



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V PADA MATA PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN
BENTUK-BENTUK KEPUTUSAN BERSAMA
DI SDN SOMBO LUMAJANG**

SKRIPSI

Oleh:

Amin Rois Saifin Nuha

NIM 080210204069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V PADA MATA PELAJARAN PKN POKOK BAHASAN
BENTUK-BENTUK KEPUTUSAN BERSAMA
DI SDN SOMBO LUMAJANG**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Amin Rois Saifin Nuha

NIM 080210204069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PKN POKOK BAHASAN BENTUK-BENTUK KEPUTUSAN BERSAMA DI SDN SOMBO LUMAJANG

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : **Amin Rois Saifin Nuha**
NIM : **080210204069**
Angkatan : 2008
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 23 Juni 1986
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Misno A. Latif
NIP 195508131981031003

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.
NIP 195806141987022001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta: Ibuku Siti Miftahul Khosyiah dan Bapakku Supari yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka;
2. Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Katakanlah: “Ini hidupku. Aku penentu kebesaran hidupku. It is my decision and my action, or nothing at all!”*)

*)Teguh Mario. 2014. Kalimat Motivasi. [serial On line].
<http://kalimatmotivasi.blogspot.com/2012/09/100-kata-mutiara-mario-teguh-teranyar.html>. [07 Juli 2014]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amin Rois Saifin Nuha

NIM : 080210204069

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Penerapan Model Problem-Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Murid Kelas V Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama di SDN Sombo Lumajang*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juli 2014

Yang menyatakan,

Amin Rois Saifin Nuha

NIM 080210204069

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V PADA MATA PELAJARAN PKN POKOK BAHASAN
BENTUK-BENTUK KEPUTUSAN BERSAMA
DI SDN SOMBO LUMAJANG**

Oleh:

Amin Rois Saifin Nuha

NIM 080210204069

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Dra. Yayuk mardiaty, M.A.

PENGESAHAN

Skripsi “Penerapan Model *Problem-Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Murid Kelas V Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama di SDN Sombo Lumajang” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember:

Hari : Jum’at

Tanggal : 14 November 2014

Jam : 16.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang Gedung III FKIP Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.

NIP 195407121980031005

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.

NIP 195806141987022 001

Anggota 1,

Anggota 2,

Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd.

NIP 195508131981031003

Prof. Dr. Sulthon M, M.Pd.

NIP. 195909041981031005

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP 195405011983031005

RINGKASAN

PENERAPAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN BENTUK-BENTUK KEPUTUSAN BERSAMA DI SDN SOMBO LUMAJANG; Amin Rois Saifin Nuha; 080210204069; 2013: 65 Halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Manusia melekatkan dua peranan yakni sebagai makhluk individu dan sebagai makhluk sosial/ *zone politicon*. Kebersamaan yang berkesinambungan menciptakan ketergantungan antara manusia yang satu dengan manusia yang lainnya Pendidikan sebagai salah satu unsur terdekat dalam penciptaan peradaban madani mengambil peranan demi terwujudnya manusia Indonesia seutuhnya. Pendidikan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosio-kultural, bahasa, usia, suku bangsa untuk menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang dilandasi oleh Pancasila dan UUD 1945.

Kenyataan yang terjadi di sekolah menunjukkan rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran PKn. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih berpusat pada guru, pengkondisian siswa dalam kelompok jarang dilakukan, dan praktek pembelajarannya kurang melibatkan siswa dalam pemecaha masalah yang disajikan. Penerapan Model Pembelajaran *Problem-Based Learning* (PBL) kepada siswa diharapkan dapat memberikan lebih banyak kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri dan kelompok, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama di SDN Sombo Kabupaten Lumajang dengan Penerapan Model *Problem-Based Learning* (PBL). Sedangkan rumusan masalah dalam

penelitian ini ialah bagaimana penerapan Model *Problem-Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PKn Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama di SDN Sombo Kabupaten Lumajang?

Pengambilan data dilaksanakan di SDN Sombo Gucialit, dimulai pada tanggal 21 Januari 2013 sampai tanggal 18 April 2013 dengan subyek penelitian adalah siswa kelas V dengan jumlah siswa 23 anak, terdiri dari 9 laki-laki dan 14 perempuan. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa analisis terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa dalam penerapan Model *Problem-Based Learning* (PBL), tes prasiklus, tes siklus I, dan tes siklus II.

Analisis data terhadap aktivitas siswa dalam penerapan Model *Problem-Based Learning* (PBL) pada analisis aktivitas siswa pada prasiklus sebesar 53,94% siklus I sebesar 61,21% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 81,00%. Analisis hasil belajar prasiklus yakni 45,45% pada siklus I meningkat menjadi 68,18% dan pada siklus II mencapai 86,36%. Berdasarkan analisis belajar pada siklus II, maka dapat dikatakan bahwa siswa kelas V SDN Sombo Lumajang telah mencapai hasil belajar secara klasikal yaitu lebih 60% siswa telah mencapai nilai ≥ 60 .

