



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 1 CANDIPURO
MENGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK
DENGAN TEKNIK *MIND MAPPING***

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember dan Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Sekar Miadiarti
NIM 100210402042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2014

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayahNya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada :

- 1) kedua orang tuaku; bapak Mashudi dan ibunda tercinta Umi Ariyati, SPd., atas kasih sayang, nasehatnya, serta untaian doa yang selalu mengiringi langkahku dan keberhasilanku;
- 2) guru-guru sejak TK, SD, SMP, SMA, PT terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan dedikasi yang tinggi; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

Bungkuslah semangat, niat, usaha yang sungguh-sungguh dan berikan pita doa sebagai kado kesuksesan.

Sekar Miadiarti

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Sekar Miadiarti

NIM : 100210402042

Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII A SMPN 1 Candipuro Menggunakan Pendekatan Saintifik dengan Teknik *Mind Mapping*” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan sub-tansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2014

Yang menyatakan

Sekar Miadiarti

NIM 100210402042

HALAMAN PENGAJUAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 1 CANDIPURO
MENGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK
DENGAN TEKNIK *MIND MAPPING***

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember dan Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Sekar Miadiarti
NIM : 100210402042
Angkatan Tahun : 2010
Daerah Asal : Lumajang
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 20 Desember 1991
Jurusan/ Program : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II

Dr. Arju Mutiah, M.Pd.
NIP. 19580823 198702 1 001

Dr. Muji, M.Pd.
NIP. 19590624 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : *Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII A SMPN 1 Candipuro Menggunakan Pendekatan Saintifik dengan Teknik Mind Mapping*. Telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 31 Oktober 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sukatman, M.Pd

Dr. Muji, M.Pd.

NIP. 19640123 199512 1 001

NIP. 19590624 198601 1 001

Anggota I

Anggota II

Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd, M.Pd

Dr. Arju Mutiah, M.Pd.

NIP. 19780506 200312 2 001

NIP. 19600312 198601 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII A SMPN 1 Candipuro Menggunakan Pendekatan Saintifik dengan Teknik *Mind Mapping*; Sekar Miadiarti, NIM 100210402042; 2014: 148 halaman; Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang diajarkan di sekolah. Salah satu kompetensi di bidang menulis disajikan dalam menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa kelas VIIIA SMPN 1 Candipuro belum mampu menulis teks berita secara lengkap dengan memenuhi unsur-unsur 5W+1H dan menggunakan ejaan tanda baca yang benar. Hal tersebut mengakibatkan nilai rata-rata siswa kelas VIIIA SMP Negeri 1 Candipuro dibawah KKM yaitu 70. Nilai siswa yang tidak mencapai KKM sebanyak 18 orang atau (53%), sedangkan siswa yang mencapai KKM sebanyak 16 orang atau (47%). Artinya, sebagian siswa dapat dikatakan belum tuntas belajar karena Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ada di sekolah adalah 75. Berkaitan dengan kondisi tersebut, diperlukan solusi dengan menerapkan teknik *mind mapping* menggunakan pendekatan saintifik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu bagaimanakah penerapan pendekatan saintifik dengan teknik *mind mapping* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIIIA SMPN 1 Candipuro dan bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIIIA SMPN 1 Candipuro setelah diterapkan pendekatan saintifik dengan teknik *mind mapping*.

Rancangan penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk memberikan solusi guna mengatasi permasalahan pembelajaran di kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Candipuro dengan jumlah 34 siswa dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIIIA. Teknik pengumpul data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik

analisis data menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Sumber data adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Candipuro dengan jumlah 34 siswa dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIIIA.

Penerapan teknik *mind mapping* dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa sebagai berikut: (a); siswa mengidentifikasi unsur-unsur berita 5W+1H dan aspek kebahasaan pada contoh teks berita; (b) guru mempraktikkan langkah-langkah membuat kerangka berita menggunakan *mind mapping* dengan pendekatan saintifik dan mengembangkan menjadi teks berita; (c) siswa mencari topik berita disekitar lingkungan sekolah dan mengembangkan topik menjadi kerangka teks berita menggunakan teknik *mind mapping*; (d) siswa menulis teks berita berdasarkan kerangka *mapping* telah dibuatnya. Tahap-tahap tersebut dapat berjalan lancar dan menunjukkan perkembangan dari siklus I dan siklus II. Hasil analisis menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat dari (67%) atau 23 siswa yang tuntas pada siklus I menjadi (91 %) atau 31 siswa yang tuntas pada siklus II. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 78,29 pada siklus I menjadi 85,76 pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dari aspek proses pembelajaran dan hasil belajar tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan saintifik dengan teknik *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas VIIIA SMPN 1 Candipuro Lumajang tahun pelajaran 2013-2014 dalam menulis teks berita.

