



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DAN MEDIA
GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN IPA**

SKRIPSI

Oleh
KRISTINA KUMALASARI
NIM 080210204232

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DAN MEDIA
GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN IPA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**KRISTINA KUMALASARI
NIM. 080210204232**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Nuriya dan Ayahanda Trimo Mulyono yan tercinta;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Tidak ada seorang pun di dunia ini yang langsung menguasai sesuatu tanpa melalui proses belajar”
(Andi Yudha)¹

¹ Yudha Andi, 2008. *Kenapa Guru Harus Kreatif*. Bandung: Mizan Media Utama

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kristina Kumalasari

NIM : 080210204232

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Kristina Kumalasari
NIM 080210204232

PENGAJUAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Kristina Kumalasari
NIM : 08210204232
Program Studi : Pendidikan Guru sekolah Dasar
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 6 April 1987

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. DR. Joko Waluyo, M.Si
NIP. 19571028 198503 1 001

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si
NIP. 19641230 199302 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 24 Juni 2011
Jam : 18.30 WIB
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si
NIP. 19641230 199302 1 001

Anggota I

Anggota II

Prof. DR. Joko Waluyo, M.Si
NIP. 19571028 198503 1 001

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA, Kristina Kumalasari, 080210204232; 2011: 115 halaman. Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan di SD saat ini sangat penting karena SD adalah dasar atau pondasi dari segala pendidikan. Di SD siswa diajarkan konsep-konsep yang sangat mendasar yang berkaitan dengan gejala-gejala alam di lingkungan. Dari awal konsep yang diterima siswa harus benar secara ilmiah. Hal ini perlu diperhatikan karena apabila siswa tidak menerima konsep yang benar secara ilmiah maka dalam jenjang pendidikan selanjutnya siswa akan mengalami kesulitan dalam menghubungkan dengan konsep-konsep yang relevan. Untuk itu tanggung jawab guru SD sangat besar karena berperan penting dalam menanamkan konsep-konsep dasar pada siswa. Untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan tersebut diperlukan kesiapan dan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajarannya. Agar pembelajaran efektif dan siswa memahami materi yang diajarkan, maka dalam memberikan penjelasan materi guru perlu menggunakan media.

Berdasarkan latar belakang tersebut diperoleh rumusan masalah: 1) Adakah perbedaan hasil belajar yang menggunakan media manipulatif dengan hasil belajar yang menggunakan media gambar; 2) Bagaimanakah ketuntasan hasil belajar siswa dengan menggunakan media manipulatif; 3) Bagaimanakah ketuntasan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk memaparkan perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan media manipulatif dan media gambar; 2) Untuk melihat ketuntasan hasil belajar siswa dengan media manipulatif pada mata pelajaran IPA; 3) Untuk

melihat ketuntasan hasil belajar siswa dengan media gambar pada mata pelajaran IPA.

Penelitian ini dilakukan di SDN 2 Tembokrejo mulai tanggal 10 Maret 2011 sampai 26 Maret 2011 dengan subjek penelitiannya adalah semua siswa kelas VA dan VB SDN 2 Tembokrejo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Ekperimental dengan menggunakan metode pengumpulan data antara lain tes, observasi, dokumentasi. Sedangkan dalam analisis data digunakan: Uji t_{tes} untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA antara yang menggunakan media manipulatif dan yang menggunakan media gambar; ketuntasan hasil belajar siswa digunakan untuk mengetahui ketuntasan belajar pada kelas yang menggunakan media manipiulatif dan kelas yang menggunakan media gambar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa t_{tes} yang diperoleh sebesar $t_{hitung} = 5,978$ sedang $t_{tabel} = 1.99867$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPA menggunakan media manipulatif dan media gambar di SDN 2 Tembokrejo. Pada ketuntasan belajar siswa selama mengikuti pembelajaran IPA dengan menggunakan media manipulatif sebesar 84,8% sedangkan ketuntasan belajar siswa selama mengikuti pembelajaran IPA dengan menggunakan media gambar sebesar 78,7%. Berdasarkan hasil belajar siswa tersebut di atas, maka dapat diartikan bahwa penelitian menggunakan media manipulatif lebih bagus dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena hasil belajar siswa terbilang sangat tuntas.

Kesimpulan pada penelitian ini adalah: 1) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar yang menggunakan media manipulatif dengan hasil belajar yang menggunakan media gambar; 2) Ketuntasan hasil belajar siswa dengan menggunakan media manipulatif sebesar 84,8% dengan rata-rata nilai 74,81 dimana 5 siswa tidak tuntas secara perorangan; 3) Ketuntasan hasil belajar siswa dengan menggunakan

media gambar sebesar 78,7% dengan rata-rata nilai 68,15 dimana 7 siswa tidak tuntas .

