



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBALIK
(*RECIPROCAL TEACHING*) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR**

(Studi Kasus Siswa Kelas X RPL SMK PGRI 4 Tanggul Jember pada Mata
Pelajaran Kewirausahaan Kompetensi Dasar Mengelola Konflik
Semester Genap Tahun Pelajaran 2013-2014)

SKRIPSI

Oleh:

Dewi Indah Reswati

070210391143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBALIK
(*RECIPROCAL TEACHING*) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR**

(Studi Kasus Siswa Kelas X RPL SMK PGRI 4 Tanggul Jember pada Mata
Pelajaran Kewirausahaan Kompetensi Dasar Mengelola Konflik
Semester Genap Tahun Pelajaran 2013-2014)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Dewi Indah Reswati

NIM. 070210391143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Mariyam dan Ayahanda Sugiyanto tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Kakakku Wiwit Wijayanto dan Adikku Wawan Hadi tercinta, yang menjadi inspirasiku untuk menjadi sukses;
3. Suamiku Beni Tri Asmoro dan Anakku Alviano Deas Saputra tersayang, yang menjadi penyemangat dalam hidupku;
4. Guru-guruku sejak SD hingga Perguruan Tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing penuh kasih sayang;
5. Teman-temanku tersayang, yang telah memberikan dukungan dan motivasi;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Sesuatu yang ada di belakang dan
di depan Anda adalah hal kecil
Dibandingkan
apa yang ada di dalam diri Anda
Dan...

Ketika Anda mampu membawa apa yang ada
Dalam diri Anda ke dalam dunia,
maka keajaiban akan terjadi. *)
(Hendry David Thoreau)

Setiap keputusan adalah pilihan
Antara Anda menyukainya atau
Karena Anda
Takut dan menghindarinya. **)
(A Course in Miracles)

Tiada usaha yang besar
akan berhasil
tanpa dimulai
dari usaha yang kecil. ***)
(Joeniarso)

*) Henry David Thoreau dalam Hendro. 2010. *Kewirausahaan untuk SMK dan MAK Kelas XII*. Jakarta : Erlangga.

**) A Course in Miracles dalam Hendro. 2010. *Kewirausahaan untuk SMK dan MAK Kelas XII*. Jakarta : Erlangga.

***) Joeniarto, 1967 dalam Mulyono, E. 1998. *Beberapa Permasalahan Implementasi Konvensi Keanekaragaman Hayati dalam Pengelolaan Taman Nasional Meru Betiri*. Tesis register yang tidak dipublikasikan.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dewi Indah Reswati

NIM : 070210391143

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: **“Penerapan Model Pembelajaran Berbalik (*Reciprocal Teaching*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Studi Kasus Siswa Kelas X RPL SMK PGRI 4 Tanggul Jember pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kompetensi Dasar Mengelola Konflik Semester Genap Tahun Pelajaran 2013 – 2014)”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 Desember 2014

Yang menyatakan,

Dewi Indah Reswati
NIM. 070210391143

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBALIK (*RECIPROCAL TEACHING*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR

(Studi Kasus Siswa Kelas X RPL SMK PGRI 4 Tanggul Jember pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kompetensi Dasar Mengelola Konflik Semester Genap Tahun Pelajaran 2013-2014)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Dewi Indah Reswati
NIM : 070210391143
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan Tahun : 2007
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 24 Oktober 1990

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Joko Widodo, M. M
NIP. 19600217 198603 1 003

Hety Mustika Ani, S. Pd, M. Pd
NIP. 19800827 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Berbalik (*Reciprocal Teaching*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Studi Kasus Siswa Kelas X RPL SMK PGRI 4 Tanggul Jember pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kompetensi Dasar Mengelola Konflik Semester Genap Tahun Pelajaran 2013 – 2014)** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 12 Desember 2014

Tempat : Gedung 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Joko Widodo, M. M.
NIP. 19600217 198603 1 003

Hety Mustika Ani, S. Pd, M. Pd
NIP. 19800827 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Pudjo Suharso, M. Si
NIP. 19591116 198601 1 001

