



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI
MELALUI EKSPLORASI KATA BERDASARKAN GAMBAR
PADA SISWA KELAS X SMA PLUS DARUL HIKMAH GAMBIRAN
BANYUWANGI**

SKRIPSI

Oleh

Erma Wulandari

NIM 070210402112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI
MELALUI EKSPLORASI KATA BERDASARKAN GAMBAR
PADA SISWA KELAS X SMA PLUS DARUL HIKMAH GAMBIRAN
BANYUWANGI**

SKRIPSI

Oleh

Erma Wulandari

NIM 070210402112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI
MELALUI EKSPLORASI KATA BERDASARKAN GAMBAR
PADA SISWA KELAS X SMA PLUS DARUL HIKMAH GAMBIRAN
BANYUWANGI**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Erma Wulandari

NIM 070210402112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah tiada terkira terpanjatkan Kehadirat Allah SWT,. Saya persembahkan sebuah skripsi hasil karya yang sangat berharga ini untuk:

- 1) Ibu Suryati dan Bapak Abdul Hamid yang tercinta, yang selalu memberikan dukungan, doa, kasih sayang dalam setiap langkahku;
- 2) Suamiku tercinta Mar Syahid, S.Sos.I, M.Si., yang selalu memberikan doa, semangat, kasih sayang, serta dukungan baik moral maupun material dalam setiap langkahku;
- 3) Guru – guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat untuk perjalanan hidupku;
- 4) Almamater yang aku banggakan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jember.

MOTTO

Mulailah dengan menuliskan hal-hal yang kau ketahui. Tulislah tentang pengalaman dan perasaanmu sendiri.¹

(JK. Rowling)

<http://alymerenung.wordpress.com/2009/11/11/kata-kata-bijak-tentang-menulis/>[16 Juni 2014]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Erma Wulandari
nim : 070210402112
fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
program studi/jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi melalui Eksplorasi Kata Berdasarkan Gambar pada Siswa Kelas X SMA Plus Darul Hikmah Gambiran Banyuwangi” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Juli 2014

Yang Menyatakan,

Erma Wulandari
NIM. 070210402112

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI MELALUI EKSPLORASI KATA BERDASARKAN GAMBAR PADA SISWA KELAS X SMA PLUS DARUL HIKMAH GAMBIRAN BANYUWANGI

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu tugas akhir dan syarat untuk menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Erma Wulandari
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat/Tanggal Lahir : Banyuwangi, 21 Februari 1989
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Arju Muti'ah
NIP 19600312 198601 2 001

Anita Widjajanti, S.S, M.Hum
NIP 19710402 200510 2 002

SKRIPSI

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI MELALUI EKSPLORASI KATA BERDASARKAN GAMBAR PADA SISWA KELAS X SMA PLUS DARUL HIKMAH GAMBIRAN BANYUWANGI

Oleh

Erma Wulandari

NIM 070210402112

Pembimbing

Pembimbing I : Dr. Arju Muti'ah, M.Pd

Pembimbing II : Anita Widjajanti, S.S, M.Hum

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi melalui Eksplorasi Kata Berdasarkan Gambar pada Siswa Kelas X SMA Plus Darul Hikmah Gambiran Banyuwangi* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 22 Juli 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd, M.Pd
NIP 19780506 200312 2 001

Anita Widjajanti, S.S, M.Hum
NIP 19710402 200510 2 002

Anggota I

Anggota II

Dr. Muji, M.Pd.
NIP 19590716 198702 1 002

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd.
NIP 19600312 198601 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Eksplorasi Kata Berdasarkan Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA Plus Darul Hikmah; Erma Wulandari, 070210402112; 2014: 78 halaman; Progam Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Jember.

Penerapan metode Eksplorasi kata berdasarkan gambar bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas X SMA Plus Darul Hikmah. Penerapan metode eksplorasi dilakukan karena kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kurang optimal. Kurangnya kemampuan menulis paragraf deskripsi disebabkan oleh kurangnya kemampuan siswa dalam mengembangkan gagasan menjadi karangan, serta penggunaan huruf besar, titik, dan koma yang masih salah. Kurangnya kemampuan siswa disebabkan metode yang digunakan guru hanya ceramah, serta tidak ada penggunaan media pembelajaran oleh guru. Hal tersebut membuat siswa pasif dan kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Kurangnya kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa dapat di lihat dari nilai rata-rata siswa, yakni 63,05 atau 76,47% siswa mendapatkan nilai rata – rata ≤ 75 . Siswa yang mencapai ketuntasan nilai minimal hanya 4 siswa (23,53%) dari 17 siswa. Siswa dikatakan tuntas hasil belajar jika siswa tersebut mendapat nilai ≥ 75 secara perorangan dan mencapai nilai ≥ 75 secara klasikal.

