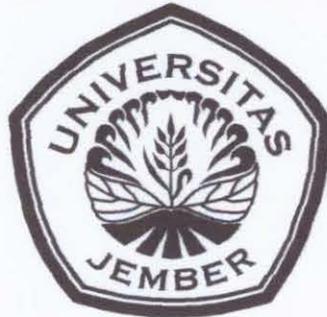




Milik UPT Perpustakaan
UNIVERSITAS JEMBER



**PERBANDINGAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA YANG
TIDAK MENGGUNAKAN DAN MENGGUNAKAN MEDIA
PENDIDIKAN BERBENTUK KOMIK SUB POKOK BAHASAN
UNTUNG DAN RUGI DI SMP NEGERI 2 ARJASA KELAS VII
SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2004/2005**

SKRIPSI

Asal:	English	Kelas	10.7
Terima Tgl :	26 NOV 2005		yul
No. Induk			P
Oleh :	KLA IR / PENYALING		e.r.f

INDAH YULIANA
NIM. 010210101003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2005**



**PERBANDINGAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA YANG
TIDAK MENGGUNAKAN DAN MENGGUNAKAN MEDIA
PENDIDIKAN BERBENTUK KOMIK SUB POKOK BAHASAN UNTUNG
DAN RUGI DI SMP NEGERI 2 ARJASA KELAS VII SEMESTER 1
TAHUN AJARAN 2004/2005**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**INDAH YULIANA
NIM. 010210101003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2005**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, kupersembahkan kepada Allah Swt yang telah mengaruniakan rohmat, hidayah dan Inayahnya kepada kita, umat nabi Muhammad Saw. Terima kasih yang sedalam – dalamnya kepada orang – orang yang telah memberikan ke – Indahan di dalam hidupku. Untuk itu setitik goresan pikiran ini sebagai penghargaan akan kupersembahkan kepada :

- Yang tercinta, Bapakku Drs. Misjianto ST dan Ibuku Purwantini S.Pd hanya engkau yang menghadirkan namaku dengan cintamu yang paling abadi, engkau yang selalu memberikan dukungan moral, maupun spiritual serta doanya setiap saat selalu engkau mohonkan kepada Allah Swt demi kesuksesanku.
- Yang sangat aku sayangi dan aku cintai, Gus Nanang semoga selalu setia menjadi teman hidupku senasib dan seperjuangan baik suka maupun duka. Karena engkau yang telah memberikan semangat tentang segalanya.
- Yang paling aku sayangi kedua adikku, Rudi dan Riska kaulah yang selalu memberikan kenangan lucu disaat aku bingung dan gelisah.
- Keluarga besar Mbah Supandriya di Bondowoso
- Keluarga besar KH. Abdul Cholil
- Sahabat – sahabatku Pendidikan Matematika angkatan 2001 tanpa terkecuali (Ullfa, Imli, Lilik dan Aris ndut)
- Sahabat – sahabatku pengurus Cabang Fatayat NU Jember (Hj. Mukni'ah, Nyai Falzah, Nyai Etik, Nyai Anjar, Lia, Ainul dan Memy)
- Almamter yang kebanggakan

HALAMAN MOTTO

Sebaik – baik manusia adalah yang berguna bagi masyarakat dan lingkungannya
(HR. Buchary, Muslim)

“Barang siapa diantara kamu melihat kemungkaran maka rubahlah dengan tangannya, jika tidak mampu maka dengan lisannya dan jika tidak mampu maka dengan hatinya, dan itulah selemah – lemah iman” (Riwayat Muslim)

“Kendala dan kesukaran yang kita hadapi dalam mencapai tujuan adalah jalan terdekat (pintas) untuk mencapai tujuan itu. (Pepatah)

