

**STUDI KOMPARATIF PEMBELAJARAN FISIKA DISERTAI KUIS
BERGAMBAR DENGAN PEMBELAJARAN FISIKA
DISERTAI KUIS TIDAK BERGAMBAR**

(Studi Hasil Belajar Pokok Bahasan Listrik Statis Pada Siswa Kelas II
Cawu III SLTP Negeri 5 Probolinggo Tahun Pelajaran 2001/2002)

S K R I P S I



Asal	: Harbin	Waktu
Terima Dpt:	30 SEP 2002	530.07
No. Induk :	SRS	MUS
		S

Oleh

Siti Musrifa

NIM : 970210102035

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2002

HALAMAN MOTTO :

المحافظة على القديم الصالح
والأخذ بما جدد الأصحح

Memelihara dan melestarikan nilai-nilai (cara) lama yang baik, dan mengambil serta mengembangkan cara baru yang lebih baik.

الطريقة أهم من المادة

Cara (praktik) itu lebih penting daripada materi (teori).

(K. H. Muh. Idris Jauhari, dalam buku mengenal Ponpes. TMI Al-Amien
Prenduan, 1990 : 138 & 53)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- 1. Ibunda (Alm Jumhariyah) dan ayahanda (H. Ahmadi Qosim) yang memberi cahaya kehidupan dan makna pendidikan kepadaku*
- 2. Adikku (Jainul Rochman) dan saudara-saudaraku yang selalu memotivasi dalam belajar*
- 3. Guru-guruku yang telah mendidik dan memberi kunci untuk membuka gudang ilmu*
- 4. Almamater Universitas Jember yang selalu kusanjung.*

HALAMAN PENGAJUAN

STUDI KOMPARATIF PEMBELAJARAN FISIKA DISERTAI KUIS BERGAMBAR DENGAN PEMBELAJARAN FISIKA DISERTAI KUIS TIDAK BERGAMBAR

(Studi Hasil Belajar Pokok Bahasan Listrik Statis Pada Siswa Kelas II Cawu
III SLTP Negeri 5 Probolinggo Tahun Pelajaran 2001/2002)

Skripsi

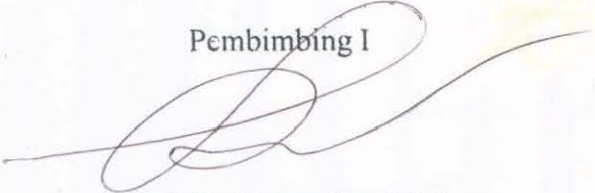
Diajukan untuk dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Memenuhi Salah satu
Syarat Untuk menyelesaikan Pendidikan Program sarjana Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Pendidikan Fisika Pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

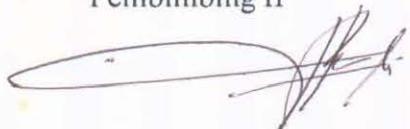
Nama	: Siti Musrifa
NIM	: 970210102035
Angkatan tahun	: 1997
Jurusan/Program	: Pendidikan MIPA/Pendidikan Fisika
Tempat/Tanggal Lahir	: Probolinggo / 9 Januari 1979
Daerah Asal	: Probolinggo

Disetujui

Pembimbing I


Drs. I. K. Mahardika, M.Si
NIP.131 899 599

Pembimbing II


Drs. Sri Handono BP, M.Si
NIP.131 476 895

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Sabtu
Tanggal : 31 Agustus 2002
Tempat : Gedung I FKIP Universitas Jember

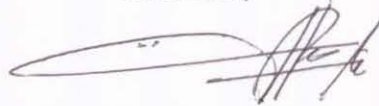
Tim Penguji :

Ketua,



Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 131 577 294

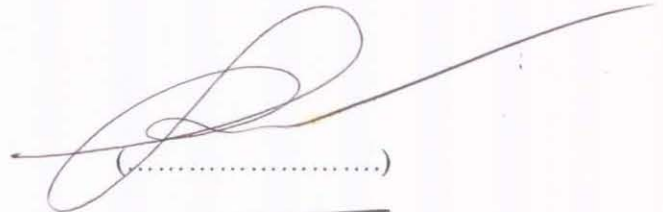
Sekretaris,



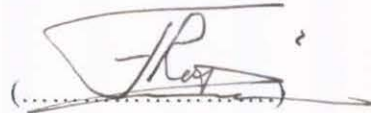
Drs. Sri Handono BP, M.Si
NIP. 131 476859

