



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SEJARAH INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 3 SMA
NEGERI 1 BALUNG TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Sejarah (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**FANDU DYANGGA PRADETA
NIM 100210302003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH JURUSAN
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Nunuk Indriani S.Pd dan Ayahanda Agus Suwantoko M.Pd yang tercinta, yang telah memberikan kasih sayang tulus dan doa di setiap langkahku, memberikan bimbingan, perlindungan dan semangat dalam menjalani hidup demi keberhasilanku.
2. Adikku Dani Arta Panandan dan Bagas Saka Diwangga, yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan dan doa untuk bisa segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman- temanku semua yang selalu memberikan motivasi dan semangat demi terelesainya skripsi ini.
4. Guru-guruku dan para Dosen terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kasih sayang dan kesabaran;
5. Almamater Universitas Jember, khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Sejarah.

MOTTO

Allah akan meninggikan derajat orang- orang yang beriman diantara kamu dan orang-
orang yang memiliki ilmu pengetahuan
(Al-Mujadillah:11)

[http://www.cinta- wanita. Blogspot.com/kumpulan-motto-hidup-yang-baik.](http://www.cinta-wanita.Blogspot.com/kumpulan-motto-hidup-yang-baik)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fandu Dyangga Pradeta

NIM : 100210302003

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Indonesia Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Balung Tahun Ajaran 2014/2015” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali kutipan yang saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Oktober 2014

Yang menyatakan,

Fandu Dyangga Pradeta

NIM. 100210302003

SKRIPSI

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SEJARAH INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 3 SMA NEGERI 1 BALUNG TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh

Fandu Dyangga Pradeta
NIM 100210302003

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nurul Umamah, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Sumarno, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Indonsia Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Balung Tahun Ajaran 2014/2015” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jumat, 31 Oktober 2014

tempat : Ruang Sidang 1 Gedung 1

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nurul Umamah, M.Pd
NIP. 19690204 199303 2 008

Drs. Sumarno, M.Pd
NIP. 19520421 198403 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Sumardi, M.Hum
NIP.196005181989021 001

Dr. Suranto, M. Pd
NIP. 19620705 198802 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Indonesia Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Balung Tahun Ajaran 2014/2015; Fandu Dyangga Pradeta, 100210302003; 2014: 257 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Paradigma baru dalam pembelajaran pada kurikulum 2013, mengharapkan pendidik mampu bersikap interaktif dalam proses pembelajaran sebagai fasilitator dan mediator bagi peserta didik. Tujuan pengembangan dari kurikulum 2013 adalah menciptakan peserta didik yang lebih kreatif, produktif, inovatif, afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Masalah yang terjadi dalam pengembangan pembelajaran sejarah yang diterapkan di kelas adalah penggunaan metode pembelajaran yang kurang sesuai. Penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan pada umumnya masih menggunakan paradigma lama sebagai media penyampaian materi pembelajaran. Melihat dari kondisi yang terjadi, peserta didik cenderung pasif dan bosan dalam proses pembelajaran. Hal ini akan mempengaruhi rendahnya kreativitas dan hasil belajar peserta didik.

Penerapan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik akan memudahkan proses pembelajaran sejarah. Solusi yang tepat digunakan untuk mengatasi permasalahan di atas adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk disesuaikan dengan kondisi dalam kelas terutama pada peserta didik. Metode pembelajaran yang diharapkan mampu mengatasi permasalahan rendahnya kreativitas dan hasil belajar peserta didik adalah menggunakan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah penerapan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam pembelajaran sejarah Indonesia dapat meningkatkan kreativitas peserta didik siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Balung semester gasal tahun ajaran 2014/2015, (2) Apakah penerapan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam pembelajaran sejarah Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Balung semester gasal tahun ajaran 2014/2015.

