



**ANALISIS TINGKAT KOGNITIF UJI KOMPETENSI PADA  
BUKU SEKOLAH ELEKTRONIK (BSE) MATEMATIKA  
SMP/MTs KELAS VII KURIKULUM 2013  
BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Nancy Yunita Susanti  
NIM 100210101042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2015**



**ANALISIS TINGKAT KOGNITIF UJI KOMPETENSI PADA  
BUKU SEKOLAH ELEKTRONIK (BSE) MATEMATIKA  
SMP/MTs KELAS VII KURIKULUM 2013  
BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Nancy Yunita Susanti  
NIM 100210101042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2015**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'alamin, segala puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam kepada Nabi Besar Muhammad SAW atas perjuangan dan pengorbanannya untuk Islam. Dengan ketulusan dan kerendahan hati kupersembahkan karya tulis ini untuk:

- ✚ Ayahku “Tohari” dan Bundaku “Sufiya Susanti” atas segala rasa kasih sayang, cinta, perhatian, dan pengorbanan yang tiada kenal waktu. Semangat dan dukungan yang memberiku kekuatan untuk tetap semangat untuk menggapai cita-cita.
- ✚ Adekku “Farid Aziz” dan kakak-kakakku “Eko Widiyanto”, “Almarhum Dwi Wahyudi” atas segala dukungan dan doanya walaupun tidak pernah terlihat langsung dengan tindakan. Terimakasih..
- ✚ Keluarga besar, Bapak “Sucipto” dan Ibu “Rusmini” atas perhatian, dukungan dan doanya sekalipun kalian berada jauh dariku.
- ✚ Sahabatku dan keluarga baruku, “Diana Dwi K.T., S.Pd.”, anak-anak kos “Janempi” (Retno, Diana, Bibah, Nia, Natalia, Yulis, Tiwi, ambar, dan Mbak Sinta) serta pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang senantiasa mendukung, menyemangati, dan menjadi pendengar setia ketika aku membutuhkan tempat untuk bercerita.
- ✚ Teman-teman angkatan 2010 yang selalu menyemangatiku untuk segera menyelesaikan karya tulis ini.
- ✚ Almamater tercinta, yang telah menjadikanku seseorang yang berguna untuk orang lain.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ

*Karena sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya  
bersama kesulitan ada kemudahan*

*(Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6)*

*Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena  
didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk  
berhasil.*

*(Mario Teguh)*

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nancy Yunita Susanti

NIM : 100210101042

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Analisis Tingkat Kognitif Uji Kompetensi Pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Berdasarkan Taksonomi Bloom” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2015

Yang menyatakan,

Nancy Yunita S.  
NIM 100210101042

**SKRIPSI**

**ANALISIS TINGKAT KOGNITIF UJI KOMPETENSI PADA  
BUKU SEKOLAH ELEKTRONIK (BSE) MATEMATIKA  
SMP/MTs KELAS VII KURIKULUM 2013  
BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM**

Oleh

Nancy Yunita Susanti

NIM 100210101042

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Dian Kurniati, S.Pd., M.Pd.

## **PERSETUJUAN**

### **ANALISIS TINGKAT KOGNITIF UJI KOMPETENSI PADA BUKU SEKOLAH ELEKTRONIK (BSE) MATEMATIKA SMP/MTs KELAS VII KURIKULUM 2013 BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM**

#### **SKRIPSI**

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Nancy Yunita Susanti  
NIM : 100210101042  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan Tahun : 2010  
Daerah Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 27 Juni 1992

Disetujui oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.  
NIP. 19620521 198812 2 001

Dian Kurniati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19820605 200912 2 007

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Analisis Tingkat Kognitif Uji Kompetensi pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Berdasarkan Taksonomi Bloom” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 10 Februari 2015

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19730529 200912 1 003  
Anggota I

Dian Kurniati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19820605 200912 2 007  
Anggota II

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.  
NIP. 19620521 198812 2 001