Anggota,

Drs. I. K. Mahardika, M.Si
NIP. 131 899 599



Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP. 131 660 790



Mengetahui

Dekan



Drs. H. DWI SUPARNO, M. Hum
NIP. 131 274 727

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wa syukurillah penulis bersyukur kepada Allah SWT, karena masih diberi kesempatan untuk menulis skripsi sebagai syarat akhir studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, dengan judul "**Studi Komparatif Pembelajaran Fisika Disertai Kuis Bergambar Dengan Pembelajaran Fisika Disertai Kuis Tidak Bergambar (Studi Hasil Belajar Pokok Bahasan Listrik Statis Pada Siswa Kelas II Cawu III SLTP Negeri 5 Probolinggo Tahun Pelajaran 2001/2002)**"

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terwujud, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Jember
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP - Universitas Jember
4. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FKIP - Universitas Jember sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I
5. Dosen Pembimbing II
6. Bapak-Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika angkatan 1997.

Selanjutnya demi kelengkapan dan kesempurnaan skripsi ini, kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Mei 2002

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR TABEL	x
ABSTRAK	xi
I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Definisi Operasional	2
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
II. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.1.1 Pembelajaran Fisika Disertai Kuis Bergambar	5
2.1.2 Pembelajaran Fisika Disertai Kuis Tidak Bergambar	7
2.2 Hasil Belajar Fisika dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi	9
2.2.1 Hasil Belajar Fisika	9
2.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi	9
2.3 Perbandingan Pembelajaran Fisika Disertai Kuis Bergambar Dengan Pembelajaran Fisika Disertai Kuis Tidak Bergambar	10
2.4 Materi Pelajaran	11
2.5 Hipotesa	12

III. METODE PENELITIAN	13
3.1 Penentuan Tempat Dan Waktu Penelitian	13
3.2 Desain Penelitian	13
3.3 Penentuan Responden Penelitian	15
3.4 Pengambilan Data	16
3.4.1 Observasi	16
3.4.2 Interview	17
3.4.3 Dokumentasi	17
3.4.4 Tes	17
3.5 Analisa Data	18
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	20
4.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	20
4.2 Responden Penelitian	20
4.3 Data Hasil	21
4.4 Analisa Data	22
4.5 Pengujian Hipotesa	25
4.6 Kajian	26
V. KESIMPULAN DAN SARAN	28
5.1 Kesimpulan	28
5.2 Saran	28
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN - LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian	31
2. Pedoman Pengumpulan Data	32
3. Program Satuan Pelajaran	34
4. Jadwal Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar	42
5. Tabel Kerja Untuk Mencari Harga F	43
6. Soal Kuis Bergambar	45
7. Soal Kuis Tidak Bergambar	49
8. Kunci Jawaban Kuis Bergambar Dan Tidak Bergambar	50
9. Kisi -kisi Soal Tes Hasil Belajar	52
10. Soal Tes Hasil Belajar	53
11. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar	56
12. Daftar Nilai Kelas Eksperimen	57
13. Daftar Nilai Kelas Kontrol	59
14. Hasil Interviu Dan Observasi	61
15. Daftar Tabel Persentil Untuk Distribusi t	63
16. Daftar Tabel Persentil Untuk Distribusi F	64
17. Surat Permohonan Ijin Penelitian	65
18. Surat Selesai Penelitian	66
19. Lembar Konsultasi Pembimbing I	67
20. Lembar Konsultasi Pembimbing II	68
21. Lembar Usulan Skripsi	69

DAFTAR TABEL

No	Tabel	Halaman
1.	Kriteria Efektifitas	19
2.	Hasil Uji Homogenitas Populasi	20
3.	Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Fisika	21
4.	Tabel kerja untuk mencari harga t dari data nilai tes hasil belajar fisika responden penelitian	23

ABSTRAK

Siti Musrifah, Agustus 2002, Studi Komparasi Pembelajaran Fisika Disertai Kuis Bergambar Dengan Pembelajaran Fisika Disertai Kuis Tidak Bergambar (Studi Hasil Belajar Pokok Bahasan Listrik Statis Pada Siswa Kelas II Cawu III SLTP Negeri 5 Probolinggo Tahun Pelajaran 2001/2002).