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Balung, dengan jumlah 32 peserta didik. Desain penelitian ini menggunakan model skema penelitian Kemmis dan Mc Taggart yang berbentuk spiral dengan 4 tahapan dalam setiap siklusnya yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini kreativitas dan hasil belajar sejarah peserta didik menunjukkan peningkatan kreativitas belajar sejarah yaitu, dari pra siklus 51,71% meningkat sebesar 10,28% ke siklus I 57,03%. Pada siklus II 62,34% meningkat 9,31% dari siklus I. Pada siklus III 70,15% meningkat 12,52% dari siklus II. Pada peningkatan hasil belajar sejarah pada siklus I 59,37% meningkat 11,76% dari hasil belajar kognitif pra siklus 53,12%. Pada siklus II 71,87% meningkat 21,05% dari hasil belajar kognitif siklus I. Pada siklus III 87,5% meningkat 21,74% dari hasil belajar kognitif siklus II.

Kesimpulan hasil penelitian: (1) terdapat peningkatan kreativitas peserta didik melalui penerapan menggunakan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam proses pembelajaran sejarah Indonesia di kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Balung; (2) terdapat peningkatan hasil belajar sejarah Indonesia peserta didik melalui penerapan menggunakan metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam proses pembelajaran di kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Balung.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Indonesia Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Balung Tahun Ajaran 2014/2015”.

Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Moh Hassan, M.Sc. Ph.d. selaku Rektor Universitas Negeri Jember
2. Prof. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jember;
3. Drs. Pudjo Suharso, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Universitas Negeri Jember;
4. Dr. Nurul Umamah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama ini, serta selalu mengingatkan dengan penuh kesabaran dan kasih sayang dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Drs. Sumarno, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu dalam memberikan arahan dan bimbingan selama ini dalam menyelesaikan skripsi;
6. Dr. Suranto, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberi pengarahannya selama ini dalam perkuliahan;
7. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu, arahan dan bimbingan selama perkuliahan;

8. Juariyah, Spd, selaku guru sejarah yang telah memberikan waktu dan membantu proses penelitian ini hingga selesai;
9. Ayah dan Ibu tercinta (Agus Suwantoko dan Nunuk Indriani) yang sangat penulis hormati dan sayangi, dan ikhlas memberikan do'a yang tiada henti-hentinya serta bimbingan yang senantiasa menyertai sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta adikku tersayang (Daniarta Panandan dan Bagas Saka Dhiwangga) yang selalu menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Putri Amalia yang selalu menjadi penyemangat;
11. Teman- temanku (Mbak Rini, Agi Ma'ruf, Meity, Andri Setiawan, Mas Tandra, Gabriel W, Upik, Sahet, Bagus Pribumi, Hasan, Mas Danu R, Khoirul, Mas Yoni, Mas Husen, Robby, Hafid, Mas Abi, Gus Susilo) yang dari awal memberiku motivasi dan semangat dalam pengerjaan skripsiku;
12. Sahabat-sahabatku yang senasib seperjuangan (Edi Supriyadi, Warid F Faqih, David Kurniawan, Galih Satria P, Irfani A.C, I Made P Laksana, Moch Yusuf, Alfandaru, Iklimatus, M. Umam, Yudha W, Iftah, Dyah R, Ana Fatimatus, Sisil, A Maghfur, Mahfud M, Fedian K, Nara Setya, Anang, Rusmila dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu);
13. Seluruh keluarga besar mahasiswa sejarah yang saya cintai.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini, tidak luput dari kekurangan dan kesalahan. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 31 Oktober 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Sejarah.....	9
2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Sejarah.....	13

2.1.2 Urgensi Pembelajaran Sejarah	15
2.2 Metode Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	16
2.2.1 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Active Knowledge Sharing</i>	19
2.3 Kreativitas Belajar Peserta Didik.....	20
2.4 Hasil Belajar.....	22
2.5 Penerapan Metode <i>Active Knowledge Sharing</i> (AKS) dapat Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar pada Pembelajaran Sejarah.....	24
2.5.1 Langkah- langkah Metode <i>Active Knowledge Sharing</i>	25
2.6 Penelitian yang relevan	26
2.7 Kerangka Berpikir.....	29
2.8 Hipotesis Tindakan	31

