



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK
BAHASAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI MELALUI
MODEL *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA
KELAS IV SDN KESILIR 02 KECAMATAN
WULUHAN KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010-2011**

SKRIPSI

oleh

**Ratna Komala Sari
NIM 080210204294**

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. Sutjitro, M.Si

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK
BAHASAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI MELALUI
MODEL *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA
KELAS IV SDN KESILIR 02 KECAMATAN
WULUHAN KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010-2011**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar sarjana

oleh

**Ratna Komala Sari
NIM 080210204294**

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. Sutjitro, M.Si

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. kedua orang tuaku, Ibu Suhartik dan Bapak Siswoyo tercinta yang selalu mendoakanku, mendukungku, dan menyemangatiku;
2. kakak-kakakku (Yudho, Nug Abu 'Aisyah, dan Dee Ummu 'Aisyah) yang selalu mendukungku;
3. guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi;
4. sahabat-sahabatku (Rara Itaw, Mia Miyhung) yang memberikan bantuan dan dukungan;
5. teman-temanku (Kristina, Regina, Mbak Eva, Ima, Dyah Santi) yang selalu mendukungku;
6. teman-teman PGSD AP kelas B 2008;
7. teman-teman KK-PPL 2010;
8. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Jatuh bangun adalah hal yang lumrah, yang penting selalu belajar dan berlatih secara sistematis dan berkesinambungan*)

Perkembangan teknologi harus kita sikapi sebagai tantangan agar kita mampu menjadikannya sebagai ladang kemaslahatan bersama**)

*) Abdullah Gymnastiar. 2005. Taushiyah 1 Menit. Bandung: MQS Publishing.

***) Abdullah Gymnastiar. 2005. Taushiyah 1 Menit. Bandung: MQS Publishing.

SKRIPSI

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK
BAHASAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI MELALUI MODEL *COURSE
REVIEW HORAY* PADA SISWA KELAS IV SDN KESILIR 02 KECAMATAN
WULUHAN KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010-2011**

Oleh

**Ratna Komala Sari
NIM 080210204294**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. Sutjitro, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Melalui Model *Course Review Horay* pada Siswa Kelas IV SDN Kesilir 02 Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010-2011” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : Selasa, 16 Agustus 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.
NIP 19580614 198702 2 001

Drs. Sutjitro, M.Si
NIP 19580624 198601 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP 19590904 198103 1 005

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muhtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Ratna Komala Sari

nim : 080210204294

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Melalui Model Course Review Horay pada Siswa Kelas IV SDN Kesilir 02 Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010-2011* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 16 Agustus 2011

Yang menyatakan,

Ratna Komala Sari
NIM 080210204294

RINGKASAN

Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Melalui Model *Course Review Horay* pada Siswa Kelas IV SDN Kesilir 02 Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010-2011; Ratna Komala Sari, 080210204294; 2008: 69 halaman; Program Studi PGSD; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan merupakan suatu hal yang mutlak yang harus dipenuhi oleh setiap umat manusia untuk menghadapi kerasnya hidup dan beratnya tantangan di masa yang akan datang. Salah satu cara yang ditempuh adalah dengan memajukan dunia pendidikan nasional, melalui peningkatan mutu dan kualitas pendidikan serta memperluas akses pendidikan untuk masyarakat.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kesilir 02 Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010-2011 dengan jumlah siswa sebanyak 23 siswa. Kondisi yang terjadi pada siswa kelas IV bahwasannya siswa kurang menguasai materi dari konsep IPS yang diajarkan mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Ketika proses pembelajaran IPS sedang berlangsung masih banyak siswa yang enggan untuk mengikuti pelajaran. Hal ini dibuktikan dengan adanya beberapa siswa yang berbicara sendiri, mondar-mandir, banyak siswa yang bermain sendiri dengan teman sebangkunya, dan enggan mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru. Cara yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut maka digunakan model pembelajaran yang menyenangkan yaitu model *course review horay*. Model *course review horay* merupakan suatu model pembelajaran dengan pengujian pemahaman menggunakan kotak yang diisi dengan nomor untuk menuliskan jawabannya, yang paling dulu mendapatkan tanda benar secara vertikal, horisontal, atau diagonal langsung berteriak *horay* (hore). Penggunaan model *course review horay* ini sengaja

peneliti pilih karena ingin menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak 'hore!' atau yel-yel lainnya yang disukai.

