

PEMBERIAN TES PENGETAHUAN AWAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA

(Studi Komparatif Hasil Belajar Fisika Antara Siswa Yang Diberi Tes Pengetahuan Awal Dengan Siswa Yang Tidak Diberi Tes Pengetahuan Awal Pokok Bahasan Bunyi Pada Siswa Kelas II Semester 3 Di SLTPN 3 Jember)

SKRIPSI



Oleh : *Fitri Amaliyah*
No. I. : *fat*
Klasik : *fat*
Kelas : *S*
S30.07
AMA
P
C.1
Terima : *Tgl. 21 NOV 2003*

Fitri Amaliyah
NIM : 980210102074

PROGRAM PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2003

**PEMBERIAN TES PENGETAHUAN AWAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA**
(Studi Komparatif Hasil belajar fisika Antara Siswa Yang Diberi Tes pengetahuan
Awal Dengan
Siswa Yang Tidak Diberi Tes Pengetahuan Awal Pokok Bahasan Bunyi Pada
Siswa kelas II Semester 3, Di SLTPN 3 Jember).

(SKRIPSI)



Oleh:
FITRI AMALIYAH
NIM: 980210102074

Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, MPd.
Pembimbing II : Drs. I. K. Mahardika, Msi.

**PROGRAM PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2003**

MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ .

وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ . (الزلزلة : ٥)

"Barang siapa mengerjakan kebaikan sebesar dzarah sekalipun, niscaya dia akan melihat ganjarannya. Dan barang siapa mengerjakan kejahatan sebesar dzarah sekalipun, niscaya dia akan melihat balasannya pula". (Surat Al-Zalzalah : 7- 8)

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. **Ayahanda Mudjodo** dan **Ibunda Isnatin** tercinta, yang tak pernah kering dengan bimbingan do'a, usaha, serta dorongan dan kasih sayangnya;
2. Dosen – dosenku terimakasih atas bimbingannya dalam memberikan mata kuliah;
3. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II terimakasih atas bimbingan skripsinya;
4. Kakakku (**Didik**) yang telah membantu, dan memberikan semangat dalam belajar;
5. Teman-teman di Kenanga 39
6. Teman-temanku di KK-35 (**Amang, Sholeh, Tito, Mira, Evi, Rivanol, Diah, Lilin, Memed**) *good luck and succes*;
7. Almamaterku yang kubanggakan.

HALAMAN PENGAJUAN

Pemberian Tes Pengetahuan Awal Siswa Dalam Pembelajaran Fisika
(Studi Komparatif Hasil belajar fisika Antara Siswa Yang Diberi Tes pengetahuan
Awal dengan
Siswa Yang Tidak Diberi Tes Pengetahuan Awal Pada Siswa kelas II Semester I,
Di SLTPN 3 Jember).

Diajukan untuk dipertahankan didepan tim penguji guna menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Fisika
Pada Fakultas Ilmu Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

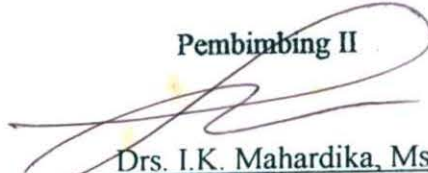
Oleh:

Nama : Fitri Amaliyah
Nim : 980210102074
Tahun Angkatan : 1998
Tempat / Tgl. Lahir : 12 Maret 1980

Disetujui


Pembimbing I

Drs. Singgih Bektiarso, Mpd.
NIP.131 577 294


Pembimbing II

Drs. I.K. Mahardika, Msi.
NIP. 131 899 599

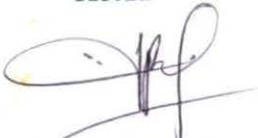
HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan didepan Tim Penguji, dan diterima oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 9 Oktober 2003
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji


Ketua



Dra. Sri Astulik, MSi.

NIP. 131 993 440

Sekretaris



Drs. I.K. Mahardika, MSi.

NIP. 131 899 599


Anggota:

1. Drs. Singgih Bektiarso, MPd.

NIP. 131 577 294

2. Drs. Bambang Supriadi, MSc.

NIP. 132 046 351



Mengesahkan,

Dekan FKIP

Universitas Jember



Drs. Dewa Suparno, M. Hum.

NIP. 131 274 727

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, Penulis Panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan penelitian ini sebagai skripsi.

Dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Jember;
2. Ketua Jurusan P. MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi P. Fisika;
4. Pembimbing I;
5. Pembimbing II;
6. Kepala SLTP Negeri 3 Jember;
7. Guru Bidang Studi Fisika Kelas II;
8. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan yang diberikan berbagai pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Jember, Oktober 2003

Penulis,

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Motto	ii
Halaman Persembahan	iii
Halaman Pengajuan Skripsi	iv
Halaman Pengesahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Lampiran	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Tabel	xi
Abstrak	xii
I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	2
1.3. Definisi Operasional	3
1.4. Tujuan Penelitian	3
1.5. Manfaat Penelitian	3
II. TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1. Pembelajaran Fisika	4
2.1.1 Kegiatan Belajar Fisika	4
2.1.2 Prinsip-prinsip Belajar	5
2.1.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	5
2.1. Tes Pengetahuan awal	6
2.2.1 Penilaian Tes Awal Hasil Belajar	7
2.3 Tes Hasil Belajar	8
2.4 Materi Fisika	9
2.5 Hipotesis	10

III. METODE PENELITIAN	11
3.1. Penentuan daerah	11
3.2. Rancangan Penelitian	12
3.3. Penentuan Responden	13
3.4. Pengumpulan Data	14
3.4.1 Observasi	14
3.4.2 Dokumentasi	14
3.4.3 Wawancara	15
3.4.4 Tes	15
3.5. Analisa Data	15
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	18
4.1. Daerah Penelitian	18
4.2. Pelaksanaan Penelitian	18
4.3. Analisa Data	19
4.3.1 Hasil Uji Homogenitas	19
4.3.2 Hasil Tes	23
4.4 Hasil Pembahasan	34
V. KESIMPULAN DAN SARAN	37
5.1. Kesimpulan	37
5.2. Saran	37
DAFTAR PUSTAKA	38

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul Lampiran	Hal
1.	Matrik Penelitian	40
2.	Instrumen Penelitian	41
3.	Pedoman Observasi	42
4.	Pedoman Wawancara	43
5.	Program Satuan Pelajaran	44
6.	Rencana pembelajaran	50
7.	Daftar Soal Pre-tes dan Pos-tes I	59
8.	Daftar Soal Pre-tes dan Pos-tes II	60
9.	Daftar Soal Pre-tes dan Pos-tes III	61
10.	Kisi – kisi pre-tes dan pos-tes	62
11.	Daftar Soal Ulangan Harian I	63
12.	Daftar Soal Ulangan Harian II	65
13.	Kisi-kisi soal ulangan harian I dan II	67
14.	Daftar Nilai Pos-tes Untuk Kelas Kontrol (II-A)	68
15.	Daftar Nama Responden Kelas II-A	70
16.	Daftar Nama Responden Kelas II-C	72
17.	Daftar Nilai Untuk Uji T-tes	74
18.	Daftar nilai untuk uji - F	75

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Hal
1.	Gambar Rancangan Penelitian	11
2.	Gambar Diagram Penelitian	12
3.	Grafik Kenaikan Pre-tes dan Pos-tes	26
4.	Grafik Kenaikan Pre-tes dan Pos-tes II	26
5.	Grafik Kenaikan Pre-tes dan Pos-tes III	27
6.	Grafik Kenaikan Tes Hasil Belajar I Dan II (kelas eksperimen)	33
7.	Grafik Kenaikan Tes Hasil Belajar I Dan II (kelas kontrol)	34

DAFTAR TABEL

No	Judul	Hal
1.	Jadwal Efektifitas Mengajar	18
2.	Daftar nilai kelas untuk uji homogenitas	20
3.	Perhitungan Untuk Uji Homogenitas	21
4.	Daftar Nilai Pre-tes Dan Pos-tes	24
5.	Data perhitungan untuk uji t-tes	28
6.	Daftar nilai dari kelas eksperimen dan kelas kontrol	31
7.	Metode Observasi	43
8.	Metode Dokumentasi	43
9.	Metode Tes	43
10.	Metode Interview	44
11.	Soal Pre-tes dan Pos-tes I	59
12.	Soal Pre-tes dan Pos-tes II	60
13.	Soal Pre-tes dan Pos-tes III	61
14.	Kisi-Kisi Pre-tes dan Pos-tes	62
15.	Daftar Soal THB I	63
16.	Daftar Soal THB II	65
17.	Kisi-kisi Ulangan Harian	67
18.	Daftar Nilai Post-tes Untuk Kelas Kontrol	68
19.	Daftar nama responden kelas IIA	70
20.	Daftar nama responden kelas II-C	72

ABSTRAK

FITRI AMALIYAH, 2003, Pemberian Tes Pengetahuan Awal Siswa Dalam Pembelajaran Fisika (Studi Komparatif Hasil Belajar Fisika Antara Siswa Yang Diberi Tes Pengetahuan Awal Dengan Siswa Yang Tidak Diberi Tes Pengetahuan Awal, Pokok Bahasan Bunyi Pada Siswa Kelas II Semester 3 Di SLTP Negeri 3 Jember).

