



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBASIS TEORI BELAJAR BRUNER
PADA POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
SISWA KELAS I SDN TEGALREJO 01 JEMBER**

SKRIPSI

oleh

**Ita Undziratul Laila
NIM 080210204226**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBASIS TEORI BELAJAR BRUNER
PADA POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
SISWA KELAS I SDN TEGALREJO 01 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Ita Undziratul Laila
NIM 080210204226**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBASIS TEORI BELAJAR BRUNER PADA POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS I SDN TEGALREJO 01 JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Ita Undziratul Laila
NIM : 080210204226
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 11 April 1987
Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi : S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP 19730506 199702 1 001

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda tercinta Hernanik dan Ayahanda Ahmad Bukhori yang senantiasa memberikan motivasi, restu dan do'a ditiap langkahku untuk selalu menjadi yang terbaik;
2. Guruku mulai TK hingga SMA dan dosenku di Perguruan Tinggi yang senantiasa mencurahkan ilmunya;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.*)

(Mario Teguh)

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan.**)

(Mario Teguh)

*) Mario Teguh, 2009. <http://morastsn3.wordpress.com/2009/01/08/kumpulan-motivasi-dari-mario-teguh/>

**) Mario Teguh, 2010. <http://hosianas.blogspot.com/2010/04/kumpulan-motivasi-mario-teguh.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ita Undziratul Laila

NIM : 080210204226

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran Talking Stick Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas I SDN Tegalrejo 01 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

Ita Undziratul Laila
NIM 080210204226

SKRIPSI

MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBASIS TEORI BELAJAR BRUNER PADA POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS I SDN TEGALREJO 01 JEMBER

Oleh

Ita Undziratul Laila
NIM 080210204226

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan Dan Pengurangan Siswa Kelas I SDN Tegalrejo 01 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:
hari, tanggal : Jum’at, 21 Oktober 2011
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Toto’ Bara Setiawan, M.Si

NIP 19581209 198603 1 003

Anggota,

1. **Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd**

NIP 19730506 199701 1 001

(.....)

2. **Dra. Titik Sugiarti, M.Pd**

NIP 19580304 198303 2 003

(.....)

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas I SDN Tegalrejo 01 Jember; Ita Undziratul Laila; 080210204226; 2011; 66 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa siswa kurang memiliki aktivitas dalam pembelajaran pada saat proses pembelajaran berlangsung. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah penerapan Pembelajaran *Talking Stick* berbasis teori belajar Bruner?; (2) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa?; (3) Bagaimanakah peningkatan prosentase ketuntasan hasil belajar yang dicapai siswa?. Teori Bruner dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bagi guru dalam proses pembelajaran karena dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar pada dasarnya sangatlah abstrak sehingga diperlukan pembelajaran *Talking Stick* berbasis teori belajar Bruner. Pembelajaran *Talking Stick* berbasis teori belajar Bruner dipilih karena dalam pembelajaran *Talking Stick* dapat tercipta keaktifan siswa melalui media permainan tongkat yang diberikan dari satu siswa ke siswa lainnya, yang memegang tongkat itulah yang memperoleh kesempatan untuk menjawab pertanyaan. Teori Bruner menyajikan tiga tahapan dalam pembelajaran untuk siswa, yakni tahap enaktif, tahap ikonik, dan tahap simbolik. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dan prosentase ketuntasan hasil belajar selama pembelajaran *Talking Stick* berbasis teori belajar Bruner pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan.

Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I SDN Tegalrejo 01 tahun pelajaran 2010/2011 dengan jumlah siswa 44 anak yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 26 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Dalam pelaksanaan penelitian ini

menggunakan model Hopkins yaitu model skema yang terdiri dari empat fase yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data melalui dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes. Analisa data dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa berupa ketuntasan belajar baik secara individual maupun klasikal.

