



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI CANDI JAGO PENINGGALAN  
KERAJAAN SINGHASARI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KELAS X MENGGUNAKAN MODEL THIAGARAJAN**

**SKRIPSI**

**Oleh  
EKA RIZKI MAULIDHA BALQIS  
NIM 100210302099**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI CANDI JAGO PENINGGALAN  
KERAJAAN SINGHASARI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KELAS X MENGGUNAKAN MODEL THIAGARAJAN**

**SKRIPSI**

Oleh

**Eka Rizki Maulidha Balqis  
NIM 100210302099**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Ibunda tercinta Nurjana dan Ayahanda Zainuddin yang senantiasa memberikan do'a dan motivasi kepada penulis selama ini;
2. Semua guru mulai dari SD, SMP, SMA dan Dosen yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran serta keikhlasan;
3. Almamater Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember yang sangat saya banggakan.

## **MOTTO**

Allah akan meninggikan orang-orang beriman di antara kalian dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemahan Surat Al Mujadalah ayat 11)<sup>\*</sup>

---

<sup>\*</sup>) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al Quran dan Terjemahannya, Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Rizki Maulidha Balqis

NIM : 100210302099

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Materi Candi Jago Peninggalan Kerajaan Singhasari Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Menggunakan Model Thiagarajan*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 08 Desember 2014

Yang menyatakan,

Eka Rizki Maulidha Balqis  
NIM. 100210302099

**SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI CANDI JAGO PENINGGALAN  
KERAJAAN SINGHASARI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KELAS X MENGGUNAKAN MODEL THIAGARAJAN**

Oleh

Eka Rizki Maulidha Balqis  
NIM 100210302099

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Nurul Umamah, M. Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Sri Handayani, M.M

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Materi Candi Jago Peninggalan Kerajaan Singhasari Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Menggunakan Model Thiagarajan*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 08 Desember 2014  
Tempat : Ruang Sidang 1 Gedung 1

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nurul Umamah, M. Pd  
NIP. 19690204 199303 2 008

Anggota I,

Dr. Sri Handayani, M.M  
NIP.19521201 198503 2 002

Anggota II,

Drs. Sumarno, M. Pd  
NIP. 19522104 198403 1 002

Drs. Sutjitro, M. Si  
NIP. 19580624 198601 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Pengembangan Bahan Ajar Materi Candi Jago Peninggalan Kerajaan Singhasari Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Menggunakan Model Thiagarajan;** Eka Rizki Maulidha Balqis, 100210302099; 2014: xv dan 135 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Latar belakang pemilihan masalah ini yaitu minimnya bahan ajar sejarah yang tersedia di sekolah-sekolah. Bahan ajar yang ada bahkan tidak sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, buku-buku yang tersedia hanya menyajikan materi secara garis besarnya saja sehingga terkesan seadanya dan tidak lengkap. Banyak hal penting dari suatu peristiwa sejarah yang harus ditanamkan pada diri peserta didik melalui nilai-nilai karakter dari peristiwa tersebut. Hal ini sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 yaitu penanaman nilai karakter melalui pembelajaran.

Permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini adalah (1) materi sejarah yang merupakan peristiwa masa lampau membuat peserta didik kurang tertarik terhadap pembelajaran sejarah; (2) minimnya sumber belajar yang dimiliki oleh peserta didik hanya berupa LKS sedangkan buku paket sangat minim; (3) keterbatasan alokasi waktu dan dana sehingga pendidik tidak mampu menampilkan bukti atau peristiwa sejarah secara konkrit dalam kelas untuk membangun karakter peserta didik; (4) bahan ajar yang ada tidak sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dapat dipecahkan melalui pengembangan bahan ajar sejarah yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Tujuan pengembangan ini adalah (1) bahan ajar yang dikembangkan dapat menjadi sumber belajar bagi pendidik dan peserta didik untuk membuat suasana pembelajaran menjadi efektif dan kondusif; (2) bahan ajar yang dikembangkan dapat menarik minat belajar peserta didik dalam pembelajaran sejarah; (3) bahan ajar yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik; (4) bahan ajar yang



dikembangkan menjadi referensi bahan ajar bagi peserta didik selain LKS dan internet; (5) bahan ajar Candi Jago dapat membantu pendidik untuk menunjang pemahaman peserta didik mengenai peninggalan kebudayaan Kerajaan Singhasari salah satunya adalah Candi Jago.