Arika Indah Kristiana, S.Si., M.Pd  
NIP. 19760502 200604 2 001

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**“Analisis Tingkat Kognitif Uji Kompetensi Pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Berdasarkan Taksonomi Bloom”**. Nancy Yunita S.; 100210101042; 2015, 62 halaman; Progam Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil survey TIMSS pada tahun 2011 dan PISA pada tahun 2012 memberikan gambaran adanya masalah dalam sistem pendidikan di Indonesia khususnya pembelajaran matematika yang menyebabkan pelajar Indonesia masih belum bisa bersaing dengan siswa dari negara lain. Salah satu faktor yang menjadi kendala dalam peningkatan kualitas pendidikan khususnya matematika di sekolah adalah keberadaan bahan ajar (Patmaningrum, 2010). Salah satu bahan ajar yang dibutuhkan adalah buku teks. Permendiknas nomor 11 tahun 2005 Pasal 1 menyebutkan bahwa buku teks pelajaran berperan penting dan strategis dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dasar dan menengah (Kemdiknas, 2005). Soal latihan dalam buku teks yang digunakan oleh guru sebaiknya sudah terklasifikasi pertanyaannya sesuai dengan kemampuan kognitif siswa. Hal ini bertujuan untuk mempermudah siswa dalam mengerjakan soal latihan. Siswa akan mengerjakan soal-soal tersebut secara bertahap, dari yang paling mudah hingga yang paling sulit. Soal latihan yang telah terklasifikasi tingkat kognitifnya juga akan mempermudah guru untuk mengetahui pencapaian tingkat kognitif siswa dalam proses pembelajaran.

Tujuan diadakan penelitian ini adalah (1) mengetahui tingkat kognitif soal uji kompetensi dalam Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 berdasarkan Taksonomi Bloom dan (2) Mengetahui persentase tingkat kognitif soal uji kompetensi pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 berdasarkan Taksonomi Bloom dengan harapan dapat membantu guru dalam menyeleksi soal-soal dan sebagai pertimbangan untuk memberikan soal sesuai dengan tingkat kognitif siswa, dan dapat dijadikan pedoman untuk penyempurnaan buku teks matematika selanjutnya.

Sumber data penelitian ini adalah soal Uji Kompetensi yang terdapat dalam Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2014. Setelah soal terkumpul kemudian soal diklasifikasi menurut tingkat kognitif sesuai dengan Revisi Taksonomi Bloom, selanjutnya pemeriksaan keabsahan data yang dilakukan dengan cara mengadakan pengecekan ulang yang dilakukan oleh teman sejawat, menentukan persentase, dan menarik kesimpulan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif. Data yang terkumpul dalam

penelitian deskriptif dapat diklasifikasikan menjadi data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dapat dijabarkan dengan kalimat yang dipisahkan menurut kategori. Data kuantitatif berupa angka-angka hasil perhitungan melalui proses untuk mendapatkan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh informasi bahwa soal uji kompetensi pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) SMP/MTs kelas VII kurikulum 2013 terbitan Kemdikbud pada tahun 2014 (Edisi Revisi) semester 1 mencakup 9 variasi soal dari 24 variasi soal menurut tingkat kognitif Revisi Taksonomi Bloom. Dari 166 pertanyaan terdapat 6.6% tingkat C2-faktual; 17% tingkat C2-konseptual; 22% tingkat C2-prosedural; 3% tingkat C3-faktual; 6.6% tingkat C3-konseptual; 28% tingkat C3-prosedural; 1.8% tingkat C4-konseptual; 14% tingkat C4-prosedural; 0.6% tingkat C6-konseptual; dan 0% pertanyaan tingkat yang lainnya. Dan persentase tingkat kognitif soal Uji Kompetensi pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) SMP/MTs kelas VII kurikulum 2013 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) pada tahun 2014 (Edisi Revisi) semester 2 mencakup 11 variasi soal dari 24 variasi soal menurut tingkat kognitif Revisi Taksonomi Bloom. Dari 170 pertanyaan, terdapat 0.6% tingkat C1-faktual; 0.6% tingkat C1-konseptual; 2.9% tingkat C2-faktual; 15% tingkat C2-konseptual; 15% tingkat C2-prosedural; 8.2% tingkat C3-konseptual; 30% tingkat C3-prosedural; 4.7% tingkat C4-konseptual; 5.3% tingkat C4-prosedural; 14% tingkat C5-konseptual; 4.1% tingkat C6 konseptual; dan 0% tingkat yang lain.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan Hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Analisis Tingkat Kognitif Uji Kompetensi Pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Berdasarkan Taksonomi Bloom”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember,
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
4. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
6. Tim penguji yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi ini;
7. Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2010 yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam proses penulisan skripsi ini;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kritik dan saran diharapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember,  
Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Buku Teks</b> .....	8
2.1.1 Pengertian Buku Teks .....	8
2.1.2 Peranan Buku Teks .....	10
2.1.3 Keterbatasan Buku Teks .....	11
2.1.4 Buku Sekolah Elektronik (BSE) .....	12