Penelitian ini dilakukan tanggal 1-4 Juni 2011 untuk melakukan siklus I dan tanggal 7-9 Juni 2011 untuk melaksanakan siklus II. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa aktivitas siswa, aktivitas guru, dan tes individu. Rata-rata aktivitas siswa secara klasikal pada siklus I yaitu 29,05% (kategori tidak aktif) dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 88,64% (kategori sangat aktif). Ketuntasan belajar siswa juga meningkat pada siklus I mencapai 68%, dimana 30 siswa dapat dikatakan tuntas dan 14 siswa belum tuntas. Pada siklus II mencapai 91%, dimana 40 siswa dapat dikatakan tuntas dan 4 siswa belum tuntas. Ini menunjukkan bahwa pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Serta berdasarkan KKM mata pelajaran matematika yang telah ditetapkan di SDN Tegalrejo 01 hasil belajar siswa dapat dikatakan tuntas.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) pelaksanaan pembelajaran *Talking Stick* berbasis teori belajar Bruner dengan materi penjumlahan dan pengurangan berjalan dengan baik, siswa terlihat aktif pada saat melakukan percobaan dengan menggunakan alat peraga dan menemukan konsep sendiri dengan menggunakan alat peraga tersebut; (2) aktivitas siswa selama pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan mengalami peningkatan dan termasuk pada kategori aktivitas siswa yang sangat aktif; (3) hasil belajar siswa selama pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan mengalami peningkatan dan sesuai Kriteria Ketuntasan Minimal. Saran yang bisa diberikan yakni model pembelajaran *Talking Stick* berbasis teori belajar Bruner dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru dalam melakukan pembelajaran matematika.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas I SDN Tegalrejo 01 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Bapak Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing demi terselesainya penulisan skripsi ini;
6. seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
7. Ibu Sri Endahyati, S.Pd selaku Kepala SDN Tegalrejo 01 beserta dewan guru atas ijin dan dukungannya yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Teori Belajar Bruner	7
2.3 <i>Talking Stick</i>	9
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	12
2.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	13
2.6 Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	14
2.7 Pembelajaran Talking Stick Berbasis Teori Belajar Bruner dalam Matematika	15

2.8 Pembelajaran Talking Stick Berbasis Teori Belajar Bruner pada Penjumlahan dan Pengurangan	18
2.9 Hipotesis Tindakan	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional	21
3.2.1 Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbasis Teori Belajar Bruner....	21
3.2.2 Aktivitas Belajar	22
3.2.3 Ketuntasan Hasil Belajar	22
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.4 Rancangan Penelitian.....	23
3.5 Prosedur Penelitian	25
3.5.1 Pendahuluan.....	25
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	25
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	27
3.6.1 Metode Dokumentasi	28
3.6.2 Metode Wawancara	28
3.6.3 Metode Observasi	28
3.6.4 Metode Tes	30
3.7 Analisis Data.....	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	33
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	34
a. Perencanaan	34
b. Tindakan.....	35
c. Observasi	41
d. Refleksi.....	42

4.1.3 Pelaksanaan Siklus II.....	44
a. Perencanaan	44
b. Tindakan	44
c. Observasi	49
d. Refleksi.....	50
4.1.4 Analisa Data	50
4.2 Temuan Penelitian	55
4.3 Pembahasan	56
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Alternatif Menghitung Penjumlahan dan Pengurangan	15
2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbasis Teori Belajar Bruner	15
3.1 Kategori Aktivitas Siswa	31
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	35
4.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	45
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	51
4.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	51
4.5 Rata-Rata Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Skema Penelitian Tindakan Model Hopkins.....	24
4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	52
4.2 Grafik Perbandingan Nilai Hasil Belajar Secara Individu	53
4.3 Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	54
4.4 Contoh Penjumlahan dan Pengurangan Bersusun yang Salah.....	57
4.5 Contoh Penjumlahan dan Pengurangan Bersusun yang Benar	58
4.6 Pelaksanaan Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	66
B. Pedoman Pengumpulan Data	
B.1 Pedoman Dokumentasi	68
B.2 Pedoman Wawancara	68
B.3 Pedoman Observasi	69
B.4 Pedoman Tes	69
C. Lembar Wawancara	
C.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan	70
C.2 Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan	71
C.3 Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan	72
D. Lembar Observasi	
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kelompok	73
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	75
E. Dokumentasi Nilai Ulangan Siswa Materi Sebelumnya	76
F. Silabus	78
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	80
G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	91
H. Kisi-Kisi Soal	
H.1 Kisi-Kisi Tugas Individu Pertemuan I	104
H.2 Kisi-Kisi Tugas Individu Pertemuan II	105
H.3 Kisi-Kisi Tugas Individu Pertemuan IV	106
H.4 Kisi-Kisi Tugas Individu Pertemuan V	107
H.5 Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus I	108
H.6 Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus II	109