Dosen Pembimbing I : Drs. I.K. Mahardika, M.Si
Dosen Pembimbing II : Drs. Sri Handono BP, M.Si

Skripsi Program Pendidikan Fisika, Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kata Kunci : Pembelajaran Fisika Disertai Kuis Bergambar, Pembelajaran Fisika Disertai Kuis Tidak Bergambar

Tujuan pembelajaran fisika adalah untuk membekali siswa dengan pengetahuan, ketrampilan dan sikap agar dapat memecahkan permasalahan yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari walaupun dalam taraf yang sederhana. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, maka diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat diterapkan pada siswa SLTP, salah satunya adalah pembelajaran disertai kuis bergambar. Adapun permasalahan yang diajukan; a) adakah perbedaan yang signifikan hasil belajar fisika antara pembelajaran disertai kuis bergambar dengan kuis tidak bergambar, b) pembelajaran manakah yang lebih efektif antara pembelajaran disertai kuis bergambar dengan kuis tidak bergambar. Tujuan penelitian; a) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar fisika antara pembelajaran disertai kuis bergambar dengan kuis tidak bergambar, b) untuk mengetahui pembelajaran fisika manakah yang lebih efektif antara pembelajaran disertai kuis bergambar dengan kuis tidak bergambar. Manfaatnya; a) menambah wawasan keilmuan bagi mahasiswa tentang pembelajaran fisika disertai kuis bergambar, b) memberikan masukan bagi tenaga pengajar terutama guru fisika dalam memberikan alternatif pemecahan untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar sehingga hasil belajar siswa meningkat, c) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Data penelitian diperoleh dari tes sebagai data utama, sedangkan data pendukung yaitu observasi, interviu dan dokumentasi. Untuk menguji homogenitas responden penelitian digunakan analisis varians (ANAVA), diperoleh harga $F_h < F_t$ pada taraf signifikan 5% sebesar $0,22 < 2,66$ maka dapat dikatakan keadaan responden telah homogen. Sedangkan untuk mengetahui perbedaan digunakan uji t-tes, sehingga setelah data tes hasil belajar diolah maka diperoleh harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf 5% sebesar $6,297 > 1,66$. Untuk uji efektifitas diperoleh 25,306%, sesuai dengan tabel kriteria efektifitas hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran disertai kuis bergambar cukup efektif dibanding dengan pembelajaran disertai kuis tidak bergambar. Berdasarkan hasil analisa data dan diskusi dapat disimpulkan; a) ada perbedaan yang signifikan hasil belajar antar pembelajaran disertai kuis bergambar dengan pembelajaran disertai kuis tidak bergambar, b) pembelajaran disertai kuis bergambar cukup efektif dibanding dengan pembelajaran disertai kuis tidak bergambar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 1987. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Angkasa.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- . 1992. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Dahar, R.W. 1989. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta : Erlangga.
- Depdikbud, 1994. *Kurikulum SLTP (GBPP)*. Jakarta : Proyek SLTP Jatim.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 1986. *Metodologi Research Jilid I & II*. Yogyakarta : Universitas Gajah Mada.
- Hakim, Lukman. 1995. *Pengaruh Pemberian Kuis Dalam Pengajaran Fisika Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas 1 SMAN 6 Malang 1995/1996 Skripsi*. Malang : F.MIPA IKIP Malang.
- Hanin, Khoirul. 1993. *Studi Tentang Cara Belajar Fisika dan Sumbangannya Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas 1 SMAN 7 Malang 1992/1993 Skripsi*. Malang : F.MIPA IKIP Malang.
- Kanginan, Marthen. 1994. *Fisika SLTP Kelas 2 Cawu III*. Jakarta : Erlangga.
- Nasir, Mohammad. 1983. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Ghalia.
- Nawawi, H. 1991. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta : UGM Press.
- Purwaningsih, S.T. 2000. *Pendekatan Konstruktivisme dengan Model CLIS (Children Learning Science) pada Pembelajaran Fisika Di SMU (Skripsi)*. FKIP : Universitas Jember.
- Purwanto, M. N. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Roestiyah, N, K. 1982. *Diktat Metodik*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sriyono. 1992. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 1990. *Penilaian-Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sulthon, M. 1995. *Teknik Analisa data Statistik Untuk Penelitian Tindakan Korelasi dan Eksperimen*. Jember : Lab Microteaching FKIP. Universitas Jember.

Surakhmad, W. 1990. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*. Bandung : Tarsito.

Tim, 1998. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember : Universitas Jember