Model pembelajaran eksplorasi kata berdasarkan gambar digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa, karena model pembelajaran ini siswa terlibat aktif dalam menyusun paragraf berdasarkan gambaryang diamati. Berdasarkan hal tersebut permasalahan yang dibahas adalah : (a) bagaimanakah penerapan model eksplorasi kata berdasarkan gambar dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi siswa kelas X SMA Plus Darul Hikmah, (b) bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa

kelas X SMAPlus Darul Hikmah setelah mengikuti pembelajaran dengan diterapkan model eksplorasi kata berdasarkan gambar.

Hasil dan pembahasan menunjukkan bahwa pada siklus I guru menggunakan media gambar, hal ini bertujuan untuk menggali kemampuan siswa dalam mengeksplorasi kata, sehingga siswa dapat mengembangkan kata tersebut menjadi paragraf deskripsi. Proses eksplorasi siswa pada siklus I belum tampak, masih terlihat sebagian siswa mencontoh pekerjaan teman. Selain itu, terdapat beberapa siswa yang bertanya kepada teman tentang tugas yang diberikan oleh guru, sehingga suasana di kelas tidak kondusif. Hal tersebut disebabkan karena jumlah gambar 4 karena jumlah gambar disesuaikan dengan jumlah kelompok yang terbentuk.

Perbaikan dilakukan dengan membuat perangkat pembelajaran berupa LKS (Lembar Kerja Siswa) serta menambahkan jumlah gambar yang awalnya 4 menjadi 6 dengan tema yang berbeda. Hal tersebut dilakukan agar proses pembelajaran lebih kondusif dan proses eksplorasi kata muncul. Penerapan eksplorasi kata berdasarkan gambar pada siklus II sudah sesuai dengan rencana pembelajaran yang dibuat. Semua proses eksplorasi kata siswa muncul, sehingga pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lancar dan mengalami peningkatan. Peningkatannya yakni, hasil belajar siswa meningkat dari 23,53% atau 4 siswa yang tuntas pada prasiklus menjadi 52,9% atau 9 siswa yang tuntas pada siklus I menjadi 88,3% atau 15 siswa pada siklus II. Tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa adalah dengan memberikan materi tentang pemenggalan kata, penggunaan huruf besar, titik dan koma. Kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi pada siklus II jauh lebih baik.

Simpulan yang diambil dari paparan hasil penelitian bahwa penerapan proses eksplorasi kata berlangsung sesuai rencana pembelajaran. Pada siklus I dilakukan perbaikan berupa penyediaan LKS (Lembar Kerja Siswa) dan penambahan media gambar yang awalnya berjumlah 4 menjadi 6 gambar pada

siklus II. Pada siklus II penerapan metode eksplorasi kata berdasarkan gambar dalam pembelajaran sudah lancar. Adapun peningkatan kemampuan siswa yang awalnya 23,53% (nilai rata-rata 63,05) pada prasiklus menjadi 52,9% (nilai rata-rata 74,76) pada siklus I 88,2% (nilai rata-rata 87,88) pada siklus II. Hasil penelitian dapat memberikan saran kepada beberapa pihak: (1) bagi siswa, siswa hendaknya lebih terlibat secara penuh dalam pembelajaran dan dapat menciptakan interaksi antar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, (2) seorang guru hendaknya lebih kreatif dalam menggunakan media dan metode dalam pembelajaran, (3) untuk peneliti lain, hendaknya lebih matang dalam menyiapkan perencanaan pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan perencanaan.

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, berkah, karunia, dan ridha-Nya, sehingga karya tulis ilmiah yang berjudul Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi melalui Eksplorasi Kata berdasarkan Gambar Pada Siswa SMA Plus Darul Hikmah Gambiran Banyuwangi dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

- 1) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
- 2) Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dr. Arju Muti'ah, M.Pd.
- 3) Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd, M.Pd.
- 4) Dosen Pembimbing I, Dr. Arju Muti'ah, M.Pd. yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan, saran yang berharga dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini;
- 5) Dosen Pembimbing II, Anita Widjajanti, S.S., M.Hum. yang dengan sabar memberikan pengarahan, saran yang berharga, serta bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini;
- 6) Suamiku tercinta Mar Syahid, S.Sos.I, M.Si., terima kasih atas doa, cinta, dukungan, dan semangatnya kepadaku;
- 7) Anakku tersayang Selly Silvia Bintang dan Ahmad Saud Rofidlun, senyum kalian selalu memberikan semangat kepadaku;
- 8) Adikku Afif Zulaika, terima kasih atas dukungan dan semangatnya kepadaku;
- 9) Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk semuanya.