I. Lembar Kerja Siswa	
I.1 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan I.....	110
I.2 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan II	111
I.3 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan IV.....	112
I.4 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan V	113
I.5 Tugas Individu Pertemuan I.....	114
I.6 Tugas Individu Pertemuan II	115
I.7 Tugas Individu Pertemuan IV.....	116
I.8 Tugas Individu Pertemuan V	117
I.9 Tes Akhir Siklus I.....	118
I.10 Tes Akhir Siklus II	119
J. Kunci Jawaban	
J.1 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Pertemuan I.....	120
J.2 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Pertemuan II.....	121
J.3 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Pertemuan IV	122
J.4 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Pertemuan V	123
J.5 Kunci Jawaban Tugas Individu Pertemuan I.....	124
J.6 Kunci Jawaban Tugas Individu Pertemuan II	125
J.7 Kunci Jawaban Tugas Individu Pertemuan IV.....	126
J.8 Kunci Jawaban Tugas Individu Pertemuan V	127
J.9 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	128
J.10 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	129
K. Daftar Kelompok Siswa	
K.1 Daftar Pembagian Kelompok Siklus I.....	130
K.2 Daftar Pembagian Kelompok Siklus II	132
L. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok	
L.1 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan I	134
L.2 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan II	137
L.3 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siswa Siklus I	140

L.4 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan IV	141
L.5 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan V	144
L.6 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siswa Siklus II	147
L.7 Rata-Rata Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siswa Siklus I dan Siklus II	148
M. Hasil Observasi Aktivitas Guru	
M.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	149
M.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	150
M.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	151
M.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan V	152
N. Hasil Belajar Pada Tes Individu	
N.1 Hasil Belajar Siswa pada Tes Individu Pertemuan I	153
N.2 Hasil Belajar Siswa pada Tes Individu Pertemuan II	155
N.3 Hasil Belajar Siswa pada Tes Individu Pertemuan IV	157
N.4 Hasil Belajar Siswa pada Tes Individu Pertemuan V	159
O. Hasil Belajar Pada Tes Akhir Siklus	
O.1 Hasil Belajar Siswa pada Tes Akhir Siklus I	161
O.2 Hasil Belajar Siswa pada Tes Akhir Siklus II	163
O.3 Perbandingan hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	165
P. Hasil Wawancara	
P.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	167
P.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	169
P.3 Hasil Wawancara Siswa dengan Nilai Tertinggi	170
P.4 Hasil Wawancara Siswa dengan Nilai Sedang	171
P.5 Hasil Wawancara Siswa dengan Nilai Terendah	172
Q. Foto Kegiatan	173
R. Surat Ijin Penelitian	175
S. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	176

T. Dokumentasi Aktivitas Kelompok	
T.1 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan I	177
T.2 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan II	180
T.3 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan IV	183
T.4 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan V	186
U. Dokumentasi Nilai Siswa	
U.1 Tes Akhir Siklus I	189
U.2 Tes Akhir Siklus II	192
V. Daftar Riwayat Hidup	196