berjalan dengan baik dan lancar karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa terhadap pokok bahasan Aritmetika Sosial sehingga dapat dijadikan sebagai pertimbangan guru untuk menerapkan metode dan model pembelajaran ini pada materi yang lain khususnya dalam pembelajaran matematika.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Prediction Observation Explanation* (POE) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Kelas VII C SMP Negeri 14 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2014-2015”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
6. Kepala SMP Negeri 14 Jember dan Bapak Prayitno, S.Pd selaku guru bidang studi matematika kelas VII;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 29 Desember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN BIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGAJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pengertian Belajar	7
2.2 Pembelajaran Matematika	7
2.3 Model Pembelajaran	9
2.4 Pengertian Model Pembelajaran POE.....	10
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	11
2.6 Penerapan Model Pembelajaran POE	12
2.7 Hasil Belajar	14

2.8 Materi Pembelajaran	16
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian	23
1. Daerah Penelitian	23
2. Subjek penelitian.....	23
3.2 Definisi Operasional.....	23
1. Model POE	23
2. Aktivitas Pembelajaran	24
3. Hasil Belajar	24
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.3.1 Pendekatan Penelitian	24
3.3.2 Jenis Penelitian	25
3.4 Prosedur Penelitian.....	25
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	26
3.4.2 Pelaksanaan Siklus	27
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	29
3.5.1 Wawancara	29
3.5.2 Dokumentasi	29
3.5.3 Observasi	30
3.5.4 Tes	30
3.6 Metode Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.2 Tindakan Pendahuluan	35
4.3 Pelaksanaan Siklus I.....	36
4.3.1 Perencanaan	36
4.3.2 Tindakan	36
4.3.3 Observasi	46
4.3.4 Refleksi	47
4.4 Pelaksanaan Siklus II	48
4.4.1 Perencanaan	48

4.4.2 Tindakan	49
4.4.3 Observasi	56
4.4.4 Refleksi	58
4.5 Hasil Analisis Data	59
4.5.1 Analisis Data Hasil Observasi	59
a. Analisis Aktivitas Guru	59
b. Analisis Aktivitas Siswa.....	60
4.5.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	62
4.5.3 Analisis Data Wawancara	64
4.6 Temuan Penelitian	66
4.7 Pembahasan	67
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran POE.....	12
2.2 Tabel Konversi Nilai.....	16
3.1 Kriteria Keaktifan Guru dan Siswa.....	32
4.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran	34
4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....	36
4.3 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I	46
4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	49
4.5 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	57
4.6 Hasil Belajar Siswa Yang Tidak Tuntas pada Siklus I	62
4.7 Hasil Belajar Siswa Yang Tidak Tuntas pada Siklus II	63
4.8 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas 26
4.1	Siswa Bersama Kelompoknya Memberikan Prediksi 38
4.2	Siswa Bersama Kelompoknya Melakukan Observasi 39
4.3	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya 40
4.4	Proses Pembelajaran Di Kelas Dibawah Bimbingan Guru..... 42
4.5	Contoh Hasil Observasi Siswa Pada LKS 2 43
4.6	Guru Memberikan Bimbingan Dengan Memberikan Penjelasan Di Depan Kelas 44
4.7	Pelaksanaan Tes Akhir Siklus I 45
4.8	Contoh Hasil Prediksi Siswa Pada LKS 3 51
4.9	Siswa Memberikan Penjelasan 52
4.10	Contoh Hasil Kegiatan LKS 4 55
4.11	Persentase Aktivitas Guru..... 59
4.12	Persentase Aktivitas Siswa 61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	76
B. METODE PENGUMPULAN DATA	78
C. PEDOMAN WAWANCARA	79
D. PEDOMAN OBSERVASI	81
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	81
D.2 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa	85
E. SILABUS PEMBELAJARAN	91
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	98
F.1 RPP Pertemuan 1 Siklus I	98
F.2 RPP Pertemuan 2 Siklus I	103
F.3 RPP Pertemuan 1 Siklus II	108
F.4 RPP Pertemuan 2 Siklus II	113
G. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)	119
G.1 Lembar Kerja Siswa 1	119
G.2 Lembar Kerja Siswa 2	124
G.3 Lembar Kerja Siswa 3	129
G.4 Lembar Kerja Siswa 4	133
H. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)	139
H.1 Kunci Jawaban LKS 1	139
H.2 Kunci Jawaban LKS 2	142
H.3 Kunci Jawaban LKS 3	146
H.4 Kunci Jawaban LKS 4	149
I. INSTRUMEN PENSEKORAN (LKS)	153
I.1 Instrumen Penskoran LKS 1	153
I.2 Instrumen Penskoran LKS 2	155
I.3 Instrumen Penskoran LKS 3	157
I.4 Instrumen Penskoran LKS 4	159

J. SOAL TES	161
J.1 Tes Akhir Siklus 1	161
J.2 Tes Akhir Siklus 2	162
K. KUNCI JAWABAN SOAL TES DAN PENILAIAN TES	163
K.1 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I dan Penilaian.....	163
K.2 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II dan Penilaian	166
L. DAFTAR NILAI SISWA	169
M. DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII C	171
N. KELOMPOK DISKUSI MATEMATIKA	172
O. ANALISIS AKTIVITAS	174
O.1 Analisis Aktivitas Guru	174
O.2 Analisis Aktivitas Siswa.....	176
P. ANALISIS HASIL BELAJAR.....	177
P.1 Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	177
P.2 Analisis Hasil belajar Siklus II.....	178
Q. TRANSKRIP WAWANCARA	179
R. HASIL LEMBAR OBSERVASI SISWA	184
S. HASIL LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU	190
T. HASIL PEKERJAAN SISWA	191
U. SURAT IJIN PENELITIAN DARI FAKULTAS	214
V. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN DARI SEKOLAH	215
W. FOTO KEGIATAN	216