Titin Kartini, S. Pd, M. Pd
NIP. 19801205 200604 2 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Berbalik (*Reciprocal Teaching*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Studi Kasus Siswa Kelas X RPL SMK PGRI 4 Tanggul Jember pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kompetensi Dasar Membangun Visi dan Misi Usaha Semester Genap Tahun Pelajaran 2013 – 2014); Dewi Indah Reswati; 070210391143; 2014 : 80 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Sekolah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari sesuatu yang perlu diketahui agar dapat berpikir cerdas dan bertindak cepat. Oleh karena itu, guru tidak hanya menggunakan metode menjelaskan karena kurang bervariasi atau cenderung monoton sehingga siswa tidak dituntut untuk berpikir aktif. Aktivitas siswa hanya menyimpan dan menerima informasi verbal dari buku dan guru, sehingga hanya dipandang sebagai aktivitas pemberian informasi yang wajib diingat dan dihafal oleh siswa. Selain itu, menyebabkan rendahnya ketuntasan hasil belajar siswa. Alternatif untuk menghadapi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran berbalik. Alasan menggunakan model pembelajaran berbalik karena dengan model pembelajaran ini siswa dapat lebih aktif dan kreatif dalam menyelesaikan masalah sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbalik (*reciprocal teaching*) dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X RPL SMK PGRI 4 Tanggul Jember pada mata pelajaran Kewirausahaan. Hasil penelitian diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan dalam membuat suatu kebijakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Penelitian ini adalah jenis penelitian tindakan kelas. Penentuan subjek penelitian dengan menggunakan metode populasi yaitu seluruh siswa kelas X RPL SMK PGRI 4 Tanggul Jember yang berjumlah 33 siswa dengan 14 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode *purposive* yaitu di SMK PGRI 4 Tanggul Jember. Objek penelitian yang diteliti yaitu

aktivitas siswa, hasil belajar siswa, dan proses guru mengajar. Metode pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, tes, dan dokumen. Analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif, terhadap data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan tes.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 4 fase yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus pertama, kompetensi dasar yang diajarkan yaitu mengelola konflik dengan indikator pengertian konflik, faktor-faktor penyebab konflik, ciri-ciri konflik dengan alokasi waktu 2x40 menit. Penerapan model pembelajaran berbalik pada siklus 1 mulai tampak diterapkan oleh guru, tetapi masih belum maksimal karena siswa masih merasa bingung. Aktivitas individu siswa menunjukkan tingkat aktivitas siswa aktif (70,75%). Hasil belajar menunjukkan siswa yang tuntas 73% dan siswa tidak tuntas 27%.

Pada pelaksanaan siklus 2, indikator yang diajarkan adalah peranan konflik, jenis-jenis konflik, akibat konflik, penanganan konflik dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Siswa terlihat lebih aktif dan antusias dibandingkan dengan siklus I diantaranya aktivitas mendengarkan, bertanya, memberikan komentar, dan mencatat. Aktivitas belajar siswa pada siklus II ini mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus I yaitu sangat aktif (82,25%). Hasil belajar menunjukkan siswa yang tuntas 79% dan tidak tuntas 21%.

Hasil penelitian siklus 1 dan 2 menunjukkan penerapan model pembelajaran berbalik pada pelajaran Kewirausahaan berjalan dengan baik, siswa terlihat senang, aktif, antusias karena dalam model pembelajaran berbalik ini menuntut siswa aktif dalam proses belajar mengajar dan melatih siswa berani menjadi guru siswa, sehingga siswa merasa mudah dalam menerima materi. Peningkatan pada hasil belajar dibuktikan dengan pencapaian ketuntasan klasikal 72% pada siklus I menjadi 79% pada siklus II.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbalik (Reciprocal Teaching), Aktivitas Siswa, Hasil Belajar Siswa.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Berbalik (Reciprocal Teaching) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar (Studi Kasus Siswa Kelas X RPL SMK PGRI 4 Tanggul Jember pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kompetensi Dasar Membangun Visi dan Misi Usaha Semester Genap Tahun Pelajaran 2013 – 2014)*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Sukidin M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Djoko Widodo, M. M., selaku Dosen Pembimbing I, Hety Mustika Ani, S. Pd, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II, Drs. Pudjo Suharso, M. Si selaku Dosen Pembahas, dan Titin Kartini S. Pd, M. Pd., selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
4. Dra. Retna Ngesti Sedyati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
5. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu sehingga saya dapat menyelesaikan studi ini;
6. Drs. Edy Sulistiyo, selaku Kepala SMK PGRI 4 Tanggul; Sujono, selaku Kesiswaan SMK PGRI 4 Tanggul; Nur Hayati, SE., selaku Guru Pelajaran Kewirausahaan SMK PGRI 4 Tanggul; Muki Vendi, selaku staf TU SMK PGRI