<b>2.2 Taksonomi Bloom</b> .....	13
2.2.1 Dimensi Pengetahuan dalam Revisi Taksonomi Bloom .....	15
2.2.1 Dimensi Proses Kognitif dalam Revisi Taksonomi Bloom .....	20
<b>2.3 Hasil Penelitian yang Relevan</b> .....	28
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	31
<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	31
<b>3.2 Sumber Data</b> .....	31
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	32
<b>3.4 Metode Pengumpulan Data</b> .....	33
<b>3.5 Instrumen Penelitian</b> .....	33
<b>3.6 Prosedur Penelitian</b> .....	34
<b>3.7 Analisis Data</b> .....	35
<b>3.8 Pemeriksaan Keabsahan Data</b> .....	37
<b>BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	38
<b>4.1 Pelaksanaan Penelitian</b> .....	38
<b>4.2 Hasil Penelitian</b> .....	45
<b>4.3 Pembahasan</b> .....	55
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	58
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	58
<b>5.2 Saran</b> .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	60
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 4.1 Rincian Jumlah Pertanyaan pada Semester 1 .....	39
Tabel 4.2 Rincian Jumlah Pertanyaan pada Semester 2 .....	40
Tabel 4.3 Perbedaan Hasil Analisis antara Peneliti dengan Teman Sejawat ..	42
Tabel 4.4 Persentase Tingkat Kognitif Seluruh Soal Uji Kompetensi pada BSE Matematika Semester 1 dan BSE MAtematika Semester 2 ...	49

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Perubahan Taksonomi Lama menjadi Taksonomi Baru .....	15
Gambar 2.2 Segitiga Contoh Soal Pengetahuan Konseptual .....	18
Gambar 2.3 Diagram Batang Contoh Soal Menafsirkan (C2) .....	22
Gambar 2.4 Segitiga Contoh Soal Memeriksa (C5) .....	26
Gambar 2.5 Kombinasi Dimensi Pengetahuan dan Dimensi Proses Kognitif Revisi Taksonomi Bloom .....	29
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian .....	36
Gambar 4.1 Soal Nomor 35 dengan Subsoal a dan b Uji Kompetensi Semester 1 .....	46
Gambar 4.2 Soal Nomor 12 Uji Kompetensi 1 .....	47
Gambar 4.3 Soal Nomor 6 Uji Kompetensi 3 .....	47
Gambar 4.4 Soal Nomor 13 Uji Kompetensi Semester 2 .....	47
Gambar 4.5 Soal Nomor 25 Uji Kompetensi Semester 2 .....	47
Gambar 4.6 Soal Nomor 35 Uji Kompetensi Semester 2 .....	47
Gambar 4.7 Soal Nomor 40 Subsoal a dan b Uji Kompetensi Semester 2 .....	48
Gambar 4.8 Soal Nomor 40 Subsoal a Uji Kompetensi Semester 2 .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran A Matriks Penelitian .....	63
Lampiran B Pokok Bahasan dalam Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 .....	64
Lampiran C Kata Kerja Operasional untuk Dimensi Pengetahuan dan Dimensi Proses Kognitif Revisi Taksonomi Bloom .....	65
Lampiran D Indikator Komposisi Dimensi Pengetahuan dan Dimensi Proses Kognitif Revisi Taksonomi Bloom .....	67
Lampiran E.1 Hasil Klasifikasi Tingkat Kognitif Revisi Taksonomi Bloom antara Peneliti dan Teman Sejawat pada BSE Matematika Semester 1 .....	69
Lampiran E.2 Hasil Klasifikasi Tingkat Kognitif Revisi Taksonomi Bloom antara Peneliti dan Teman Sejawat pada BSE Matematika Semester 2 .....	103
Lampiran F Lembar Klasifikasi Tingkat Kognitif Revisi Taksonomi Bloom	141
Lampiran G Hasil Akhir Klasifikasi Tingkat Kognitif Revisi Taksonomi Bloom .....	142
Lampiran H.1 Teks Asli Soal Uji Kompetensi BSE Matematika Semester 1	153
Lampiran H.2 Teks Asli Soal Uji Kompetensi BSE Matematika Semester 2	171