Rumusan masalah yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah : (1) bagaimanakah penggunaan model *course review horay* dapat meningkatkan motivasi belajar IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi pada siswa kelas IV SDN Kesilir 02 Kecamatan Wuluhan?, (2) bagaimanakah penggunaan model *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi pada siswa kelas IV SDN Kesilir 02 Kecamatan Wuluhan?

Tujuan penelitian yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah : (1) meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menerapkan model *course review horay* pada siswa kelas IV SDN Kesilir 02 Kecamatan Wuluhan, (2) meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *course review horay* pada siswa kelas IV SDN Kesilir 02 Kecamatan Wuluhan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut : (1) penggunaan model *course review horay* dapat meningkatkan motivasi belajar IPS pokok bahasan perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SDN Kesilir 02 Wuluhan tahun pelajaran 2010-2011, yaitu skor rata-rata yang diperoleh sebelum adanya tindakan sebesar 38,26%, siklus I sebesar 53,64%, siklus II sebesar 60,22%. (2) Hasil belajar siswa mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat pada ketuntasan klasikal sebelum tindakan dan pelaksanaan siklus. Sebelum tindakan ketuntasan klasikal sebesar 30,43%, siklus I sebesar 56,52%, siklus II sebesar 78,26%.

Saran-saran yang dapat diberikan adalah : (1) diharapkan guru dapat menggunakan model *course review horay* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran, (2) bagi siswa yang mengalami kesulitan hendaknya diberikan suatu bimbingan secara individu agar siswa lebih memahami materi, (3) penelitian ini bisa memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan terutama di SDN Kesilir 02 Wuluhan khususnya, (4) penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk mengadakan penelitian yang sejenis menggunakan model *course review horay*.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Subhanawata'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Melalui Model Course Review Horay pada Siswa Kelas IV SDN Kesilir 02 Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010-2011*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph. D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD;
5. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Satu, Drs. Sutjitro, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Ibu Suhartik dan Bapak Siswoyo yang telah memberikan doa dan dorongan demi terselesaikannya skripsi ini;
7. Ibu Sumartini Erika S.Pd selaku wali kelas IV dan seluruh dewan guru SDN Kesilir 02 Wuluhan yang telah memberikan bantuan dan kesempatan untuk mengadakan penelitian;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPS di SD	
2.1.1 Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	7
2.1.2 Tujuan IPS di SD	8
2.1.3 Manfaat IPS di SD	9
2.1.4 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS di SD	9
2.1.5 Proses Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Melalui Model <i>Course Review Horay</i>	
a. Materi Perkembangan teknologi	10

b. Proses Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Melalui Model <i>Course Review Horay</i>	14
2.2 Model <i>Course Review Horay</i> Sebagai Pendekatan dalam Pembelajaran IPS	
a. Langkah-Langkah Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Melalui Model <i>Course Review Horay</i>	17
2.3 Kesesuaian Antara Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi dengan Model <i>Course Review Horay</i>	21
2.4 Motivasi Belajar	
2.4.1 Teori Motivasi	22
2.4.2 Fungsi Motivasi Belajar	23
2.4.3 Motivasi Belajar Siswa	24
2.4.4 Cara Menggerakkan Motivasi Belajar Siswa	27
2.5 Hasil Belajar	
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	27
2.5.2 Pengukuran Hasil Belajar	28
2.5.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	28
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	29
2.7 Hipotesis Tindakan	31
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	32
3.3 Definisi Operasional	33
3.4 Desain Penelitian	33
3.5 Prosedur Penelitian	35
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	35
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I	36

