

TIDAK DIPINJAMKAN KELUAR

MODEL SIKLUS BELAJAR DENGAN LKS DALAM PEMBELAJARAN
FISIKA DI MAN

(Studi Pada Siswa Kelas I MAN 2 Jember Tahun 1999)

SKRIPSI



MILIK PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS JEMBER

Asal : Jember
Terima Tanggal : 05 NOV 1999
No. Induk : P71.99. 8. 852

Klasifikasi	S
Klasifikasi	530.07
Klasifikasi	KUS
Klasifikasi	m
Klasifikasi	1exp

Oleh :

Efa Hanifah Kustianingrum

NIM : 9302102130

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
1999

MOTTO

اللَّهُ الَّذِيْنَ أَمْتَرُ مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ أَوْتُو الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya :

....."Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan" (Q.S. Al Mujadilah 11)

PENGAJUAN

MODEL SIKLUS BELAJAR DENGAN LKS DALAM PEMBELAJARAN
FISIKA DI MAN

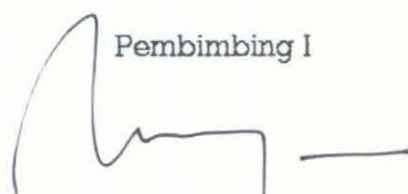
(Studi Pada siswa Kelas I MAN 2 jember tahun 1999)

Diajukan Untuk Dipertahankan Di depan Tim Penguji Guna Memenuhi Salah
satu Syarat Untuk menyelesaikan Pendidikan Program sarjana Jurusan
Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Pendidikan
Fisika Pada Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan
Unversitas Jember Tahun Ajaran 1999/2000

Oleh:

Nama : Efa Hanifah Kustianingrum
NIM : 9302102130
Tahun Angkatan : 1993
Jurusan/ Program : P.MIPA / P.FISIKA
Tempat/ Tanggal Lahir : Ponorogo/ 23 Juli 1974

Disetujui Oleh :

Pembimbing I


Drs. Sutarto, M.Pd
NIP. 131 475 900

Pembimbing II


Drs. Ketut Mahardika, M.Si
NIP 131 899 599

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada Hari : Senin

Tanggal : 27 September 1999

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

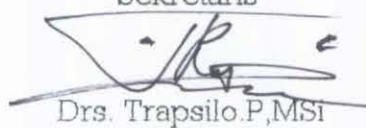
Ketua



Drs. Agus Abdul Gani,MSi

NIP.131 412 918

Sekretaris



Drs. Trapsilo.P,MSi

NIP.131 660 790

Anggota :

1. Drs. Singgih Bektiarso,MPd

NIP.131 577 294

2. Drs. Ketut Mahardika,MSi

NIP.131 899 599



Mengetahui

Dekan



Drs. Soekardjo B.W

Nip. 130 287 101

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmad dan hidayah-Nya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, terima kasih kepada yang terhormat:

- 1) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
- 2) Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
- 3) Ketua Program Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember;
- 4) Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi;
- 5) Dosen-dosen FKIP Universitas Jember;
- 6) Kepala perpustakaan Universitas Jember beserta staf yang telah berkenan memberikan fasilitas selama pelaksanaan studi pustaka;
- 7) Semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT, Amin.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan, Amin ya robal alamin.

Jember, September 1999

Efa Hanifah Kustianingrum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN MOTTO.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iv
HALAMAN PENCESAHAN.....	v
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
ABSTRAK.....	xi
I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Definisi Operasional.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pandangan Pembelajaran Fisika.....	6
2.2 Penguasaan Konsep Dalam Fisika.....	7
2.3 Model Siklus Belajar.....	8
2.4 Pengertian LKS.....	11
2.5 Model Siklus Belajar Dengan LKS.....	12
2.6 Hasil Belajar.....	13
2.7 Hipotesis.....	15

III. METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	16
3.2 Penentuan Daerah Penelitian	18
3.3 Penentuan Populasi dan Sampel Penelitian	19
3.4 Penentuan Responden Penelitian.....	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5.1 Teknik Observasi	20
3.5.2 Teknik Tes	21
3.5.3 Teknik Angket.....	21
3.6 Teknik Analisis data.....	22
IV. HASIL DAN ANALISIS	
4.1 Hasil Penelitian	25
4.2 Analisa Data.....	25
4.1.1 Analisis Data observasi.....	25
4.1.2 Analisis Hasil Belajar	27
4.3 Diskusi Hasil Penelitian.....	28
V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	30
5.2 Saran	30
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Matrik Penelitian.....	33
2.	Instrumen Penelitian.....	34
3.	Pedoman Observasi.....	36
4.	Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar.....	37
5.	Program Satuan Pelajaran Kelas Eksperimen.....	38
6.	Program Satuan Pelajaran Kelas Kontrol.....	48
7.	Kisi-kisi Tes Hasil belajar.....	56
8.	Tes Hasil Belajar.....	57
9.	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar.....	59
10.	LKS.....	63
11.	Kunci Jawaban LKS.....	71
12.	Kisi-kisi Angket.....	76
13.	Angket Siswa.....	77
14.	Uji Homogenitas.....	80
15.	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar.....	83
16.	Distribusi Pasangan Subyek Penelitian.....	84
17.	Analisis Data Hasil Belajar Untuk Uji t-tes.....	85
18.	Perhitungan Uji t-tes.....	86
19.	Perhitungan Uji Efektivitas.....	87
20.	Hasil Observasi.....	88
21.	Hasil Angket Siswa.....	90
22.	Hasil Perhitungan Angket Siswa.....	92
23.	Tabel Harga F.....	93
24.	Tabel Harga t.....	94
25.	Surat Ijin Penelitian.....	95
26.	Surat Keterangan Penelitian.....	97
27.	Lembar Konsultasi.....	98

