



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
MATA PELAJARAN IPA MATERI POKOK ENERGI PANAS DAN
BUNYI MELALUI METODE EKSPERIMEN DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA PETA KONSEP PADA SISWA KELAS IV SDN 4 PATOKAN
SITUBONDO TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

Nita Dwi Lestari

NIM 070210204295

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JEMBER

2014



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
MATA PELAJARAN IPA MATERI POKOK ENERGI PANAS DAN
BUNYI MELALUI METODE EKSPERIMEN DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA PETA KONSEP PADA SISWA KELAS IV SDN 4 PATOKAN
SITUBONDO TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nita Dwi Lestari
NIM 070210204295

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2014

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
MATA PELAJARAN IPA MATERI POKOK ENERGI PANAS DAN
BUNYI MELALUI METODE EKSPERIMEN DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA PETA KONSEP PADA SISWA KELAS IV SDN 4 PATOKAN
SITUBONDO TAHUN AJARAN 2012/2013
SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

Nama : Nita Dwi Lestari
NIM : 070210204295
Angkatan Tahun : 2007
Tempat/Tanggal Lahir : Banyuwangi, 06 Oktober 1987
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : S1 PGSD

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP. 19650601 199302 1 001

Dra. Hj. KHUTOBAH, M.Pd

NIP. 19561003 198003 2 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda dan Ayahanda yang tercinta
2. guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi
3. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang
kubanggakan

MOTTO

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu,
orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan.*)

(Mario Teguh, 2012)

Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu,
namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya.**)

(Abraham Lincoln, Tanpa Tahun)

*) Teguh, Mario. 2008. Kumpulan Tips-Tips Motivasi Mario Teguh. [serial on line].

<http://salamsuper.com/kumpulan-tips-tips-motivasi-mario-teguh>. [18 Maret 2012].

***) Anonim. 2012. Motto, Motivasi, Kata Bijak Tokoh Dunia. [serial on line].

<http://mfaroze.blogspot.com/2010/08/motto-motivas-kata-bijak-tokoh-dunia.html>. [20 Maret 2012].

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktvitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Energi Panas dan Bunyi Melalui Metode Eksperimen dengan Menggunakan Media Peta Konsep Pada Siswa Kelas IV SDN 4 Patokan Situbondo Tahun Ajaran 2012/2013 ” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : Jumat, 19 Desember 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

TimPenguji

Jember. 19 Desember 2014

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud,
M.Pd

NIP. 19590904 198103 1 005

Dra. Hj. KHUTOBAH, M.Pd

NIP. 19561003 198003 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd

NIP. 19610824 198601 1 001

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP. 19650601 199302 1 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP.19540501 198303 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Nita Dwi Lestari

NIM : 070210204295

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktvitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Energi Panas dan Bunyi Melalui Metode Eksperimen dengan Menggunakan Media Peta Konsep Pada Siswa Kelas IV SDN 4 Patokan Situbondo Tahun Ajaran 2012/2013 ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Desember 2014

Yang menyatakan,

Nita Dwi Lestari

NIM 070210204295

SKRIPSI
PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
MATA PELAJARAN IPA MATERI POKOK ENERGI PANAS DAN
BUNYI MELALUI METODE EKSPERIMEN DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA PETA KONSEP PADA SISWA KELAS IV SDN 4 PATOKAN
SITUBONDO TAHUN AJARAN 2012/2013

Oleh

Nita Dwi Lestari

NIM 070210204295

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D

Dosen pembimbing II : Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

RINGKASAN

“Peningkatan Aktvitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Energi Panas dan Bunyi Melalui Metode Eksperimen dengan Menggunakan Media Peta Konsep Pada Siswa Kelas IV SDN 4 Patokan Situbondo Tahun Ajaran 2012/2013”; Nita Dwi Lestari; 070210204295; 2013: 52 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran di SDN 4 Patokan masih menerapkan metode konvensional yang mengakibatkan pembelajaran bersifat monoton sehingga suasana pembelajaran kurang kondusif. Siswa kurang memahami materi yang diajarkan dan hasil belajar siswa tidak berjalan secara maksimal, sehingga berdampak pada rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : bagaimanakah peningkatan aktvitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA materi pokok energi panas dan bunyi melalui metode eksperimen dengan menggunakan media peta konsep pada siswa kelas IV SDN 4 Patokan Situbondo Tahun Ajaran 2012/2013”?. Penelitian ini bertujuan : untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 4 Patokan Situbondo pada mata pelajaran IPA pokok bahasan energi panas dan bunyi.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SDN 4 Patokan Kecamatan Situbondo Kabupaten Situbondo, pada semester genap tahun pelajaran 2012/2013. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 4 Patokan sejumlah 23 orang siswa. Pelaksanaan pembelajaran dimulai tanggal 11 sampai 20 Januari 2012. Data dalam penelitian dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Rancangan penelitian dilakukan dengan menggunakan siklus model dari Hopkins. Data dianalisis menggunakan deskriptif dari hasil observasi dan wawancara.