4 Tanggul, dan seluruh dewan guru serta staf karyawan SMK PGRI 4 Tanggul Jember yang sudah berkenan untuk memberikan informasi dan mendukung dalam penyelesaian studi akhir ini;

7. Teman-temanku Ririn, Maria, Etik, Fatima, Fuyi, Yuli, Sovin, Muffli, Desirini, Silfi, Muki, Fauzi, Zay dan Yanti yang telah memotivasiku, menyemangatiku dan mendukungku untuk menyelesaikan studiku ini;
8. Kakakku Wiwit dan Adikku Wawan tercinta dan semua keluargaku, kalian semua adalah inspirasiku untuk menjadi sukses.
9. Sahabat-sahabat dan orang-orang yang ku sayangi di Pendidikan Ekonomi terimakasih karena tak pernah lelah telah menyemangatiku dan selalu mendukungku, saat-saat bersama kalian begitu indah dan tak akan terlupakan;
10. Semua pihak yang membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin

Jember, 8 Desember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	6
2.2 Model Pembelajaran Berbalik (<i>Reciprocal Teaching</i>)	8
2.3 Langkah-langkah Reciprocal Teaching	10
2.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Reciprocal Teaching</i>	11
2.5 Materi Pelajaran Kewirausahaan Kompetensi Dasar Mengelola Konflik	12
2.6 Aktivitas Belajar	13

2.7 Hasil Belajar	13
2.8 Penerapan Model <i>Reciprocal Teaching</i> dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	16
2.9 Kerangka Berpikir	17
2.10 Hipotesis Tindakan	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian.....	20
3.2 Definisi Operasional.....	21
3.3 Desain dan Rencana Tindakan	21
3.4 Rencana Pelaksanaan Siklus Penelitian.....	30
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	31
3.6 Analisis Data	33
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Data Pendukung.....	40
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah.....	40
4.1.2 Sumber Daya Manusia	41
4.2 Data Utama.....	42
4.3 Temuan Penelitian	62
4.4 Pembahasan.....	63
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	67
DAFTAR BACAAN	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas X RPL SMK PGRI 4 Tanggul Jember.....	2
Tabel 2.1 Ketuntasan Klasikal Matematika Kelas VIII SMP N 2 Porong.....	6
Tabel 2.2 Perbedaan Penelitian Terdahulu dan Sekarang.....	7
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Siswa.....	34
Tabel 3.3 Pedoman Interpretasi Data Aktivitas Belajar Siswa.....	36
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	36
Tabel 3.5 Pedoman Interpretasi Data Tes Hasil Belajar.....	38
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Administrasi.....	41
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Individu pada Siklus 1.....	49
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 1.....	50
Tabel 4.4 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Individu pada Siklus II.....	58
Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus I dan Siklus II.....	58
Tabel 4.6 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Tiap Indikator.....	59
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 2.....	60
Tabel 4.8 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Teoritis	19
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Hopkins dalam TIM Proyek PGSM, 1999:7)	22
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Siswa pada Siklus 1	51
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Siswa pada Siklus 2 (Sumber: Data Primer yang diolah	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matrik.....	72
Lampiran B Pedoman Pengumpulan Data.....	74
Lampiran C RPP Prasiklus.....	75
Lampiran D RPP Siklus 1	83
Lampiran E RPP Siklus 2	89
Lampiran F Transkrip Wawancara Guru Sebelum PTK	96
Lampiran G Pedoman Wawancara Siswa	97
Lampiran H Daftar Nama Siswa Kelas X RPL.....	98
Lampiran I Daftar Kelompok	99
Lampiran J Pembagian Tugas Mengajar.....	100
Lampiran K Daftar Nilai Siswa Prasiklus	102
Lampiran L Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	103
Lampiran M Daftar Nilai Siswa Siklus 1.....	105
Lampiran N Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	106
Lampiran O Transkrip Wawancara Guru Siklus 1	107
Lampiran P Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	108
Lampiran Q Daftar Nilai Siswa Siklus 2.....	110
Lampiran R Denah SMK PGRI 4 Tanggul.....	111
Lampiran S Site Plant	112
Lampiran T Struktur Organisasi	113
Lampiran U Transkrip Wawancara Guru Siklus 2.....	114
Lampiran V Transkrip Wawancara Murid Nilai Terendah.....	115
Lampiran W Transkrip Wawancara Murid Nilai Tertinggi	118
Lampiran X Silabus.....	119
Lampiran Y Foto-Foto Penelitian	121
Lampiran Z Daftar Riwayat Hidup	121