



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN
SUMBER BELAJAR LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS V
SDN SUMBERPAKEM 2 BONDOWOSO**

SKRIPSI

**Oleh :
MULYA FAIDATUL HASANAH
NIM 080210204282**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN
SUMBER BELAJAR LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS V
SDN SUMBERPAKEM 2 BONDOWOSO**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI PGSD) dan mencapai gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh :
MULYA FAIDATUL HASANAH
NIM 080210204282

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

HALAMAN PENGANTAR

MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN SUMBER BELAJAR LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS V SDN SUMBERPAKEM 2 BONDOWOSO

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Mulya Faidatul Hasanah
Nomor Induk Mahasiswa : 080210204282
Angkatan Tahun : 2008
Asal : Bondowoso
Tempat, Tanggal Lahir : Bondowoso, 14 Juni 1987
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd
NIP 19600312 198601 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- 1) kedua orang tua tercinta, ayahanda Muhammad Taswi dan ibunda Sucini, terima kasih atas doa, kasih sayang, serta dorongan semangatnya yang senantiasa mengiringi setiap langkahku;
- 2) paman dan bibiku tercinta, bapak Gunardi dan ibu Kusmawati Ningsih yang senantiasa memberikan nasihat, bantuan, dan semangat demi tercapainya cita-citaku;
- 3) kedua saudaraku tercinta, Rofi Firmansyah dan Muhamad Rizal yang telah memberikan semangat dan dorongan untuk menjadi yang lebih baik.
- 4) keluarga besarku yang senantiasa memberikan motivasi dan saran-saran yang berharga;
- 5) almamaterku yang aku banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 6) sahabatku (Ryski, Dian, Lasdwi, Rizza, Mala, Rosie, Wawan, Nurul, dan Rika) terima kasih telah memberikan motivasi kepadaku dan telah mengajarku indahnya sahabat;
- 7) guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat, dan
- 8) kepala sekolah dan seluruh guru SDN Sumberpakem 2 Bondowoso yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta membimbing selama penelitian berlangsung.

MOTTO

” Barang siapa menempuh suatu jalan dalam rangka menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan dia menempuh jalan menuju jannah, dan sesungguhnya malaikat meletakkan sayap-sayapnya bagi penuntut ilmu tanda ridha dengan yang dia perbuat”

(HR. Muslim)*

*) <http://tausiyah275.blogspot.com/2005/12/17/menuntut-ilmu-agama-01/>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mulya Faidatul Hasanah

NIM : 080210204282

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: *“Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Sumber Belajar Lingkungan pada Siswa Kelas V SDN Sumberpakem 2 Bondowoso”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang Menyatakan,

Mulya Faidatul Hasanah
NIM 080210204282

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN
SUMBER BELAJAR LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS V
SDN SUMBERPAKEM 2 BONDOWOSO**

**Oleh :
Mulya Faidatul Hasanah
NIM 080210204282**

**Dosen Pembimbing 1 : Dr. Arju Muti'ah, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Sumber Belajar Lingkungan pada Siswa Kelas V SDN Sumberpakem 2 Bondowoso ” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 20 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd
NIP 19600312 198601 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580502 198503 1 002

Mengesahkan,
Dekan,

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M, Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Sumber Belajar Lingkungan pada Siswa Kelas V SDN Sumberpakem 2 Bondowoso; Mulya Faidatul Hasanah, 080210204282; 2011: 82 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Menulis adalah suatu kegiatan penyampaian pesan kepada orang lain dengan menggunakan simbol-simbol bahasa secara tertulis sehingga pesan yang disampaikan oleh penulis dapat dipahami oleh pembaca. Manfaat yang dapat dipetik dari menulis antara lain untuk peningkatan kecerdasan, peningkatan daya inisiatif dan kreativitas, dan pendorong kemauan serta kemampuan mengumpulkan informasi. Pembelajaran menulis karangan deskripsi selain membantu meningkatkan kecerdasan, daya inisiatif dan kreativitas, juga dapat mendorong kemauan serta kemampuan mengumpulkan informasi. Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru kelas V SDN Sumberpakem 2 Bondowoso, diketahui bahwa aktivitas dan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi masih rendah. Aktivitas belajar siswa dikatakan rendah karena siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, sedangkan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa dikatakan masih rendah dikarenakan antara lain: 1) mayoritas karangan deskripsi yang dibuat oleh siswa tidak memiliki judul yang tepat, 2) isi karangan seolah-olah merupakan karangan narasi, 3) dalam menggambarkan sebuah objek, siswa kurang memberikan informasi yang jelas kepada pembaca.

