



**Penerapan Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Teknik
Memori untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar
Sejarah Peserta didik Kelas XI IPS 3 SMAN Tempeh
Tahun Pelajaran 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh

**SRI RUSMILA F
NIM 100210302012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**Penerapan Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Teknik
Memori untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar
Sejarah Peserta didik Kelas XI IPS 3 SMAN Tempeh
Tahun Pelajaran 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh

**SRI RUSMILA F
NIM 100210302012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**Penerapan Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Teknik
Memori untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar
Sejarah Peserta didik Kelas XI IPS 3 SMAN Tempeh
Tahun Pelajaran 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi
Pendidikan Sejarah dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh

**SRI RUSMILA F
NIM 100210302012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu Dawiyah dan Bapak Jayik, terima kasih untuk kasih sayang, dukungan, pengorbanan, serta kepercayaan yang telah diberikan selama ini.
2. Ibu Lilik Sumarnih, S.Pd, yang telah memberikan motivasi melalui kisah-kisah Sejarah yang sangat menginspirasi.
3. Adikku, Serious Miliyani Dwi Putri. Terima kasih telah menjadi kompetitor alami selama ini.
4. Bapak/Ibu Guru serta Dosen, yang telah bersabar dan penuh kasih sayang membimbing dan membagi ilmu selama ini.

MOTTO

Apapun yang dapat anda lakukan, atau ingin anda lakukan, mulailah! Keberanian memiliki kecerdasan, kekuatan, dan keajaiban di dalamnya.¹

¹ DePorter, B. & Hernacki, M. 2013. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Rusmila F

NIM : 100210302012

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis yang berjudul “Penerapan Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Teknik Memori untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMAN Tempeh Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya tulis saya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia menerima sanksi akademik apabila dikemudian hari diketahui bahwa pernyataan ini tidak benar.

Jember, 16 September 2014

Yang menyatakan,

Sri Rusmila F.

NIM. 100210302012

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* DENGAN TEKNIK
MEMORI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SEJARAH PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 3 SMAN TEMPEH
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh:

SRI RUSMILA F.

NIM. 100210302012

Pembimbing:

Pembimbing 1 : Dr. Sri Handayani, M. Pd

Pembimbing 2 : Dr. Nurul Umamah, M. Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Teknik Memori untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMAN Tempeh Tahun Pelajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada:

hari : Senin
tanggal : 29 September 2014
tempat : Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sri Handayani, M. M
NIP. 19521201 198503 2 002

Dr. Nurul Umamah, M. Pd
NIP. 19690204 199303 2 008

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Sumarno, M. Pd
NIP. 19522104 198403 1 002

Drs. H. Sutjitro, M. Si
NIP. 19580624 198601 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Teknik Memori untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMAN Tempeh Tahun Pelajaran 2013/2014, Sri Rusmila F, 100210302012; 2014. 309 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas.

Kurikulum 2013 menuntut pendidik untuk melaksanakan proses pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan kognitif, keterampilan, dan sikap peserta didik. Kurikulum 2013 memberikan kesempatan kepada pendidik untuk kreatif dalam mengelolah proses pembelajaran. Kenyataan dilapangan pembelajaran sejarah masih dipengaruhi paradigma tradisional. Peserta didik bersikap pasif dalam belajar, kurang aktif dalam berdiskusi, kurang berani bertanya, dan kurang bebas dalam mengeksplorasi keterampilannya. Pendidik dapat menerapkan pembelajaran *quantum teaching* dengan teknik memori untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. *Quantum teaching* dengan teknik memori merupakan pembelajaran yang memiliki banyak kunci keterampilan mengelolah proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengalami proses belajar yang menyenangkan. Penerapan pembelajaran *quantum teaching* dengan teknik memori dapat membantu pendidik untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar sejarah dengan cara yang menyenangkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah penerapan pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Teknik Memori dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas XI IPS 3 pada mata pelajaran Sejarah di SMAN Tempeh Tahun Pelajaran 2013/2014; (2) Apakah penerapan pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Teknik Memori dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 3 pada mata pelajaran Sejarah di SMA N Tempeh Tahun Pelajaran 2013/2014. Tujuan penelitian ini adalah ntuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI IPS 3 di SMAN Tempeh Tahun Pelajaran 2013/2014. Manfaat penelitian ini adalah bagi pendidik sebagai masukan dalam menentukan model pembelajaran yang efektif