Dengan demikian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan Model *Problem-Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran PKn Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama di SDN Sombo berjalan dengan baik dan membuat siswa lebih aktif, antusias, dan tertarik mengikuti pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmad dan hidayah-Nya karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem-Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Murid Kelas V Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama di SDN Sombo Lumajang” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Pendidikan dan Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I, dan Dosen Pembimbing II atas bantuan dan dukungannya;
5. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji skripsi ini;
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
7. Keluarga di Bondowoso, Istri dan Putra kebanggaanku, Zhafran Athalla Kiyannuha (All) yang mengikhlasakan sementara waktu kebersaman;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Pembelajaran	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Mata Pelajaran PKn	6
2.1.1 Definisi Mata Pelajaran PKn	6
2.1.2 Tujuan PKn	7
2.1.3 Ruang Lingkup PKn	7
2.2 Problem Based Learning (PBL)	9
2.2.1 Pengertian <i>Problem-Based Learning</i> (PBL).....	9
2.2.2 Ciri-ciri <i>Problem-Based Learning</i> (PBL)	9
2.2.3 Tujuan <i>Problem-Based Learning</i> (PBL).....	11

2.2.4 Langkah-langkah <i>Problem-Based Learning</i> (PBL).....	12
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem-Based Learning</i> (PBL)	13
2.3 Kajian Penelitian Terdahulu	14
2.4 Aktivitas Belajar	15
2.5 Hasil Belajar	17
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	17
2.5.2 Manfaat Hasil Belajar	19
2.6 Kerangka Berpikir.....	20
2.7 Hipotesis Tindakan	21
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Daerah Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional	23
3.3.1 <i>Problem-Based Learning</i> (PBL).....	23
3.3.2 Aktivitas Siswa	23
3.3.3 Hasil Belajar	23
3.4 Jenis Penelitian	23
3.5 Data dan Sumber Data	25
3.6 Metode Pengumpulan Data	26
3.6.1 Metode Observasi	26
3.6.2 Metode Dokumentasi.....	26
3.6.3 Metode Wawancara atau <i>Interview</i>	27
3.6.4 Metode Tes	28
3.7 Prosedur Penelitian.....	28
3.8 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Tindakan Pendahuluan	34
4.2 Pelaksanaan Siklus	36
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	36
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	48

4.3 Temuan Penelitian	57
4.4 Pembahasan.....	60
BAB 5. PENUTUP.....	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar PKn SD Kelas V	2
2.1 Prosedur Pembelajaran Berdasarkan Masalah	12
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	34
4.2 Persentase Aktifitas Belajar Siswa dalam PBL Pra Siklus dan Siklus I.....	40
4.3 Kategori Aktifitas Belajar Siswa dalam PBL Pra Siklus.....	41
4.4 Kategori Aktifitas Belajar Siswa dalam PBL Siklus I.....	42
4.5 Kategori Aktifitas Belajar Siswa dalam PBL Pra Siklus dan Siklus I.....	43
4.6 Hasil Belajar Siswa dalam PBL Pra Siklus	44
4.7 Hasil Belajar Siswa dalam PBL Siklus I	45
4.8 Hasil Belajar Siswa dalam PBL Pra Siklus dan Siklus I	46
4.9 Persentase Aktifitas Belajar Siswa dalam PBL Siklus I dan Siklus II	52
4.10 Kategori Aktifitas Belajar Siswa dalam PBL Siklus II	53
4.11 Kategori Aktifitas Belajar Siswa dalam PBL Siklus I dan Siklus II	54
4.12 Kategori Hasil Belajar Siswa dalam PBL Siklus II.....	55
4.13 Kategori Hasil Belajar Siswa dalam PBL Siklus I dan Siklus II.....	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Siklus Kerangka Berpikir	21
3.1 Siklus PTK Kemmis dan Taggart	24
4.1 Aktivitas belajar siswa prasiklus	41
4.2 Kategori Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	42
4.3 Peningkatan Kategori Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	43
4.4 Hasil Belajar Siswa PraSiklus	44
4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I	45
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	46
4.7 Kategori Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	53
4.8 Kategori Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	54
4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II	55
4.10 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	68
B. Pedoman Pengumpulan Data	70
B.1 Tabel Pedoman Wawancara	70
B.2 Tabel Pedoman Observasi	70
B.3 Tabel Pedoman Dokumentasi.....	70
B.4 Tabel Pedoman Tes	70
C. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru	71
C.1 Tabel Aktivitas Siswa dalam PBL	71
C.2 Tabel Aktivitas Guru	74
D. Pedoman Wawancara	78
D.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan	78
D.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	78
D.3 Wawancara Siswa Setelah Tindakan	79
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	80
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	80
E.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	88
F. Silabus	97
G. Kisi-kisi Penilaian	98
G.1 Tes Akhir Siklus I	98
G.2 Tes Akhir Siklus II.....	99
H. Data Kelompok	101
I. Aktivitas Belajar Siswa	102
I.1 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	102
I.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	103
I.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	104
J. Kategori Aktivitas Siswa	105
J.1 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	105
J.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	106

J.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	107
K. Hasil Belajar	108
K.1 Hasil Belajar Tes Awal.....	108
K.2 Hasil Belajar Siklus I	109
K.3 Hasil Belajar Siklus II	110
L. Lembar Obserasi Guru	111
L.1 Observasi Guru Siklus I.....	111
L.2 Observasi Guru Siklus II	115
M. Hasil Wawancara	119
M.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	119
M.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	120
M.3 Hasil Wawancara Siswa 1 Setelah Tindakan	121
M.4 Hasil Wawancara Siswa 2 Setelah Tindakan	122
N. Foto Kegiatan Penelitian	123
O. Dokumen Hasil Kerja Siswa
P Surat Ijin Penelitian dari Universitas Negeri Jember
Q. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Kepala Sekolah SDN Sombo Gucialit