

STUDI PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN LKS PADA POKOK BAHASAN FLUIDA TAKBERGERAK

(Penelitian Tindakan Kelas Pada siswa Kelas 1 SMU Negeri I Arjasa Tahun : 2000 / 2001)

TUGAS AKHIR

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program pendidikan sarjana (S1) jurusan P. MIPA Program Pendidikan Fisika Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember



Oleh :

SALAMAH

NIM. 990210102446-P

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER

2001

Asal		Klass
Terima	JUL 2001	530-07
No. Induk	10236083	SAL
		S

Idaw

C-1

MOTO

**“ Tak ada yang bisa disebut benar-benar berhasil
sampai anda mengerjakan sesuatu yang lain”**

James M Barrie

PERSEMBAHAN

Tugas Akhir ini kupersembahkan kepada :

1. Orang Tuaku tercinta
2. Guru-guruku
3. Suami dan anak-anakku
4. Semua teman-temanku

**STUDI PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA DENGAN
MENGUNAKAN LKS PADA POKOK BAHASAN
FLUIDA TAKBERGERAK**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada siswa kelas 1 SMU Negeri I Arjas
Tahun 2000/2001)

TUGAS AKHIR

(Diajukan guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program
pendidikan sarjana (S1) jurusan P.MIPA Program Pendidikan Fisika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember)

Oleh :

Nama : S A L A M A H
Nim : 990210102446.p
Angkatan Tahun : 1999
Tempat Tanggal Lahir : Halaban Keude, 24 – 09 – 1966

Disetujui oleh :

Ketua Program Pendidikan Fisika



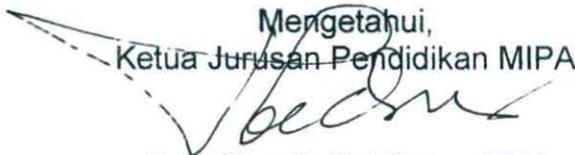
Drs. Ketut Mahardika, M.Si
NIP. 131 899 599

Pembimbing :



Drs. Trapsilo, P. M.Si
NIP. 131 660 780

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan MIPA



Drs. Singgih Bektiarso, MPd
NIP. 131 577 294

LEMBAR PENGESAHAN

Telah dipertahankan didepan tim penguji dan diterima oleh Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada Hari : Jumat

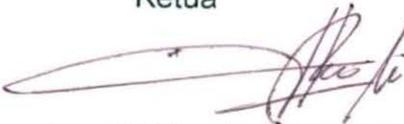
Tanggal : 15 Juni 2001

Tempat : Gedung I

Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember.

Tim Penguji :

Ketua



Drs. Sri Handono BP, M.Si
NIP. 131 476 896

sekretaris



Drs. Trapsilo P, M.Si
NIP. 131 660 790

Anggota :

1. Drs. Ketut Mahardika, M.Si
NIP. 131 577 294



Mengetahui,
Dekan FKIP Universitas Jember




Drs. Dwi Suparno, M.Hum
NIP. 131274 727

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat-Nya penelitian tugas akhir yang berjudul “ Studi Pemahaman Konsep Fisika Siswa dengan Menggunakan LKS Pada Pokok Bahasan Fluida Tak Bergerak (Penelitian Tindakan Kelas I₄ Cawu II SMU Negeri I Arjasa Tahun Pelajaran 2000/2001” dapat terselesaikan.

Dengan tidak mengurangi arti pentingnya tugas akhir ini, maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Jember
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
3. Dosen Pembimbing
4. Ketua Program Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
5. Kepala SMU Negeri I Arjasa Jember
6. Semua pihak yang ikut membantu menyelesaikan tugas ini.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dalam penyusunan tugas akhir ini. Oleh karena itu, demi kesempurnaan penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun bagi masukan. Akhirnya, semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Mei 2001

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK.....	xi
I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Definisi Operasional.....	2
1.3.1 Pemahaman Konsep Siswa.....	2
1.3.2 Pembelajaran siswa dengan menggunakan LKS.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pemahaman Konsep.....	4
2.2 Pembelajaran Fisika	4
2.2.1 teori tentang belajar.....	4
2.2.2 pengertian pembelajaran Fisika	5
2.2.3 tujuan pembelajaran.....	5
2.2.3.1 tujuan pembelajaran kelas	5