Model pengembangan yang digunakan dalam mengembangkan bahan ajar ini adalah model Thiagarajan. Tahap pengembangannya terdiri dari tahap pendefinisian, tahap perancangan, tahap pengembangan dan tahap diseminasi. Hasil pengembangan menghasilkan sebuah produk bahan ajar sejarah kelas X IPS. Bahan ajar tersebut memaparkan tentang salah satu peninggalan kebudayaan Kerajaan Singhasari yaitu Candi Jago. Alasan dipilihnya materi Candi Jago karena materi mengenai peninggalan kebudayaan Singhasari sangat minim dan karena Candi Jago merupakan salah satu candi yang memiliki unsur atau bercorak lengkap yaitu unsur Hindu, Budha dan unsur asli budaya bangsa Indonesia.

Kajian berisi mengenai kajian produk yang telah direvisi, meliputi kajian analitis yang terdiri dari kajian aspek desain pesan dan kajian aspek desain teks. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan, maka dapat disimpulkan (1) bahan ajar Candi Jago mampu untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran sejarah; (2) bahan ajar Candi Jago mampu memotivasi peserta didik untuk senang belajar sejarah; (3) bahan ajar Candi Jago mampu menjadi salah satu buku referensi atau penunjang dalam pembelajaran sejarah; (4) bahan ajar Candi Jago mampu menjadi sumber belajar yang relevan karena disusun sesuai dengan karakteristik peserta didik dan didesain secara menarik; (5) melalui pengembangan bahan ajar Candi Jago memotivasi pendidik untuk mencoba mengembangkan bahan ajar yang mampu memenuhi kebutuhan dan karakteristik peserta didik pula. Melalui kesimpulan di atas, maka saran dari pengembang untuk produk lebih lanjut adalah pengembangan bahan ajar dapat lebih luas lagi ruang lingkup materinya sehingga kebutuhan peserta didik mampu terpenuhi dengan baik.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul *Pengembangan Bahan Ajar Materi Candi Jago Peninggalan Kerajaan Singhasari Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Menggunakan Model Thiagarajan*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc, Ph.D. selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Sukidin, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Nurul Umamah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Utama yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan arahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Dr. Sri Handayani, M.M selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
6. Drs. Kayan Swastika, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik;
7. Drs. Sumarno, M.Pd selaku Dosen Penguji Utama sekaligus sebagai tim ahli isi bidang studi untuk memvalidasi bahan ajar penulis dan Drs. Sutjitro, M.Si selaku

Dosen Penguji Anggota yang telah memberikan masukan yang berguna bagi penyempurnaan skripsi ini;

8. Bapak dan Ibu dosen yang telah membekali ilmu yang sangat bermanfaat selama menjalankan studi di Pendidikan Sejarah;
9. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah membantu penulis selama studi;
10. Kedua orang tua tercinta dan adik-adikku yang senantiasa mendo'akan dan memberikan kasih sayang serta semangat kepada penulis hingga saat ini, pengorbanan kalian adalah karunia terbesar bagiku;
11. Fathor Rasyid, terima kasih atas motivasi, waktu, tenaga dan buah pikirnya dalam penyelesaian skripsi ini;
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah angkatan 2010 terima kasih atas kebersamaan kita selama ini dalam menuntut ilmu di Universitas Jember, semoga kita menjadi orang sukses.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Jember, 08 Desember 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Pengembangan .....	6
1.4 Spesifikasi Produk Pengembangan .....	6
1.5 Pentingnya Pengembangan .....	7
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	7
1.7 Batasan Istilah .....	8
1.8 Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hakikat Penelitian Pengembangan .....	11
2.2 Alasan Pemilihan Model Pengembangan Thiagarajan dalam Pengembangan Bahan Ajar .....	12
2.3 Kedudukan Bahan Ajar Bagi Mata Pelajaran Sejarah .....	14
2.3.1 Pengembangan Bahan Ajar .....	16
2.3.2 Karakteristik Bahan Ajar .....	17
2.3.3 Langkah-langkah Pembuatan Bahan Ajar .....	19

