



**PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA**

**(Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa Bagian C Taman Pendidikan dan  
Asuhan (SLB-C TPA) pada tingkat SDLB-C TPA Kabupaten Jember)**

***THE ROLE OF THE TEACHER IN THE PROCESS OF LEARNING  
MENTALLY RETARDED CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS***

***(Case Study in Part C Exsceptional School Education and Care Garden (SLB-C  
TPA) at the level of SDLB-C TPA Jember District)***

**SKRIPSI**

Oleh

**Dian Mardiana  
NIM 090910301022**

**JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA**

**(Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa Bagian C Taman Pendidikan dan  
Asuhan (SLB-C TPA) pada tingkat SDLB-C TPA Kabupaten Jember)**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Kesejahteraan Sosial (S1)  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Jember  
dan mencapai gelar Sarjana Sosial

Oleh

**Dian Mardiana**  
**NIM 090910301022**

**JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dan dipersembahkan kepada:

1. Ayahku H. Sugianto, yang telah banyak berkorban dan bekerja keras demi memenuhi kebutuhan keluarga. Harapanmu mempunyai anak yang sukses, berbakti kepada orangtua, agama dan Negara akan menjadi semangat hidupku dan semangat untuk menyelesaikan studi akhirku di jenjang S1.
2. Ibuku tercinta Hj. Supiyati, yang selama ini telah memberikan kasih sayang, cinta dan do'a yang selalu dipersembahkan untuk kesuksesan putra putrinya serta kesabaran yang tulus kepada penulis sehingga penulis memiliki semangat untuk menuntut ilmu. Motivasi dan perhatian yang tulus, sehingga penulis mampu menjalani kehidupan dengan semangat baru.
3. Saudara kandungku, M. Ali Imron, Sulis Tyaningsih SE, M. Fahrur Rozi. Yang selalu mendoakan suksesanku dan mewarnai hidupku dengan senyum manismu sehingga membangkitkan semangat penulis untuk terus berjuang demi masadepan.
4. Sahabat terkasih di masa ini dan di masa depan Adetya Setiawan, terima kasih karena telah mendampingiku sepanjang perjalanan ini.
5. Almamater Jurusan Ilmu Kesejahteraan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Jember yang telah memberikan ilmu dan wawasan yang sangat luas. Semoga almamaterku semakin Berjaya dari masa kemasa.

## **MOTTO**

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) orang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

( Terjemahan: Q. S-Insiroh ayat 6-8)

---

\* Departemen Agama RI. 1994. *Terjemahan AL Qur'an Al Karim*. Jakarta: Yayasan Penyenggara Penerbit Al Qur'an

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Mardiana

NIM : 090910301022

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **“Peran guru dalam proses pembelajaran anak berkebutuhan khusus tunagrahita. (Studi kasus di sekolah luar biasa bagian c taman pendidikan dan asuhan (SLB-C TPA) pada tingkat SDLB-C TPA Kabupaten Jember)”**.

*“The role of the teacher in the process of learning mentally retarded children with special needs (case study in part c exceptional school education and care garden (SLB-C TPA) at the level of SDLB-C TPA Jember District)”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 November 2014  
Yang menyatakan

Dian Mardiana  
NIM. 090910301022

**SKRIPSI**

**PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN ANAK  
BERKEBUTHAN KHUSUS TUNAGRAHITA**

**(Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa Bagian C Taman Pendidikan dan  
Asuhan (SLB-C TPA) pada tingkat SDLB-C TPA Kabupaten Jember)**

Oleh

Dian Mardiana

NIM : 090910301022

Pembimbing

Dosen Pembimbing : Kris Hendrijanto S. Sos, M.Si

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita (Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa Bagian C Taman Pendidikan dan Asuhan (SLB-C TPA) pada tingkat SDLB-C TPA Kabupaten Jember)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Jember pada :

Hari : Jum'at  
Tanggal : 14 November 2014  
Pukul : 09.00  
Tempat : Ruang sidang skripsi Ilmu Kesejahteraan Sosial

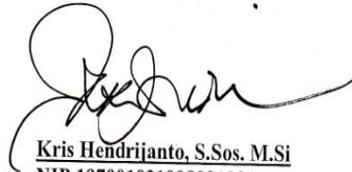
**Tim Penguji,**

Ketua,



Drs. Partono, M.Si  
NIP.195608051986031003

Sekretaris,



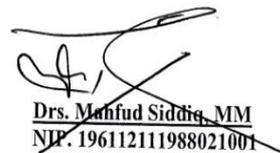
Kris Hendrijanto, S.Sos. M.Si  
NIP.197001031998021001

Anggota I,



Atik Rahmawati, S.Sos. M.Kesos  
NIP. 197802142005012002

Anggota II,



Drs. Manfud Siddiq, MM  
NIP. 196112111988021001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Universitas Jember