Skripsi ini telah disusun dengan segenap kemampuan yang dimiliki penulis, harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jember, 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Definisi Operasional	5
1.6 Hipotesis Tindakan	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Menulis	7
2.2 Tujuan Menulis	8
2.3 Proses Menulis	10
2.4 Paragraf	11
2.4.1 Pengertian Paragraf.....	11
2.4.2 Syarat-syarat Paragraf yang Baik.....	12
2.5 Paragraf Deskripsi	13
2.5.1 Ciri-ciri Paragraf Deskripsi.....	14
2.5.2 Macam-macam Paragraf Deskripsi.....	15
2.6 Media Pembelajaran	16

2.7 Media Gambar	17
2.7.1 Manfaat Media Gambar	18
2.8 Model Pembelajaran Eksplorasi	19
2.9 Pengertian Kata dan Kategori Kata	20
2.10 Penerapan Model Pembelajaran Eksplorasi Kata	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian	26
3.2 Data dan Sumber Data	27
3.2.1 Data	27
3.2.2 Sumber Data	28
3.3 Teknik Pengumpulan Data	28
3.3.1 Observasi	28
3.3.2 Tes	30
3.3.3 Wawancara	33
3.3.4 Dokumentasi	33
3.4 Teknik Analisis Data	33
3.5 Instrumen Penelitian	36
3.6 Prosedur Penelitian	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Observasi Prasiklus	37
4.2 Penerapan Eksplorasi Kata Berdasarkan Gambar	39
4.2.1 Siklus I	40
4.2.2 Siklus II	49
4.3 Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi	59
4.3.1 Siklus I	59
4.3.2 Siklus II	61
4.4 Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi pada Prasiklus, Siklus I Siklus II	62
4.5 Tingkat Kemampuan Siswa Menulis Paragraf Deskripsi dengan Metode Eksplorasi Kata Berdasarkan Gambar	65
BAB 5. PENUTUP	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran	67

DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70
AUTOBIOGRAFI.....	122

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Format Penilaian Proses Eksplorasi Siswa	28
Tabel 3.2 Format Observasi Aktivitas Guru	29
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Menulis Paragraf Deskripsi	30
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keefektifan Pembelajaran.....	35
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Pada Guru	35
Tabel 4.1 Nilai Menulis Paragraf Deskripsi Prasiklus	37
Tabel 4.2 Hasil Ketuntasan Menulis Paragraf pada Prasiklus	39
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I.....	42
Tabel 4.4 Hasil Observasi Proses Eksplorasi Siswa Siklus I.....	45
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian Keefektifan Pembelajaran	47
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kinerja Guru Pada Siklus II	53
Tabel 4.7 Hasil Observasi Proses Ekplorasi Siswa Siklus II	56
Tabel 4.8 Kriteria Penilaian Keefektifan Pembelajaran.....	57
Tabel 4.9 Nilai Menulis Deskripsi Setelah Diterapkan Eksplorasi Kata	59
Tabel 4.10 Hasil Ketuntasan Menulis Paragraf Deskripsi Pada Siklus I.....	60
Tabel 4.11 Nilai Menulis Paragraf Deskripsi Setelah Diterapkan Eksplorasi Kata.....	61
Tabel 4.12 Hasil Ketuntasan Menulis Paragraf Deskripsi Pada Tahap Siklus II.....	62
Tabel 4.13 Hasil Tes Menulis Paragraf Deskripsi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	63
Tabel 4.14 Hasil Perbandingan Ketuntasan Menulis Paragraf Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	70
Lampiran B. Silabus.....	72
Lampiran C. RPP Prasiklus.....	73
Lampiran D. RPP Siklus I.....	76
Lampiran E. RPP Siklus II.....	89
Lampiran F. Hasil Wawancara.....	101
F 1. Hasil Wawancara Siswa Siklus I	101
F 2. Hasil Wawancara Siswa Siklus II.....	102
F 3. Hasil Wawancara Guru Siklus I.....	103
F 4. Hasil Wawancara Guru Siklus II	104
Lampiran G. Daftar Nilai Siswa.....	105
G 1. Daftar Nilai Siswa Prasiklus	105
G 2. Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	106
G 3. Daftar Nilai Siswa Siklus II	108
Lampiran H. Format Observasi	110
H 1. Format Observasi Guru Siklus I	110
H 2. Format Observasi Guru Siklus II	113
H 3. Format Observasi Siswa Siklus I.....	116
H 4. Format Observasi Siswa Siklus II.....	117
Lampiran I. Dokumentasi Penelitian	118