Saran dalam penelitian ini untuk guru, siswa, pembaca dan peneliti lain. Guru bahasa Indonesia disarankan untuk menerapkan teknik *mind mapping* dengan pendekatan saintifik tidak hanya pada materi menulis teks berita, tetapi juga pada materi pembelajaran lainnya. Siswa kelas VIIIA disarankan menggunakan teknik *mind mapping* dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan menulis teks berita. Pembaca sebaiknya menerapkan tentang teknik *mind mapping* dengan pendekatan saintifik guna memperoleh pengetahuan secara teori maupun penerapannya.

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas segala rahmat dan hidayahNya penulisan skripsi yang berjudul : *Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII A SMPN 1 Candipuro Menggunakan Pendekatan Saintifik dengan Teknik Mind Mapping* ini, dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam seantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi (S1) Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

- 1) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 2) Dr. Sukatman, M.Pd, selaku pembantu Dekan I, Dosen Penguji Anggota, dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
- 3) Dr. Arju Muti'ah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Universitas Jember serta selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, dan perhatian dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 4) Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jember serta selaku Dosen Penguji Utama yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, dan perhatian dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 5) Dr. Muji, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, dan perhatian dalam menyelesaikan skripsi ini;

- 6) Dosen program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuannya;
- 7) Kedua orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang, semangat, untaian doa yang mengiringi langkahku dalam keberhasilan;
- 8) Keluarga besar di Candipuro, Mas Wanto Hudi Ariyono ST, Mas Kukuh Ardiansah Amd, Mbak Vita Setya Cahyani S.Kom, Mbak Fitri, Pak Dhe Tanijo, Bude Anik, Mas Puja Kemara, Mbak Martha, Bude Satiyam, Pak Dhe Slamet yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa demi terselesaikannya skripsi ini;
- 9) Fathur Rahman Sidik, ST terkasih yang telah setia menemani, membimbing dan memberikan dorongan motivasi tanpa lelah demi memperjuangkan sebuah cita-cita yakni kelulusan;
- 10) Keluarga di Probolinggo, Bapak Djayeng Kuntoro, Mama Endang Suryaningsih, Mbah Mi, dan adek Fita Cahyaningtyas yang telah memberikan dukungan dan doa;
- 11) Sahabat-sahabat terbaik, Zahra, Eka, Yolan, Ade, Domas, Halis, Yoga, Leny, Tika serta teman-teman kos Asrama Wiwasya, Mbak Iis, Arti, Andika, dan Mbak Dian yang selalu bersedia memberikan bantuan, motivasi, semangat untuk menyelesaikan tugas akhir
- 12) Teman-teman IMABINA angkatan 2010 yang telah memberikan motivasi, kerjasama, dan doa demi kesuksesan bersama.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca

Jember, Oktober 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Definisi Operasional	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Menulis	7
2.1.1 Proses Menulis	8
2.2 Unsur-unsur Kebahasaan dalam Menulis	9
2.2.1 Kata.....	9
2.2.2 Kalimat.....	9
2.2.3 Ejaan dan Tanda Baca.....	13

2.3	Pembelajaran Menulis Teks Berita di Sekolah	17
2.4	Pengertian Teks Berita.....	17
	2.4.1 Bahasa Berita.....	18
	2.4.2 Jenis-jenis Berita.....	20
	2.4.3 Susunan Berita.....	20
	2.4.4 Unsur-unsur Teks Berita.....	21
	2.4.5 Kriteria dalam Menulis Teks Berita.....	22
	2.4.6 Menyusun Teks Berita.....	22
	2.4.7 Langkah-langkah Menulis Teks Berita.....	23
2.5	Metode dan Teknik Pembelajaran	24
2.6	Teknik <i>Mind Mapping</i>	25
	2.6.1 Langkah Mengaplikasikan <i>Mind Mapping</i>	26
	2.6.2 Manfaat <i>Mind Mapping</i>	28
2.7	Pendekatan Saintifik	28
2.8	Pembelajaran Menulis Teks Berita Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> dengan Pendekatan Saintifik	30
BAB 3. METODE PENELITIAN		35
3.1	Rancangan dan Jenis Penelitian.....	35
3.2	Subjek Penelitian	36
3.3	Prosedur Penelitian	36
	3.3.1 Prasiklus	37
	3.3.2 Siklus I	38
3.4	Data dan Sumber Data	42
	3.4.1 Data	42
	3.4.2 Sumber Data	42
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	42
	3.5.1 Observasi	42
	3.5.2 Tes	43