2.2.3.2 Tujuan Pembelajaran tiap Konsep.....	6
2.2.4 Metode Pembelajaran Fisika.....	6
2.3 Lembar Kegiatan siswa	
2.3.1 Pengertian LKS.....	7
2.3.2 Fungsi LKS.....	7
2.3.3 Syarat Penulisan LKS.....	8
2.3.4 Penyusunan LKS	9
2.3.5 Macam-macam LKS.....	9
2.4 Pokok bahasan Fluida tak bergerak.....	10
III. METODE PENELITIAN	
3.1 Subyek Penelitian.....	17
3.2 Rancangan penelitian	17
3.2.1 langkah penelitian	19
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Konsepsi Siswa.....	22
4.1.1 Konsepsi Siswa Pada Tindakan I.....	22
4.1.2 Konsepsi Siswa Pada Tindakan II	23
4.1.3 Konsepsi Siswa Pada Tindakan III.....	25
4.2 Peningkatan Konsepsi Siswa.....	26
4.3 Refleksi dan Hipotesis.....	29
4.4 Diskusi Hasil Penelitian	30
V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	31
5.2 Saran.....	31
DAFTAR PUSTAKA	32
Lampiran-Lampiran	

DAFTAR TABEL

No.	Nama Tabel	Halaman
1	4.1.1 Konsepsi Siswa Tentang Konsep Pengertian Tekanan Hidrostatik	23
2	4.1.2 Konsepsi Siswa Tentang Hukum Archimedes	24
3	4.1.3 Konsepsi Siswa Tentang Konsep Tegangan Permukaan	25
4	4.2 Peningkatan Konsepsi Siswa	26
5	4.3 Reflrksi Dan Hipotesistindakan	30

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Nama Lampiran	Halaman
1.	Matrik Penelitian	33
2.	Program Satuan Pelajaran	34
3.	Rencana Pelajaran	38
4.	LKS	41
5.	Soal-soal Test	45
6.	Jawaban Soal Test	47
7.	Diskripsi Hasil Wawancara	50

ABSTRAK

Salamah, Mei 2001, Studi Pemahaman Konsep Fisika siswa dengan menggunakan LKS pada Pokok bahasan Fluida Tak Bergerak (Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas I SMU Negeri I Arjasa Tahun Pelajaran 2000/2001)
Tugas Akhir : Program Pendidikan Fisika, Jurusan P. MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembimbing : Drs. Trapsilo. P. M.Si

Kata Kunci : Konsepsi Siswa, LKS.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya anggapan bahwa salah satu cara untuk mengatasi kesulitan dalam pemahaman konsep fisika adalah dengan menggunakan media pada proses pembelajaran. Selanjutnya dari latar belakang disusun rumusan masalah yaitu seberapa besar pemahaman konsep siswa dan seberapa besar peningkatan pemahaman konsep siswa dalam Pembelajaran fisika dengan menggunakan LKS pada pokok bahasan fluida tak bergerak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman konsep siswa dan peningkatan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan LKS pada pokok bahasan fluida tak bergerak. Manfaat penelitian ini diharapkan untuk memudahkan siswa dalam meningkatkan pemahaman konsep fluida tak bergerak, memberi bahan masukan bagi guru sebagai alternatif dalam pembelajaran, dalam usaha mempermudah penerimaan konsep yang diperlukan. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 3 siklus. Sumber data adalah kelas I⁴ catur wulan 2 tahun pelajaran 2000/2001 SMU Negeri I Arjasa. Data konsepsi siswa diperoleh melalui tes. dan wawancara. Analisa data secara deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus prosentase. Dari hasil analisis dan pembahasan diperoleh kesimpulan terjadi peningkatan konsepsi siswa tentang konsep fluida tak bergerak. Berdasarkan hasil penelitian ini maka disarankan agar penggunaan LKS dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk mempermudah pemahaman konsep dalam pembelajaran fisika pokok bahasan fluida tak bergerak pada seluruh siswa kelas I paralel dijadikan sebagai bahan masukan bagi peneliti untuk meneliti lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, 1996, *Petunjuk Teknis Mata Pelajaran Fisika*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
- Barus PK dan Poernomo Imam, 1995, *Fisika 2*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
- Depdikbud, 1994, *GBBP Fisika SLTA*, Jakarta.
- Herman Hudoyo, 1990, *Strategi Belajar Mengajar*, IKIPMalang, Malang.
- Lulu M Azhar, 1993, *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*, Usana Nasional Surabaya.
- Momi dan Tjetje Sutara, 1996, *Pengelolaan Pengajaran Fisika Modul 1-2*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Universitas Terbuka, Jakarta.
- Nana Sudjana, 1989, *Dasar – Dasar Proses Penelitian Suatu Pendekatan dalam Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Pramanasari DF, 1998, *LKS Dalam Pembelajaran Konsep Kalor (Studi pada siswa kelas I SMUN Kencong, tahun ajaran 1997/1998)* skripsi FKIP Universitas Jember.
- Slameto, 1991, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi Belajar*, Rineka Cipta Jakarta.
- Tim Instruktur IPA, 1990, *lembar Kerja Dalam Pengajaran IPA*, Rineka Cipta, Jakarta.