



**EFEKTIFITAS PEMBERIAN TUGAS MERANGKUM DISERTAI
LATIHAN SOAL DALAM PEMBELAJARAN FISIKA PADA
POKOK BAHASAN GETARAN DAN GELOMBANG
(Studi Komparatif Bahan Kajian Getaran dan Gelombang Pada Siswa Kelas I
Semester II SMUN 5 Jember Tahun Ajaran 2002/2003)**

SKRIPSI



Asal:
Terima:
No. Induk: fat

Hadiah
Pembelian:
: Tgl. 11 6 JUL 2003

Klas
S30.7
ANA
e
e.1

Oleh :

Lukman Anas
NIM. 970210102264

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2003**

MOTTO

“Janganlah engkau melihat siapa yang mengatakan
Tetapi
Perhatikanlah apa yang dikatakannya”

(S yidina Ali Bin Abi Thalib)

HALAMAM PERSEMBAHAN

1. Ayahanda tercinta Anas Salim dan Ibunda Izza Ali, yang tak pernah kering dengan Do'a, bimbingan dan kasihnya;
2. Bapak dan ibu dosen yang telah mendidik dan membimbing;
3. Saudara-saudaraku (Hidayah, Ainul Rodia, Zulkarnain, Rahima, Garif Billah) yang selalu memberikan semangat selama ini;
4. Sahabat-sahabatku semoga persahabatan masih tetap terjalin;
5. Almamaterku yang kubanggakan.

HALAMAN PENGANTAR

Efektifitas pemberian tugas merangkum disertai latihan soal dalam pembelajaran fisika pada pokok bahasan getaran dan gelombang pada siswa kelas I semester I SMU Negeri 5 Jember tahun ajaran 2002/2003

Diajukan untuk dipertahankan didepan tim penguji guna menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Fisika pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:


Nama : Lukman Anas
Nim : 970210102264
Tahun Angkatan : 1997
Tempat / Tgl. Lahir : Situbondo, 1 November 1978

Disetujui

Pembimbing I


Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP: 131 577 294

Pembimbing II


Drs. Bambang Supriyadi, M.Sc
NIP: 132 046 351

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Pada .

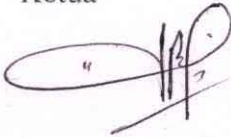
Hari : Selasa

Tanggal : 24 Juni 2003

Tempat : Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Jember

Team Penguji

Ketua



Dra. Sri Astutik, M.Si

NIP. 131 993 440

Sekretaris



Dr. Bambang Supriyadi, M.Sc

NIP. 132 046 351

Anggota Tim Penguji :

1 Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP. 131 577 294

2 Drs. I. Ketut Mahardika, M.Si

NIP. 131 399 599

Mengetahui,

Dekan FKIP UNEJ



Drs. Dwi Suparno M.Hum

NIP. 131 274 727

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Efektifitas pemberian tugas merangkum disertai latihan soal dalam pembelajaran fisika.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Sarjana pada Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Pendidikan Fisika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada kesempatan ini penulis Mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Pembimbing I dan Pembimbing II;
6. Semua Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember khususnya pendidikan fisika;
7. Kepala SMU Negeri 5 Jember dan Guru bidang studi Fisika;
8. Anek-Anek Fisika 97;
9. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini;

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca umumnya dan khususnya bagi penulis sendiri.

Jember, Juni 2003

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
ABSTRAK	xi
I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Definisi Operasional	3
1.3.1 Pemberian Tugas Merangkum disertai Latihan Soal	3
1.3.2 Pemberian Latihan soal tanpa disertai Tugas Merangkum	4
1.4 Tujuan	4
1.5 Manfaat	4
II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Pemberian Tugas Merangkum	5
2.2.1 Pemberian tugas merangkum disertai latihan soal	9
2.3 Pemberian Latihan soal	10
2.3.1 Pemberian latihan soal tanpa disertai tugas merangkum	10
2.4 Hasil Belajar	11
2.5 Hipotesis	12

III METODE PENELITIAN

3.1 Daerah Penelitian	13
3.2 Rancangan Penelitian	13
3.3 Penentuan Responden	16
3.4 Metode Pengumpulan Data	17
3.4.1 Observasi	17
3.4.2 Dokumentasi	17
3.4.3 Interview	18
3.4.4 Tes	18
3.5 Analisa Data	19

IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Daerah Penelitian	21
4.2 Responden Penelitian	21
4.3 Hasil Penelitian	21
4.4 Analisa Data	21
4.4 Pembahasan	23

V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	24
5.2 Saran	24

DAFTAR PUSTAKA	25
-----------------------------	-----------

Lampiran-lampiran

LAMPIRAN

1. Matrik
2. Instrumen Pengumpulan Data
3. Pedoman Observasi
4. Pedoman Wawancara
5. Program Satuan Pelajaran
6. Kisi-Kisi
7. Hasil Ulangan Harian
8. Kunci Jawaban Ulangan Harian
9. Latihan Soal
10. Kunci Jawaban Latihan Soal
11. Nilai Hasil Ulangan Untuk Uji Homogenitas
12. Hasil Ulangan Harian Untuk T_{tes}
13. Daftar Nama Siswa Yang Menjadi Responden
14. Hasil Observasi
15. Lembar Konsultasi
16. Surat Ijin Penelitian
17. Keterangan Telah Selesai Penelitian

DAFTAR TABEL

NOMER TABEL	JUDUL TABEL	HALAMAN
1	Kriteria Efektifitas	21
2	Daftar nilai kelas untuk uji homogenitas	35
3	Perhitungan untuk uji homogenitas Daftar nilai hasil ulangan harian	36
4	kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk tes	38

ABSTRAK

Lukman Anas, Juni 2003, Efektifitas Pemberian Tugas Merangkum Disertai Latihan Soal Pada Pembelajaran Fisika (Studi komparatif bahan kajian getaran dan gelombang pada siswa kelas I SMU Negeri 5 Jember tahun pelajaran 2002/2003).
Skripsi Program Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam , FKIP Universitas Jember.

Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Pembimbing II : Drs. Bambang Supiyadi, M.Sc

Kata kunci : pemberian tugas merangkum disertai latihan soal, pemberian latihan soal tanpa disertai tugas merangkum.

Masalah pembelajaran termasuk salah satu masalah yang banyak diperbincangkan oleh para ahli pendidikan, khususnya para guru yang sehari-hari terlibat dalam proses pendidikan di sekolah, dalam mencapai pembelajaran yang baik diperlukan penekanan terhadap konsep dan metode yang cocok dalam melakukan proses belajar mengajar. Adapun masalah dalam penelitian ini adalah adakah perbedaan antara siswa yang diberi tugas merangkum disertai latihan soal dengan siswa yang diberi latihan soal tanpa disertai tugas merangkum serta seberapa efektifitasnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar fisika siswa yang diberi tugas merangkum disertai latihan soal dengan siswa yang diberi latihan soal tanpa disertai tugas merangkum dan untuk mengetahui besarnya efektifitas hasil belajar fisika siswa yang diberi tugas merangkum disertai latihan soal dengan siswa yang diberi latihan soal tanpa disertai tugas merangkum. Responden dalam penelitian yaitu SMU Negeri 5 Jember yang terdiri dari empat kelas dan diambil dua kelas secara acak setelah dilakukan uji homogenitas terhadap empat kelas yang ada, yaitu kelas I₁ sebagai kelas kontrol dan kelas I₂ sebagai kelas eksperimen. Metode pengumpulan data dengan menggunakan observasi, dokumentasi, interview dan tes. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan digunakan rumus t_{tes} . Yang hasilnya 3,73 untuk t_{tes} sedangkan untuk t_{tabel} adalah 1,99 untuk harga efektifitasnya sebesar 28,42 % karena $t_{tes} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan antara hasil belajar siswa yang diberi tugas merangkum disertai latihan soal dan siswa yang diberi latihan soal tanpa disertai tugas merangkum, serta pemberian tugas merangkum disertai latihan soal cukup efektif dibandingkan dengan pemberian latihan soal tanpa disertai tugas merangkum

Soegarso. 1989. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta : P2LPTK

Soekamto. 1996. *Teori Belajar Dan Model-Model Pembelajaran* , Jakarta, Depdikbud.

Sudjana. N. 1995. *Penelitian hasil Proses BelajarMengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Suryadi, S A. 1987. *Dasar-dasar Penelitian Laksana*. Jember : Eka Badranaya.