sehingga mampu mengatasi berbagai masalah yang timbul, khususnya pada mata pelajaran sejarah, bagi sekolah untuk memberikan informasi tentang model pembelajaran sehingga dapat memacu pendidik untuk meningkatkan kualitas pendidikan, peneliti lain sebagai bahan informasi berkenaan dengan permasalahan yang sama pada penelitian yang akan datang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian adalah 31 peserta didik kelas XI IPS 3 SMAN Tempeh. Desain penelitian menggunakan model Skema Kemmis dan Mc Taggart dengan 4 tahapan pada tiap siklusnya, terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Metode pengumpulan data dalam penelitian menggunakan metode observasi, wawancara tes, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Pada siklus 1 presentase aktivitas belajar peserta didik mencapai 49,9%, pada siklus 2 meningkat menjadi 74,7%, pada siklus 3 meningkat menjadi 83,5%. Presentase ketuntasan klasikal hasil belajar kognitif siklus 1 mencapai 77,4%, pada siklus 2 dan 3 meningkat menjadi mencapai 100%. Nilai rata-rata siklus 1 mencapai 76,5, pada siklus 2 meningkat menjadi 81,7, pada siklus 3 meningkat menjadi 87. Presentase afektif siklus 1 mencapai 59%, meningkat menjadi 73,8% pada siklus 2, meningkat menjadi 77,8% pada siklus 3. Presentase psikomotor peserta didik siklus 1 mencapai 60,9%, meningkat menjadi 78,8% pada siklus 2, pada siklus 3 meningkat menjadi 84,7%.

Kesimpulan penelitian ini adalah (1) Penerapan *quantum teaching* dengan teknik memori mampu meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas XI IPS 3 SMAN Tempeh Tahun Pelajaran 2013/2014; (2) Penerapan *quantum teaching* dengan teknik memori mampu meningkatkan hasil belajar sejarah peserta didik kelas XI IPS 3 SMAN Tempeh Tahun Pelajaran 2013/2014. Rekomendasi saran dari peneliti antara lain: (1) bagi pendidik, sebagai variasi pembelajaran yang bisa meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah; (2) bagi pihak sekolah, menjadi alternatif mengembangkan prose pembelajaran yang dinamis dan berkualitas; (3) bagi peneliti berikutnya, dapat menjadi masukan pada penelitian selanjutnya dengan tema yang sama.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran *Quantum teaching* dengan Teknik Memori untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMAN Tempeh Tahun Pelajaran 2013/2014”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S1 pada program studi pendidikan sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M. Sc. Ph. D, selaku Rektor Universitas Jember
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
- 3) Drs. Pudjo Suharso, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial
- 4) Dr. Nurul Umamah, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II yang telah berkenan memberikan bimbingan, pengarahan, serta saran selama proses penyusunan skripsi ini.
- 5) Dr. Sri Handayani, M. M, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, pengarahan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
- 6) Dr. Suranto, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama proses studi hingga selesai.
- 7) Kepala Sekolah SMAN Tempeh Lumajang yang telah memberikan ijin penelitian skripsi ini
- 8) Frida E., S.Pd, selaku pendidik bidang studi sejarah yang memberikan kesempatan serta bantuan dalam proses penelian
- 9) Orang tua tercinta, B. Jayik dan B. Dawiyah, yang selalu memberikan motivasi, semangat, nasehat, serta doa yang senantiasa mengiringi langkah penulis
- 10) Adikku, Serious Miliyani D.P, untuk semangat dan bantuannya selama ini.
- 11) Teman-teman Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2010, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang senantiasa mendukung dan memberikan bantuan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih.
- 12) Semua pihak yang turut serta berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang membangun. Semoga karya tulis ilmiah ini bermanfaat.

Jember, 29 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pembelajaran Sejarah	8
2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Sejarah	10
2.1.2 Urgensi Pembelajaran Sejarah.....	12
2.2 Quantum Teaching	13
2.2.1 Langkah-langkah Pembelajaran	15
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan	17
2.3 Teknik Memori	19
2.4 Aktivitas dan Hasil Belajar	24
2.4.1 Aktivitas Belajar Peserta Didik	24
2.4.2 Hasil Belajar Peserta Didik	28
2.5 Penelitian Yang Relevan	33
2.6 Kerangka Berpikir.....	35
2.7 Hipotesis Tindakan	38
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian.....	39
3.2 Definisi Operasional	40
3.3 Jenis Penelitian.....	43
3.4 Rancangan Penelitian	43
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	45
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	46
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II	49
3.4.4 Pelaksanaan Siklus III	53