2.4 Karakteristik Mata Pelajaran Sejarah .....	21
2.4.1 Tujuan Mata Pelajaran Sejarah .....	22
<b>BAB 3. METODE PENGEMBANGAN</b>	
3.1 Model Pengembangan Thiagarajan .....	29
3.2 Prosedur Pengembangan .....	34
3.2.1 Tahap Pendefinisian ( <i>Stage Define</i> ) .....	34
3.2.1.1 Analisis awal-akhir ( <i>front-end analysis</i> ) .....	34
3.2.1.2 Analisis peserta didik ( <i>learner analysis</i> ) .....	36
3.2.1.3 Analisis tugas ( <i>task analysis</i> ) .....	37
3.2.1.4 Analisis konsep ( <i>concept analysis</i> ) .....	37
3.2.1.5 Spesifikasi tujuan pembelajaran ( <i>specifying instructional objectives</i> ) .....	38
3.2.2 Tahap Perancangan ( <i>Stage Design</i> ) .....	38
3.2.2.1 Penyusunan kriteria tes ( <i>constructing criterion referenced tests</i> ) .....	38
3.2.2.2 Pemilihan media ( <i>media selection</i> ) .....	39
3.2.2.3 Pemilihan format ( <i>format selection</i> ) .....	39
3.2.2.4 Perancangan awal ( <i>initial design</i> ) .....	40
3.2.3 Tahap Pengembangan ( <i>Stage Develop</i> ) .....	40
3.2.3.1 Penilaian para ahli ( <i>expert appraisal</i> ) .....	40
3.2.3.2 Uji coba lapangan ( <i>developmental testing</i> ) .....	41
3.2.4 Tahap Diseminasi ( <i>Stage Dissemination</i> ) .....	43
<b>BAB 4. HASIL PENGEMBANGAN</b>	
4.1 Kronologi Proses Pengembangan .....	44
4.2 Penyajian Data, Analisis Data dan Revisi Produk Pengembangan .....	56
<b>BAB 5. KAJIAN</b>	
5.1 Kajian Analitis .....	77
5.1.1 Kajian Aspek Desain Pesan .....	78

5.1.2 Kajian Aspek Desain Teks .....	83
<b>BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Kesimpulan .....	87
6.2 Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	95
B. Kegiatan Analisis Awal-Akhir	
B.1a: Instrumen Observasi Sekolah .....	97
B.1b: Hasil Observasi Sekolah .....	98
B.2a: Pedoman Wawancara .....	100
B.2b: Hasil Wawancara .....	102
B.3: Angket Minat Belajar Peserta Didik .....	105
C. Tabel Taksonomi Bloom .....	107
D. Analisis Konsep .....	108
E. Perumusan Tujuan Pembelajaran .....	109
F. Angket Uji Ahli Isi Bidang Studi .....	112
G. Angket Uji Ahli Media Pembelajaran .....	114
H. Format Uji Coba Perorangan .....	116
I. Format Uji Coba Kelompok Kecil .....	118
J. Format Uji Coba Lapangan	
J.1 Format Uji Coba Peserta Didik.....	123
J.2 Format Uji Coba Pendidik .....	128
K. Daftar Hadir Peserta Didik Uji Coba Perorangan .....	133
L. Daftar Hadir Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil .....	134
M. Daftar Hadir Peserta Didik Uji Coba Lapangan .....	135