DAFTAR TABEL

No	Nama Tabel	Halaman
1	Rancangan Penelitian	16
2	Kriteria Efektivitas	24
3	Prosentase Hasil Observasi	26

ABSTRAK

Efa Hanifah Kustianingrum, September 1999, *Model Siklus Belajar dengan LKS Dalam Pembelajaran Fisika Di MAN Studi Pada Siswa Kelas I MAN 2 Jember Tahun 1999.*

Skipsi, Program Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jember.

Pembimbing I : Drs. Sutarto, MPd

II : Drs. Ketut Mahardika, Msi

Kata Kunci : Model Siklus Belajar Dengan LKS

Peningkatan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan, guru dituntut untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran. Diantaranya adalah dengan menggunakan metode atau model belajar yang dapat diterima oleh siswa. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran model siklus belajar dengan LKS dan bagaimanakah efektifitas model siklus belajar dengan LKS dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah ingin mengkaji aktivitas siswa dalam belajar fisika dengan model siklus belajar yang dilengkapi dengan LKS dan efektifitas model siklus belajar dengan LKS dalam pembelajaran fisika di MAN. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model siklus belajar dengan LKS cukup efektif digunakan untuk pembelajaran fisika di MAN, di samping itu aktivitas siswa juga cukup baik dalam pembelajaran fisika. Hal ini didukung pula dengan adanya respon yang baik dari siswa yang dapat dilihat melalui hasil angket.

lebih penting ialah bagaimana melatih siswa mengembangkan kemampuannya termasuk kemampuan kognitif. Untuk itu siswa tidak hanya dituntut dapat menguasai konsep, prinsip, proses dan generalisasi, tetapi diharapkan mereka dapat menggunakan sains sebagai alat berpikir yang pada gilirannya dapat digunakan sebagai alat untuk mengubah sikap mereka ke arah yang lebih positif.

Dalam pelaksanaan pembelajaran fisika harus berorientasi pada tujuan pembelajaran antara lain: memahami konsep-konsep fisika dan saling keterkaitannya, mengembangkan daya penalaran untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari dan mengembangkan ketrampilan proses untuk memperoleh konsep-konsep fisika dan menumbuhkan nilai dan sikap ilmiah. Menurut Bektiarso (1997: 93) untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan hasil belajar fisika diperlukan pemilihan model atau metode yang dapat menciptakan kedekatan siswa terhadap materi yang dipelajari, sebagai contoh dengan kegiatan yang dikaitkan dengan gejala-gejala alam dalam kehidupan sehari-hari. Dari pendapat tersebut seorang guru yang baik, perlu adanya suatu model sebagai bahan pertimbangan dalam upaya menciptakan kondisi pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Menyadari akan ruang lingkup dan tujuan pembelajaran fisika, maka dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep fisika untuk konsep dinamika gerak lurus diajukan alternatif model pembelajaran model siklus belajar dengan LKS. Model siklus belajar dengan LKS dipandang layak digunakan dalam praktek kegiatan belajar mengajar fisika, karena memiliki kelebihan antara lain: memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar lebih banyak, memperkuat motivasi belajar,

DAFTAR PUSTAKA

- Astutik, Sri. 1997. Pengaruh Aktivitas Merusume terhadap Tingkat Pemahaman Konsep-konsep Fisika. Laporan Penelitian . Universitas Jember
- Arikunto, Suharsimi. 1993. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta
- Bektiarso, Singgih. 1997. Pengembangan Konsepsi Siswa Tentang Cahaya Dalam Pembelajaran IPA di SD Dengan Menggunakan Model Siklus Belajar (Learning Cycle). Pancaran Pendidikan FKIP, Universitas Jember
- Dahar, Ratna, Wilis. 1990. Teori- teori Belajar . Jakarta: Rajawali.
- Depdikbud. 1994. Garis-Garis Besar Program Pengajaran SMU 1994. Jakarta: Depdikbud.
- 1995. Kurikulum SMU (Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Kurikulum 1994). Jakarta: Depdikbud.
- Druxes, Herbert. 1989. Kompedium Didaktik Fisika. Bandung: CV Remadja Karya.
- Hadi, Sutrisno, 1977. Statistik 2. Yogyakarta. Fakultas Psikologi UGM.
- Nurkencana, Wayan. 1986. Evaluasi Pendidikan. Surabaya : Usaha Nasional.
- Purwanto, Ngalm. 1992. Psikologi Pendidikan Remaja. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ramsey, J. 1991. Developing Conceptual Story line With The Learning Cycle. Journal of Elementary Science Education (vol 1) No 2. Virginia: Corry School Of Education P. 1-20.
- Slameto. 1987. Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

- Scejana. 1974. *Didaktik Metode Umum*. Solo: Paring Gading.
- Suryabrata, Sumadi. 1985. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rajawali.
- Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung:
Sinar Baru.
- Wahyana. 1995. *Strategi Mengajar IPA*. Jakarta: Karunia Jakarta. Universitas
Terbuka
- Winkel, W.S. 1989. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grafindo