3.5.3 Wawancara	43
3.5.4 Dokumentasi	44
3.6 Teknik Analisis Data.....	44
3.7 Instrumen Penelitian.....	48
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Gambaran Pembelajaran Prasiklus	53
4.2 Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita	53
4.2.1 Siklus I	53
4.2.2 Siklus II	66
4.3 Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Menulis Teks Berita Setelah Diterapkan Pendekatan Saintifik dengan Teknik <i>Mind Mapping</i>	75
4.3.1 Prasiklus	75
4.3.2 Siklus I.....	76
4.3.3 Siklus II	77
4.3.4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	79
4.3.5 Perbandingan Nilai Rata-Rata Siswa Pada Setiap Aspek Teks Berita	80
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Skrenario Menulis Teks Berita Menggunakan Teknik Mind Mapping dengan Pendekatan Scientific	30
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita	45
Tabel 3.2 Deskriptor Keterampilan Menulis Teks Berita	45
Tabel 3.3 Kriteria Keberhasilan Pembelajaran Siswa	47
Tabel 4.1 Kemampuan Rata-Rata Siswa Disetiap Aspek Pada Siklus I.....	76
Tabel 4.2 Kemampuan Rata-Rata Siswa Disetiap Aspek Pada Siklus II.....	78
Tabel 4.3 Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dengan Siklus II.....	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 <i>Mind Mapping</i> dalam Menulis Teks Berita.....	27
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	80
Gambar 4.2 Peningkatan Setiap Aspek Menulis Teks Berita	84
Gambar I Peta Kosong	116
Gambar J Kerangka <i>Mind Mapping</i>	124
Gambar P1. Siswa Sedang Mengamati Teks Berita Pada Siklus I	142
Gambar P 2. Guru Menunjukkan Contoh Peta Kosong Pada Siklus I.....	142
Gambar P 3. Siswa Mendiskusikan Jawaban dari Mengisi Peta Kosong	143
Gambar P 4. Guru Memberikan Contoh Kerangka <i>Mind Mapping</i> Pada Siswa Siklus II.....	143
Gambar P 5. Siswa Mendiskusikan Topik Berita Pada Siklus II.....	144
Gambar P 6. Siswa Dibimbing Guru Membuat Kerangka <i>Mind Mapping</i>	144
Gambar P 7. Siswa Secara Individu Menulis Teks Berita Berpedoman Pada Kerangka <i>Mind Mapping</i>	145
Gambar P 8. Siswa Mengkomunikasikan Hasil Menulis Teks Beritanya	145
Gambar P 9. Peneliti Mewawancarai Guru Bahasa Indonesia Kelas VIIIA....	146
Gambar P 10. Peneliti Mewawancarai Perwakilan Siswa Kelas VIIIA.....	146

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A. Matrik Penelitian	86
LAMPIRAN B. Pedoman Pengumpulan Data	88
LAMPIRAN C. Pedoman Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	89
LAMPIRAN D. Pedoman Wawancara	97
LAMPIRAN E. Daftar Hadir Siswa Kelas VIIIA	104
LAMPIRAN F. Nilai Menulis Teks Berita Prasiklus	105
LAMPIRAN G. Nilai Menulis Teks Berita Siklus I.....	106
LAMPIRAN H. Nilai Menulis Teks Berita Siklus II.....	107
LAMPIRAN I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	108
LAMPIRAN J. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	117
LAMPIRAN K. Teks Berita Siswa Prasiklus	126
LAMPIRAN L. Teks Berita Siswa Siklus I	129
LAMPIRAN M. Teks Berita Siswa Siklus II	132
LAMPIRAN N. <i>Mind Mapping</i> Siswa	135
LAMPIRAN O. Foto Kegiatan	141
LAMPIRAN P. Soal Tes	142
LAMPIRAN Q. Surat Ijin Penelitian.....	147
LAMPIRAN R. Surat Pernyataan Penelitian.....	148
LAMPIRAN S. Autobiografi	149