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.2 Subjek Penelitian	36
3.3 Definisi Operasional	36
3.4 Jenis Penelitian dan Pendekatan	38
3.5 Desain Penelitian.....	39

3.6	Prosedur Penelitian.....	42
3.7	Metode Pengumpulan Data	57
3.8	Teknik Analisis Data.....	60
3.9	Indikator Keberhasilan.....	64
 BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	65
4.1.1	Deskripsi Hasil Pra Siklus	65
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	70
4.1.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2.....	77
4.1.4	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 3.....	85
4.2	Pembahasan dan Hasil Penelitian	92
4.2.1	Peningkatan Kreativitas Peserta Didik Kelas XI IPS 3 dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	94
4.2.2	Peningkatan Hasil Persentase Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 3 dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	105
 BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	111
5.2	Saran	112
DAFTAR PUSTAKA		113

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matriks penelitian	117
Lampiran B. Pedoman penelitian	120
Lampiran C. Instrumen pedoman wawancara.....	123
Lampiran D. Kreativitas Pra Siklus.....	134
Lampiran E. Hasil Belajar Pra Siklus.....	139
Lampiran F. Lembar Observasi	141
Lampiran G. Silabus.....	144
Lampiran H. RPP	147
Lampiran I. Kisi-kisi soal	201
Lampiran I. Kartu soal.....	208
Lampiran J. Soal Evaluasi Per Siklus	227
Lampiran K. Hasil tes peserta didik	230
Lampiran L. Hasil Observasi Aktivitas pendidik per Siklus.....	236
Lampiran M. Lembar observasi kreativitas belajar per siklus	239
Lampiran N. Foto kegiatan.....	255
Lampiran O. Foto kegiatan.....	257

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Aktivitas belajar dalam setiap fase pembelajaran	26
4.1 Kreativitas Pra Siklus.....	67
4.2 Rekapitulasi Perbandingan Peningkatan Kreativitas Pra Siklus dan Siklus 1.....	71
4.3 Rekapitulasi peningkatan hasil belajar individu peserta didik aspek kognitif Pra siklus dan siklus 1	73
4.4 Rekapitulasi Perbandingan Peningkatan Kreativitas Siklus 1 dan 2.....	79
4.5 Rekapitulasi peningkatan hasil belajar individu peserta didik aspek kognitif siklus 1 dan siklus 2.....	81
4.6 Rekapitulasi Perbandingan Peningkatan Kreativitas Siklus 2 dan 3.....	86
4.7 Rekapitulasi peningkatan hasil belajar individu peserta didik aspek kognitif siklus 2 dan siklus 3	88
4.8 Rekapitulasi Peningkatan Kreativitas Peserta Didik Siklus 1, 2 dan 3	92
4.9 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1, 2 dan 3.....	93

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.2 Skema kerangka berpikir	33
3.1 Model skema penelitian.....	41
4.1 Persentase kreativitas peserta didik Pra siklus.....	67
4.2 Persentase hasil belajar peserta didik Pra siklus	69
4.3 Persentase kreativitas peserta didik siklus 1.....	72
4.4 Persentase hasil belajar peserta didik siklus 1	75
4.5 Persentase kreativitas peserta didik siklus 2.....	79
4.6 Persentase hasil belajar peserta didik siklus 2.....	83
4.7 Persentase kreativitas peserta didik siklus 3.....	87
4.8 Persentase hasil belajar peserta didik siklus 3.....	90
4.9 Diagram persentase peningkatan kreativitas belajar sejarah Indonesia siklus1,2,dan3	94
4.10 Diagram persentase peningkatan hasil belajar kognitif sejarah Indonesia Siklus 1,2 dan 3.....	105