Aktivitas dan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa dapat ditingkatkan jika digunakan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran yang digunakan yaitu dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar. Pemilihan sumber belajar lingkungan dalam menulis karangan deskripsi memiliki alasan yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati objek secara langsung, menumbuhkan rasa senang ketika proses menulis, dan mendorong siswa untuk berinteraksi dengan siswa yang lain dalam proses identifikasi objek.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) bagaimanakah proses peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan sumber belajar lingkungan pada siswa kelas V SDN Sumberpakem 2 Bondowoso?, 2) bagaimanakah aktivitas belajar siswa kelas V SDN Sumberpakem 2 Bondowoso pada kegiatan menulis karangan deskripsi ketika menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar?, dan 3) bagaimanakah kemampuan siswa kelas V SDN Sumberpakem 2 Bondowoso dalam menulis karangan deskripsi setelah menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar?

Tujuan penelitian ini yaitu: 1) mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan sumber belajar lingkungan pada siswa kelas V SDN Sumberpakem 2 Bondowoso, 2) meningkatkan aktivitas siswa pada kegiatan menulis karangan deskripsi ketika menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar pada siswa kelas V SDN Sumberpakem 2 Bondowoso, 3) meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi setelah menggunakan sumber belajar lingkungan pada siswa kelas V SDN Sumberpakem 2 Bondowoso.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN Sumberpakem 2 Bondowoso yang berjumlah 20 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian yaitu berdasarkan analisis terhadap aktivitas siswa, diketahui bahwa pada siklus I persentase aktivitas klasikal mencapai 70% dengan kategori sangat aktif dan aktif, sedangkan pada siklus II persentase aktivitas klasikal mencapai 90% dengan kategori sangat aktif dan aktif. Selain itu, kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi juga mengalami peningkatan yaitu karangan siswa sebagian besar sudah memiliki judul yang tepat dan karangan yang dihasilkan telah mencerminkan karangan deskripsi yang memberikan informasi secara jelas kepada pembaca. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 65% dengan rata-rata nilai 64, sedangkan pada siklus II persentase hasil belajar siswa sebesar 85% dengan rata-rata nilai 71,3.

Saran peneliti berdasarkan hasil penelitian ini yaitu sumber belajar lingkungan dapat dijadikan sebagai alternatif sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas berkah dan hidayah yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Sumber Belajar Lingkungan pada Siswa Kelas V SDN Sumberpakem 2 Bondowoso.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terimakasih kepada:

- 1) Ir. Dr. Tarsicius Sutikto, M.Sc., selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Drs. H. Imam Muchtar, S.H.M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
- 5) Dr. Budi Setyono, M.A., selaku Dosen Pembimbing Akademik;
- 6) Dr. Arju Muti'ah, M.Pd dan Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini;
- 7) semua dosen FKIP yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa;
- 8) kepala Sekolah dan guru kelas V SDN Sumberpakem 2 Bondowoso yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
- 9) teman-teman yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 10) segenap pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi sempurnanya skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	8
2.2 Hakikat Menulis	10
2.3 Proses Menulis	10
2.4 Menulis Karangan	12
2.5 Karangan Deskripsi	13
2.5.1 Pengertian dan Karakteristik Karangan Deskripsi.....	13
2.5.2 Macam-Macam Deskripsi.....	15
2.5.3 Cara Membuat Karangan Deskripsi.....	17

2.6 Ejaan	18
2.6.1 Huruf Kapital.....	19
2.6.2 Tanda Titik.....	21
2.6.3 Tanda Koma.....	22
2.7 Sumber Belajar	24
2.7.1 Manfaat Sumber Belajar.....	24
2.7.2 Jenis-Jenis Sumber Belajar.....	25
2.8 Pemanfaatan Sumber Belajar Lingkungan	26
2.9 Aktivitas Belajar	30
2.10 Hasil Belajar	32
2.11 Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Sumber Belajar Lingkungan	33
2.12 Hipotesis Tindakan	35
 BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	36
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.3 Subjek Penelitian	37
3.4 Definisi Operasional	37
3.5 Prosedur Penelitian	38
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	40
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	40
3.6 Teknik Pengumpulan Data	43
3.6.1 Tes.....	44
3.6.2 Observasi.....	44
3.6.3 Wawancara.....	44
3.6.4 Dokumentasi.....	45
3.7 Data dan Sumber Data	45
3.8 Teknik Analisis Data	46

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Proses Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan

Deskripsi dengan Menggunakan Sumber Belajar

Lingkungan..... 51

4.1.1 Prasiklus..... 51

4.1.2 Siklus I..... 53

4.1.3 Siklus II..... 60

4.2 Aktivitas Belajar Menulis Karangan Deskripsi dengan

Menggunakan Sumber Belajar Lingkungan..... 67

4.2.1 Prasiklus..... 67

4.2.2 Siklus I..... 68

4.2.3 Siklus II..... 68

4.3 Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan

Menggunakan Sumber Belajar Lingkungan..... 69

4.3.1 Prasiklus..... 70

4.3.2 Siklus I..... 71

4.3.3 Siklus II..... 72

4.4 Pembahasan Penelitian..... 74

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan..... 78

5.2 Saran..... 79

DAFTAR PUSTAKA..... 81

LAMPIRAN..... 83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A. Matrik Penelitian.....	83
LAMPIRAN B. Pedoman Wawancara.....	85
LAMPIRAN B1. Lembar Wawancara dengan Guru (Pratindakan).....	85
LAMPIRAN B2. Lembar Wawancara dengan Guru (Pascatindakan).....	86
LAMPIRAN B3. Lembar Wawancara dengan Siswa.....	87
LAMPIRAN C. Silabus Siklus I.....	88
LAMPIRAN D. RPP Siklus I.....	90
LAMPIRAN E. Lembar Observasi Siklus I.....	104
LAMPIRAN E1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	104
LAMPIRAN E2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	106
LAMPIRAN F. Hasil Kerja Siswa Siklus I.....	109
LAMPIRAN F1. LKS Siklus I.....	109
LAMPIRAN F2. Lembar Tugas Siklus I.....	111
LAMPIRAN G. Hasil Tes Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	115
LAMPIRAN H. Silabus Siklus II.....	117
LAMPIRAN I. RPP Siklus II.....	119
LAMPIRAN J. Lembar Observasi Siklus II.....	133
LAMPIRAN J1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	133
LAMPIRAN J2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	135
LAMPIRAN K. Hasil Kerja Siswa Siklus II.....	138
LAMPIRAN K1. LKS Siklus II.....	138
LAMPIRAN K2. Lembar Tugas Siklus II.....	140
LAMPIRAN L. Hasil Tes Menulis Karangan Deskripsi Siklus II.....	144

LAMPIRAN M. Nilai Tes Menulis Karangan Deskripsi pada Tindakan Pendahuluan (Prasiklus), Siklus I, dan Siklus II.....	146
LAMPIRAN N. Foto Kegiatan Pembelajaran.....	147
LAMPIRAN O. Surat Izin Penelitian dari Universitas.....	150
LAMPIRAN P. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	151

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria aktivitas belajar siswa.....	47
Tabel 3.2 Kriteria penilaian tes kemampuan menulis karangan deskripsi.....	48
Tabel 3.3 Tes kemampuan menulis karangan deskripsi.....	50
Tabel 3.4 Kriteria ketuntasan hasil belajar siswa.....	50
Tabel 4.1 Hasil karangan deskripsi pada prasiklus.....	52
Tabel 4.2 Jadwal pelaksanaan tindakan setiap siklus.....	54
Tabel 4.3 Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I.....	57
Tabel 4.4 Persentase hasil belajar siswa materi menulis karangan deskripsi dengan menggunakan sumber belajar lingkungan pada siklus I....	60
Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus II.....	64
Tabel 4.6 Persentase hasil belajar siswa materi menulis karangan deskripsi dengan menggunakan sumber belajar lingkungan pada siklus II....	66
Tabrel 4.7 Peningkatan aktivitas belajar siswa untuk setiap aspek yang diamati pada siklus I dan siklus II materi menulis karangan deskripsi dengan menggunakan sumber belajar lingkungan.....	68
Tabel 4.8 Peningkatan aktivitas siswa untuk setiap kategori, pada siklus I dan siklus II materi menulis karangan deskripsi dengan menggunakan sumber belajar lingkungan.....	69
Tabel 4.9 Nilai tes menulis karangan deskripsi pada saat tindakan Pendahuluan	70
Tabel 4.10 Nilai tes menulis karangan deskripsi pada siklus I.....	71
Tabel 4.11 Nilai tes menulis karangan deskripsi pada siklus II.....	72
Tabel 4.12 Hasil perbandingan nilai tes menulis karangan deskripsi pada prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Efektifitas sumber belajar.....	28
Gambar 3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model Hopkins.....	39
Gambar 4.1 Grafik aktivitas belajar siswa untuk setiap aspek yang diamati pada siklus I dan siklus II materi menulis karangan deskripsi dengan menggunakan sumber belajar lingkungan.....	68
Gambar 4.2 Grafik persentase aktivitas siswa untuk setiap kategori, pada siklus I dan siklus II materi menulis karangan deskripsi dengan menggunakan sumber belajar lingkungan.....	69
Gambar 4.3 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa pada saat tindakan pendahuluan (prasiklus) materi menulis karangan deskripsi.....	70
Gambar 4.4 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I materi menulis karangan deskripsi dengan menggunakan sumber belajar lingkungan.....	71
Gambar 4.5 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II materi menulis karangan deskripsi dengan menggunakan sumber belajar lingkungan.....	73
Gambar 4.6 Grafik perbandingan nilai tes menulis karangan deskripsi pada prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	74