Saran yang dapat diberikan dari penelitian ini antara lain: 1) Pada saat melaksanakan pembelajaran hendaknya guru menggunakan media pembelajaran agar materi yang disampaikan pada siswa dapat dipahami dengan baik; 2) Pada saat pembelajaran menggunakan media manipulatif lebih baik dari media gambar, karena siswa di ajak untuk berpikir konkrit sehingga materi yang di berikan pada siswa di terima dengan baik; 3) Sebaiknya guru memberikan contoh konkrit kepada siswa agar materi dan konsep yang diterima siswa dapat memahami pelajaran dan dapat diingat dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kasih yang begitu melimpah sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
4. Dosen Pembimbing I, Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si dan Dosen Pembimbing II, Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si;
5. Kepala SDN 2 Tembokrejo bapak Ahmad Basori, S.Pd;
6. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
7. Guru kelas VA dan VB SDN 2 Tembokrejo;
8. Siswa kelas VA dan VB SDN 2 Tembokrejo;
9. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Kami menyadari bahwa penyusunan skripsi ini memiliki banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharap adanya masukan berupa kritik maupun saran yang dapat membantu penulis untuk memperbaiki skripsi ini. Kami berharap skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Jember, Juni 2011

penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Karakteristik Siswa SD	6
2.2 Pengertian IPA	7
2.3 Pembelajaran IPA SD	7
2.4 Pengertian Media Pendidikan	8
2.5 Pengertian Media Manipulatif	9
2.5.1 Kelebihan dan Kekurangan Media Manipulatif	10
2.6 Pengertian Media Gambar	11

2.6.1 Kelebihan Dan Kekurangan Media Gambar	12
2.7 Peranan Media Pendidikan	13
2.8 Fungsi Media Pendidikan.....	13
2.9 Klasifikasi Media Pendidikan	14
2.10 Hasil Belajar	15
2.11 Hipotesis Penelitian	17
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Penentuan Populasi dan Sampel Penelitian	18
3.3 Variabel Penelitian	19
3.4 Jenis Penelitian	19
3.5 Rancangan Penelitian	19
3.6 Prosedur Pengambilan data	20
3.7 Metode Pengumpulan Data	22
3.8 Analisis data	22
3.9 Definisi Operasional	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian dan Analisis Data	27
4.1.1 Penentuan Sampel Penelitian	27
4.1.2 Analisis Perbedaan Hasil Belajar	28
4.1.3 Analisis Ketuntasan Siswa	29
4.2 Pembahasan.....	30
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	33
5.1 Kesimpulan.....	33
5.2 Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN	36

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Ringkasan Uji Homogenitas.....	27
4.2 Ringkasan Hasil Pre-Tes dan Pos-Tes Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	28
4.3 Ringkasan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	30
H.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Materi Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Kelas VA Mata Pelajaran IPA.....	79
H.2 Daftar Nilai Ulangan Harian Materi Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Kelas VB Mata Pelajaran IPA	81
H.3 Daftar Nilai Ulangan Harian Materi Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Kelas VC Mata Pelajaran IPA	83

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Contoh media manipulatif tentang struktur bumi	11
2. Gambar 2.2 Contoh media gambar struktur bumi.....	12
3. Pre Tes (Kelas Eksperimen)	107
4. Kegiatan Pembelajaran (Kelas Eksperimen).....	107
5. Kegiatan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)	108
6. Post Tes (Kelas Eksperimen)	108
7. Pre Tes (Kelas Kontrol)	109
8. Kegiatan Pembelajaran (Kelas Kontrol)	109
9. Kegiatan Pembelajaran (Kelas Kontrol)	110
10. Post Tes (Kelas Kontrol)	110

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	36
B. Instrumen Pengumpulan Data	38
C.1 RPP I (Kelas Eksperimen)	39
C.2 RPP II (Kelas Eksperimen)	43
C.3 RPP III (Kelas Eksperimen)	47
D.1 RPP I(Kelas Kontrol)	51
D.2 RPP II(Kelas Kontrol)	55
D.3 RPP III(Kelas Kontrol)	59
E.1 Kisi-kisi Soal Pre-Tes	63
E.2 Kisi-kisi Soal Pos-Tes	65
F.1 Soal Pre-Tes I	67
F.2 Soal Pre-Tes II	69
F.3 Soal Pre-Tes III	71
G.1 Soal Pos-Tes I	73
G.2 Soal Pos-Tes II	75
G.3 Soal Pos-Tes III	77
H. Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas V Mata Pelajaran IPA	79
I. Perhitungan Uji Homogenitas	85
J. Daftar Hasil Pre Tes, Pos Tes dan Perhitungan	90
K.1 Daftar Hasil Pre Tes, Pos Tes Pada Kelas Eksperimen	94
K.2 Daftar Hasil Pre Tes, Pos Tes Pada Kelas Eksperimen	98
L.1 Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	102
L.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	104
M. Jadwal Penelitian	106
N.1 Foto Kegiatan Kelas Eksperimen	107
N.2 Foto Kegiatan Kelas Kontrol	109

N.1 Surat Permohonan Ijin Penelitian	111
N.2 Surat Keterangan Penelitian	112