  
Prof. Dr. Hary Yuswadi, M.A  
NIP. 19520727 198103 1 003

## RINGKASAN

**Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita (Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa Bagian C Taman Pendidikan dan Asuhan (SLB-C TPA) pada tingkat SDLB-C TPA Kabupaten Jember);** Dian Mardiana; 090910301022; 2014; 67 Halaman; Program Studi Ilmu Kesejahteraan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Jember.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui peran guru dalam proses pembelajaran anak berkebutuhan khusus tunagrahita. Kelompok sasaran dalam penelitian ini adalah guru yang mengajar di SLB-C TPA Kabupaten Jember pada tingkat SDLB-C. Peran guru di sekolah luar biasa merupakan peran guru yang menarik dibandingkan guru pada umumnya karena yang mereka hadapi adalah anak berkebutuhan khusus bukan anak normal seperti pada umumnya.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan, menjelaskan atau memaparkan peran guru dalam proses pembelajaran anak berkebutuhan khusus tunagrahita di SLB-C TPA Kabupaten Jember pada tingkat SDLB-C. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Teknik penentuan informan menggunakan teknik *purposive*. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis, dalam menguji keabsahan data, penelitian ini menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian membuktikan bahwa peran guru dalam proses pembelajaran anak berkebutuhan khusus tunagrahita terdapat 5 peran yaitu peran sebagai demonstrator, motivator, mediator, fasilitator dan evaluator. Dalam proses pembelajaran anak tunagrahita lebih sering meniru apa yang dilakukan oleh gurunya, selain itu didalam setiap pelajaran guru harus lebih banyak memperagakan apa yang diajarkan. Hal tersebut dilakukan karena anak tunagrahita bisa lebih menangkap apa yang diajarkan oleh gurunya. Selain itu anak tunagrahita lebih sering meniru apa yang dilakukan oleh gurunya, artinya didalam setiap pelajaran guru harus lebih banyak memperagakan apa yang diajarkan. Pentingnya motifasi bagi anak berkebutuhan khusus tunagrahita sangatlah besar, karena dengan adanya motivasi berupa dukungan dan dorongan

dari guru dalam proses belajarnya akan mampu menambah kepercayaan diri anak dalam belajar. Tetapi dalam penyampaian motivasi tidak boleh sembarang harus sesuai dengan metode dan sesuai dengan kondisi anak tersebut, yaitu kondisi anak tunagrahita yang mampu didik dan mampu latih, sehingga dalam pemberian motivasi tidak semudah seperti memberikan motivasi pada anak normal, tetapi guru harus memiliki kesabaran. Dalam proses belajar mengajar guru mengupayakan dan memosisikan diri untuk menjadi perantara atau penghubung anak tunagrahita meskipun dalam menyampaikan peran ini terdapat kendala yaitu karena keterbatasan yang dimiliki anak tunagrahita maka menjadi kesulitan tersendiri untuk mengingat dan menyerap pelajaran yang disampaikan. Karena anak tunagrahita sering kali lupa dengan pelajaran yang telah diajarkan di hari sebelumnya. Dengan demikian pendidikan tunagrahita khususnya tingkat SDLB-C dibutuhkan 2 orang guru dalam 1 kelasnya karena apabila menggunakan metode pendekatan secara individual murid yang lainnya masih tetap mendapatkan perhatian. Kelengkapan fasilitas dalam suatu sekolah sangat menunjang dalam proses belajar mengajar terutama pada SLB-C Selain pelajaran umum, ABK tunagrahita juga diberikan keterampilan tujuan supaya fungsi sosial anak tunagrahita tercapai dan tidak mengalami ketergantungan pada orang lain. Selain itu guru berusaha memfasilitasi atau menyediakan kebutuhan anak dan mampu melakukan setiap apa yang dibutuhkan oleh anak. Evaluasi dilakukan setiap harinya, supaya lebih muda mengetahui perkembangan muridnya, karena berguna dalam membantu mengingatkan pelajaran yang sudah dipelajari, dalam evaluasi tersebut akan ditemukan apakah pelajaran yang sudah di ajarkan sudah dimengerti oleh anak-anak atau masih belum dimengerti. Jadi dengan evaluasi kelemahan anak dalam pelajaran tertentu akan diketahui. Selain itu guru juga melakukan evaluasi dengan orang tua dengan mengadakan pertemuan tiap akhir semester, yang di lakukan pada saat pengambilan raport atau laporan hasil semester disetiap akhir semesternya.

***Kata kunci : peran guru, proses pembelajaran, tunagrahita***

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya pada penulis untuk dapat menyelesaikan penulisan karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi dengan judul **“Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita (*Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa Bagian C Taman Pendidikan dan Asuhan (SLB-C TPA) pada tingkat SDLB-C TPA Kabupaten Jember*)**.