Skripsi, Program Studi Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.
Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.
Pembimbing II: Drs. I. K. Mahardika, M. Si.

Kata-kata kunci: Tes Pengetahuan Awal Siswa, Pos-tes, Tes Hasil Belajar.

Tes Pengetahuan awal adalah salah satu metode yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran, terutama untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Dimana tes pengetahuan awal ini adalah tes yang diberikan kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui kesiapan siswa terhadap materi yang akan diberikan. Masalah yang kemudian muncul adalah, adakah perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang diberi tes pengetahuan awal dengan siswa yang tidak diberi tes pengetahuan awal ? Manakah yang lebih baik prestasi belajar siswa yang diberi tes pengetahuan awal atautkah siswa yang tidak diberi tes pengetahuan awal ? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang diberi tes pengetahuan awal dengan siswa yang tidak diberi tes pengetahuan awal dan manakah yang lebih baik prestasi belajar siswa yang diberi tes pengetahuan awal atautkah siswa yang tidak diberi tes pengetahuan awal. Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Sedangkan metode yang digunakan untuk mendapatkan data adalah metode tes, *interview*, dokumentasi, dan observasi. Untuk pelaksanaannya dari seluruh populasi kelas 2 yang terdiri dari 4 kelas diambil 2 kelas secara acak setelah melalui uji homogenitas, yaitu 1 kelas dijadikan kelas kontrol dan satu kelas yang lain dijadikan kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen (kelas II-C) diberi perlakuan yaitu berupa tes pengetahuan awal yang disertai dengan post-tes sedangkan untuk kelas control (II-A) diberi perlakuan berupa post-tes saja. Metode analisa yang digunakan pada pokok permasalahan satu adalah dengan metode T-tes, sedangkan untuk menjawab pokok masalah yang kedua adalah dengan menggunakan analisa grafik. Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Tidak ada perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar siswa yang diberi tes pengetahuan awal dengan siswa yang tidak diberi tes pengetahuan awal, 2) Pemberian tes pengetahuan awal lebih baik dari pada tanpa tes pengetahuan awal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. 1991. *Tehnik Belajar Yang Efektif*. Jakarta: Gramedia Widya Sarana;
- Arikunto, S. 1998. *Prosedur Penelitian*. Bumi Aksara;
- Dahar, R. W. dan Liliasari. 1986. *Buku Materi Pokok Interaksi Belajar Mengajar IPA modul 4 – 9*. Jakarta: Depdikbud;
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud;
- Druxes dkk. 1986. *Kompendium Didaktik Fisika*. Bandung: Remaja Rosdakarya;
- Evi, L. B. dan James, P. 1992. *Tehnik mengajar secara Sistematis*. Jakarta: Remaja Rosdakarya;
- Hadi, S. 1994. *Metodologi Research IV*. Yogyakarta: Andi Offset;
- Mudhofir. 1990. *Tehnologi Instruksional*. Bandung: Remaja Rosdakarya;
- Mudjijo. 1995. *Tes Hasil belajar*. Jakarta: Bumi Aksara;
- Purwanto. 1987. *Prinsip-prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya;
- Roestiyah, N. K. 1989. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara;
- Roijjakers. 1991. *Mengajar Dengan Sukses*. Jakarta: PT. Grasindo;
- Setijadi. 1991 *Pengelolaan Belajar*. Jakarta; CV. Rajawali;
- Silverius, S. 1991. *Evaluasi Hasil Belajar Dan Umpan balik*. Jakarta: PT. Gramedia Widya Sarana Indonesia;
- Slameto. 1998. *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka Cipta;

Subiyanto. 1990. *Strategi belajar Mengajar IPA*. Malang: IKIP Malang;

Tabrani Rusyan. 1992. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung:

Remaja Rosdakarya;