Hasil penelitian tindakan kelas diperoleh aktivitas pada siklus I sebesar 70% dan pada siklus II meningkat menjadi 87 %. Apabila disesuaikan dengan kriteria aktivitas siswa tergolong kategori sangat aktif. Sedangkan pada hasil belajar siklus I sebesar 65,21% dan pada siklus II meningkat menjadi 86,95%^s Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai dengan siklus II.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode eksperimen dengan menggunakan media peta konsep pada mata pelajaran IPA pokok bahasan energi panas dan bunyi maka aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 4 Patokan Kecamatan Situbondo akan meningkat. Saran dari penelitian ini adalah dengan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa, setidaknya metode eksperimen dengan menggunakan media peta konsep dapat dijadikan alternatif dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPA di sekolah.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dan kekuatan serta petunjuk dan bimbingan kepada saya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Aktvitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Energi Panas dan Bunyi Melalui Metode Eksperimen dengan Menggunakan Media Peta Konsep Pada Siswa Kelas IV SDN 4 Patokan Situbondo Tahun Ajaran 2012/2013”** dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ketua Jurusan SI PGSD FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program SI PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, perasaan, perhatian untuk melakukan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Penguji Skripsi
7. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta senantiasa membimbing saya selama menjadi mahasiswa;
8. Kepala SD Negeri 4 Patokan atas ijin dan dukungannya yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
9. Guru-guru dan semua pihak di SD Negeri 4 Patokan yang telah ikut mendukung dalam penelitian ini;
10. Semua pihak yang memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan laporan ini.

Saya juga menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Situbondo, Desember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGANTAR	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
LEMBAR PERNYATAAN	vii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Pembelajaran IPA di SD	5
2.2 Metode pembelajaran	7
2.3 Metode Eksperimen	8
2.4 Peta konsep	4
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.6 Hasil Belajar	18
2.7 Tinjauan Penelitian Terdahulu	19
2.8 Kerangka Berpikir	21
2.9 Hipotesis Tindakan	23
BAB III. Metode penelitian	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu penelitian	24
3.3 Subjek Penelitian	24

3.4 Definisi operasional Variabel	25
3.4.1 Pengertian metode Eksperimen.....	25
3.4.2 Strategi Peta Konsep.....	25
3.4.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	25
3.4.4 Hasil Belajar.....	26
3.5 Rancangan Penelitian	26
3.6 Metode Pengumpulan Data	27
3.6.1 Metode observasi.....	27
3.6.2 Metode Wawancara.....	27
3.6.3 Metode Tes.....	28
3.6.4 Metode dokumentasi.....	28
3.7 Prosedur penelitian	28
3.7.1 Tindakan penelitian.....	28
3.7.2 Pelaksanaan siklus I.....	29
3.7.3 pelaksanaan siklus II.....	31
3.8 Teknik Analisis Data	31
3.8.1 Teknik Analisis Aktivitas Siswa.....	32
3.8.2 Teknik Analisis Hasil Belajar Siswa.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Gambaran Umum Kondisi Sekolah.....	34
4.1.2 Pelaksanan Siklus.....	35
4.2 Hasil Pelaksanaan Siklus I	35
4.2.1 Perencanaan.....	35
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	35
4.2.3 Observasi.....	38
4.2.4 Refleksi.....	38
4.3 Hasil Pelaksanaan Siklus II	39
4.3.1 Rencana yang diperbaiki.....	39
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	39
4.3.3 Observasi.....	40

4.3.4 Refleksi.....	40
4.4 Analisis Data.....	43
4.5 Temuan Peneliti.....	45
4.6 Pembahasan.....	46
BAB V PENUTUP.....	49
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kategori Aktivitas Siswa.....	32
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	32
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus.....	35
4.2 Analisa Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	41
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal.....	41
4.4 Jumlah Skor Masing-masing Indikator Aktivitas Belajar Siswa....	42
4.5 Selisih Perbandingan Aktivitas Belajar.....	43
4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	22
3.1 Penelitian tindakan Kelas Model Hopkins.....	26
4.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal.....	42
4.2 Peningkatan Skor Tiap Indikator.....	43
4.3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	44
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	52
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	54
C. Lembar Wawancara.....	56
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	56
C.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	57
C.3 Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	58
D. Lembar Observasi.....	59
E. Kisi-kisi.....	63
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	74
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	74
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	82
G. Dokumentasi Hasil Dan Analisis Ulangan IPA.....	90
G.1 Hasil Dan Analisis Ulangan IPA. Siklus I.....	90
G.2 Hasil Dan Analisis Ulangan IPA. Siklus II.....	91
H. Hasil Wawancara.....	92
H.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	92
H.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	93
H.3 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	94
I. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	95
I.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	95
I.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	96
I.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	97
I.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	98
J. Dokumentasi Soal Ulangan IPA.....	99
K. Foto Kegiatan Pembelajaran.....	101