Dalam seluruh proses kegiatan dan penulisan karya tulis ini, tentu saja terlaksana atas dukungan dari berbagai pihak, baik dari instansi pemerintah maupun Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Jember dan segenap komponen dibawahnya. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hary Yuswadi, MA, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Jember.
2. Ibu Dr. Nur Dyah Gyanawati, MA selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Sosial sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, meluangkan waktu untuk memberikan nasehat, saran, dan motivasi selama penulis menempuh kuliah dan penulisan skripsi.
3. Bapak Kris Hendrijanto S.Sos, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan, member wawasan, dan meluangkan waktu, pikiran, serta perhatian dari tahap awal sampai penyusunan skripsi ini selesai, terimakasih banyak Pak Kris.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Ilmu Kesejahteraan Sosial yang telah mendidik penulis selama perkuliahan.
5. Seluruh Staf Akademik dan Kemahasiswaan, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya terutama kepada bapak Erwin selaku pegawai bagian pelayanan mahasiswa Jurusan Ilmu Kesejahteraan Sosial, yang telah sabar dan membantu banyak kepada penulis dalam kelengkapan prosedur akademik dan administrasi penulis.

6. Ayahanda (Sugianto), ibunda (Supiyati), kakak dan adik tersayangku dan Adetya Setiawan terimakasih atas doa, motivasi, dan *advice* yang kalian berikan terhadap penulis selama ini.
7. Keluarga besar SLB-C TPA Kabupaten Jember terimakasih karena telah mengizinkan saya melakukan penelitian disana.
8. Semua teman-teman seperjuangan penulis KS'09 yang selalu ada untukku menyelesaikan kuliahku, secara khusus FitriAfriyia (NonkuTersayang), Dewi Nasirottut Taufiqoh (Gendukku tersayang), Huda Ifa Namkatuh (Plendku Tersayang), Eliya Sagita Putri (Plendku Tersayang), berjanjilah bahwa mimpi kita akan selalu tegak. Dan perjalanan kita selama ini menambah daftar pengalaman hidupku yang mudah-mudahan akan membuat aku bertambah bijaksana terhadap hidup ini. Terimakasih atas kebersamaan kita selama ini dan terimakasih atas kenangan indah yang kalian berikan kepada saya selama ini.
9. Seluruh pihak yang mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi yang tidak bias disebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa diri penulis ini hanyalah seorang hamba Allah yang jauh dari kesempurnaan. maka penulis menyadari akan kekurangan dan keterbatasan dari Skripsi ini. Meskipun demikian, penulis berharap semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya kepada seluruh pembaca.

Jember, 14 November 2014

Penlis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Konsep Pendidikan Dalam Konteks IKS.....	12
2.2 Konsep Peran Guru.....	14
2.3 Teori Belajar .....	17
2.4 Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita.....	18
2.4.1 Anak Berkebutuhan Khusus .....	18
2.4.2 Tunagrahita.....	20
2.5 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	22
2.6 Alur Pikir Konsep.....	23
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b>	

3.1 Pendekatan Penelitian .....	25
3.2 Jenis Penelitian .....	25
3.3 Penentuan Lokasi Penelitian.....	27
3.4 Teknik Penentuan Informan .....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.5.1 Observasi .....	34
3.5.2 Wawancara .....	35
3.5.3 Dokumentasi.....	39
3.6 Teknik Analisis Data .....	39
3.7 Teknik Keabsahan Data.....	41
<b>BAB 4 PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Umum SLB-C TPA Kabupaten Jember.....	44
4.1.1 Sejarah Berdirinya SLB-C TPA Kabupaten Jember .....	44
4.1.2 Tujuan Berdirinya SLB-C TPA Kabupaten Jember.....	45
4.1.3 Visi Dan Misi SLB-C TPA Kabupaten Jember.....	46
4.1.4 Bidang Pendidikan.....	47
4.1.5 Latar Belakang Pendidikan.....	48
4.1.6 Sarana Dan Prasarana .....	48
4.2 Deskripsi Informan .....	48
4.2.1 Jenis Kelamin .....	49
4.2.2 Usia Informan .....	50
4.2.3 Tingkat Pendidikan Informan Pokok Dan Tambahan ...	50
4.3 Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran anak berkebutuhan khusus Tunagrahita.....	51
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	66
5.2 Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Tabel rekapitulasi informan penelitian .....	27
Tabel 3.2 Tabel informan pokok dan jabatan.....	30
Tabel 4.1 Guru di SLB-C TPA Jember Menurut Jenis Kelamin.....	44
Tabel 4.2 Siswa di SLB-C TPA Jember Menurut Jenis Kelamin.....	45
Tabel 4.3 Latar Belakang Pendidikan Guru Pengajar SLB-C TPA Jember	45
Tabel 4.4 Jenis Kelamin Informan pokok.....	47
Tabel 4.5 jenis kelamin informan tambahan .....	47
Tabel 4.6 Tingkat pendidikan Informan pokok.....	48
Tabel 4.7 Tingkat pendidikan Informan tambahan.....	49

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Berfikir Konsep Penelitian.....	23
Gambar 3.3 Model analisis data.....	39

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 pedoman wawancara
- Lampiran 2 transkrip wawancara
- Lampiran 3 taksonomi penelitian
- Lampiran 4 dokumentasi penelitian