3.5 Metode Pengumpulan Data.....	56
3.5.1 Observasi.....	56
3.5.2 Wawancara	57
3.5.3 Tes	58
3.5.4 Angket	58
3.5.5 Dokumentasi	59
3.6 Analisis Data.....	59
3.7 Indikator Keberhasilan	64
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Hasil Penelitian	65
4.1.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	65
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus 1.....	70
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus 2.....	76
4.1.4 Hasil Penelitian Siklus 3.....	82
4.2 Pembahasan	87
4.2.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik setelah Penerapan <i>Quantum Teaching</i> dengan Teknik Memori.....	87
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik setelah Penerapan <i>Quantum Teaching</i> dengan Teknik Memori.....	95
BAB 5 PENUTUP	110
5.1 Simpulan	110
5.2 Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	117
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	119
C. Pedoman Wawancara	121
D. Lembar Observasi.....	124
E. Hasil Wawancara.....	129
F. Silabus Pembelajaran	135
G. Rencana Perbaikan Pembelajaran	141
G.1 RPP Siklus 1	141
G.2 RPP Siklus 2	181
G.3 RPP Siklus 3	219
H. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	254
H.1 Siklus 1	254
H.2 Siklus 2	258
H.3 Siklus 3	262
I. Hasil Observasi Afektif Peserta Didik	266
I.1 Siklus 1	266
I.2 Siklus 2.....	269
I.3 Siklus 3.....	272
J. Hasil Penilaian Psikomotor Peserta Didik.....	275
J.1 Siklus 1	275
J.2 Siklus 2	279
J.3 Siklus 3	283
K. Hasil Penilaian Kognitif Peserta Didik	287
K.1 Siklus 1	287
K.2 Siklus 2	288
K.3 Siklus 3	289
L. Daftar Kelompok.....	290
M. Foto Penelitian.....	291

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks <i>Quantum Teaching</i>	16
Tabel 2.2 Sintaks <i>Quantum Teaching</i> dengan Teknik Memori	21
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Peserta Didik	60
Tabel 3.2 Tingkat Aktivitas Belajar Peserta Didik	62
Tabel 3.3 Konversi Nilai	63
Tabel 4.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus 1, 2, dan 3.....	88
Tabel 4.2 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siklus 1, 2, 3	95
Tabel 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus 1, 2, dan 3.....	97
Tabel 4.4 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 1, 2, dan 3.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	44

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Presentase Aktivitas Belajar Peserta Didik Pra Siklus.....	66
Diagram 4.2	Presentase Afektif Peserta Didik Pra Siklus	67
Diagram 4.3	Presentase Kognitif Peserta Didik Pra Siklus	68
Diagram 4.4	Presentase Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus 1	71
Diagram 4.5	Presentase Afektif Peserta Didik Siklus 1	72
Diagram 4.6	Presentase Psikomotor Peserta Didik Siklus 1	74
Diagram 4.7	Presentase Kognitif Peserta Didik Siklus 1	74
Diagram 4.8	Presentase Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus 2	77
Diagram 4.9	Presentase Afektif Peserta Didik Siklus 2.....	78
Diagram 4.10	Presentase Psikomotor Peserta Didik Siklus 2.....	80
Diagram 4.11	Presentase Kognitif Peserta Didik Siklus 2.....	80
Diagram 4.12	Presentase Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus 3	83
Diagram 4.13	Presentase Afektif Peserta Didik Siklus 3.....	84
Diagram 4.14	Presentase Psikomotor Peserta Didik Siklus 3.....	85
Diagram 4.15	Presentase Kognitif Peserta Didik Siklus 3.....	86
Diagram 4.16	Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Aspek 1	89
Diagram 4.17	Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Aspek 2.....	90
Diagram 4.18	Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Aspek 3.....	91
Diagram 4.19	Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Aspek 4.....	92
Diagram 4.20	Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Aspek 5.....	93
Diagram 4.21	Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus 1, 2, 3.....	94
Diagram 4.22	Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siklus 1, 2, 3.....	96
Diagram 4.23	Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus 1, 2, 3.....	99
Diagram 4.24	Peningkatan Indikator Analisis	102
Diagram 4.25	Peningkatan Indikator Argumentasi	103
Diagram 4.26	Peningkatan Indikator Simpulan	104
Diagram 4.27	Peningkatan Indikator Penulisan.....	105
Diagram 4.28	Peningkatan Indikator Bahasa	106
Diagram 4.29	Peningkatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 1, 2, 3.....	107