3.5.3	Pelaksanaan Siklus II	38
3.6	Metode Pengumpulan Data	
3.6.1	Metode Observasi	39
3.6.2	Metode Dokumentasi	40
3.6.3	Metode Wawancara	40
3.6.4	Metode Tes	41
3.7	Analisis Data	41
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1	Hasil Penelitian	
4.1.1	Tindakan Pendahuluan	44
4.1.2	Penelitian Siklus I	44
4.1.3	Penelitian Siklus II	49
4.2	Analisis Data	
4.2.1	Analisis Aktivitas Mengajar Guru	53
4.2.2	Analisis Motivasi Belajar Siswa	53
4.2.3	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	59
4.3	Kekurangan dan Kelebihan Model <i>Course Review Horay</i>	63
4.4	Temuan Penelitian	64
4.5	Pembahasan	65
BAB 5.	PENUTUP	
5.1	Kesimpulan	68
5.2	Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Teknologi Produksi Masa Lalu dan Masa Kini	11
Tabel 2.2 Teknologi Komunikasi Masa Lalu dan Masa Kini	12
Tabel 2.3 Teknologi Transportasi Masa Lalu dan Masa Kini	12
Tabel 2.4 Langkah-Langkah Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Teknologi Melalui Model <i>Course Review Horay</i>	17
Tabel 3.1 Aspek yang Diamati pada Masing-Masing Indikator	41
Tabel 3.2 Kategori Rata-Rata Motivasi Belajar	43
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	43
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	45
Tabel 4.2 Skor Rata-Rata pada Semua Indikator Sebelum Tindakan dan Siklus I	48
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	49
Tabel 4.4 Skor Rata-Rata pada Semua Indikator Siklus I dan Siklus II	52
Tabel 4.5 Skor Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	53
Tabel 4.6 Skor masing-Masing Indikator Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	54
Tabel 4.7 Hasil Analisis Motivasi Belajar Siswa Siklus I	56
Tabel 4.8 Hasil Analisis Motivasi Belajar Siswa Siklus II	57
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Analisis Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	59
Tabel 4.10 Ketuntasan Hasil belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	59
Tabel 4.11 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	60
Tabel 4.12 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	61
Tabel 4.13 Perbandingan Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model <i>Action Research</i> Kemmis & Taggart	35
Gambar 4.1 Grafik Skor Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	54
Gambar 4.2 Grafik Skor Rata-Rata Indikator Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	56
Gambar 4.3 Grafik Hasil Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Siklus I	57
Gambar 4.4 Grafik Hasil Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Siklus II	58
Gambar 4.5 Grafik Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	60
Gambar 4.6 Grafik Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	61
Gambar 4.7 Grafik Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matrik Penelitian	72
Lampiran B Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa	74
Lampiran C.1 Pedoman Wawancara Dengan Guru Sebelum Pembelajaran	76
Lampiran C.2 Pedoman Wawancara Dengan Guru Setelah Pembelajaran	77
Lampiran C.3 Pedoman Wawancara Dengan Siswa Setelah Pembelajaran	78
Lampiran C.4 Pedoman Wawancara Dengan Siswa Setelah Pembelajaran	79
Lampiran D.1 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Mengajar Guru Siklus I	80
Lampiran D.2 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Mengajar Guru Siklus II	83
Lampiran E.1 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan ...	86
Lampiran E.2 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I	88
Lampiran E.3 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II	90
Lampiran F.1 Nilai Ulangan Harian Sebelum Tindakan	92
Lampiran F.2 Nilai Tes Siklus I	93
Lampiran F.3 Nilai Tes Siklus II	94
Lampiran G Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	95
Lampiran H.1 Silabus Siklus I	102
Lampiran H.2 Silabus Siklus II	104
Lampiran I.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	106
Lampiran I.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	122
Lampiran J.1 Kisi-Kisi Soal Kelompok Siklus I	135
Lampiran J.2 Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus I	136
Lampiran J.3 Kisi-Kisi Soal Kelompok Siklus II	137
Lampiran J.4 Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus II	138
Lampiran K Foto Kegiatan Mengajar	139

Lampiran L	Hasil Lembar Kerja Siswa	143
Lampiran M	Surat Ijin Selesai Penelitian	147
Lampiran N	Surat Ijin Penelitian	148
Lampiran O	Kartu Kegiatan Seminar	149
Lampiran P	Kartu Pembimbingan Skripsi	150