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Yuliana

NIM : 010210101003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “Perbandingan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Yang Tidak Menggunakan Dan Yang Menggunakan Media Pendidikan Berbentuk Komik Sub Pokok Bahasan Untung Dan Rugi Di SMP Negeri 2 Arjasa Kelas VII Semester 1 Tahun Ajaran 2004/2005” adalah benar – benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Oktober 2005

Yang menyatakan,



Indah Yuliana

NIM: 010210101003

HALAMAN PENGAJUAN

**PERBANDINGAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA YANG
TIDAK MENGGUNAKAN DAN YANG MENGGUNAKAN MEDIA
PENDIDIKAN BERBENTUK KOMIK SUB POKOK BAHASAN UNTUNG
DAN RUGI DI SMP NEGERI 2 ARJASA KELAS VII SEMESTER I
TAHUN AJARAN 2004/2005**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Indah Yuliana
Nomor Induk Mahasiswa : 010210101003
Angkatan Tahun : 2001
Daerah Asal : Pakusari, Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Bondowoso, 22 Juli 1983

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Drs. Antonius CP, MAPP. Sc
NIP: 132046352

Dosen Pembimbing II

Drs. Didik Sugeng P, MS
NIP: 132049490

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

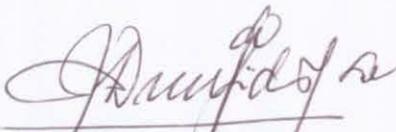
Hari : Sabtu
Tanggal : 19 Nopember 2005
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim penguji :

Ketua

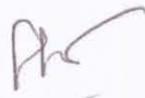
Sekretaris


Drs. Susanto, M.Pd
NIP: 131759847

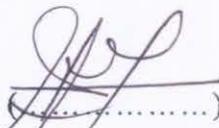

Drs. Didik Sugeng P, MS
NIP: 132049490

Anggota :

1. Drs. Antonius CP, MAPP. Sc
NIP : 132046352


(.....)

2. Drs. Suharto, M.Kes
NIP : 131247730


(.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember




Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 130810936

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis selalu panjatkan kehadiran Allah Swt, karena segala rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi berjudul: “Perbandingan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Yang Tidak Menggunakan dan Yang Menggunakan Media Pendidikan Berbentuk Komik Sub Pokok Bahasan Untung Dan Rugi di SMP Negeri 2 Arjasa Kelas VII Semester I Tahun Ajaran 2004/2005” dengan lancar.

Sholawat dan salam selalu penulis haturkan kehadiran Nabi besar Muhammad Saw, karena beliauah yang telah memberikan hidup disunia ini dengan segala ketenangan, ketentraman dan kedamaian.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada program pendidikan MIPA program studi pendidikan matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dengan adanya kerja sama yang baik serta bantuan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dan pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini terutama kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ketua Program Studi pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Dosen Pembimbing I dan II yang telah membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi ini.
5. seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
6. teman – teman seangkatan dan seperjuangan “MSC 2001”
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu dan telah membantu terselesaikannya skripsi ini, terima kasih untuk kalian semua.

Dengan rendah hati penuls menyadari bahwa isi skripsi ini masih dapat disempurnakan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari pembaca sekalian dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca sekalian pada umumnya. Amin yaarobbal aalamiin.

Jember, Oktober 2005

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
RINGKASAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Matematika di Sekolah Menengah Pertama.....	5
2.2 Pembelajaran Matematika.....	7
2.2.1 Belajar dan Mengajar Matematika.....	7
2.2.2 Model dan Metode Pembelajaran Matematika.....	7
2.2.2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.2.2.2 Metode Mengajar Matematika.....	9
2.3 Media Pendidikan Berbentuk Komik.....	11
2.4 Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.....	13

2.5 Materi Untung dan Rugi.....	14
2.6 Hasil Belajar.....	14
2.7 Hipotesis.....	15
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
3.2 Penentuan Responden Penelitian.....	16
3.3 Definisi Operasional.....	18
3.4 Rancangan Penelitian.....	20
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	22
3.5.1 Metode Observasi.....	23
3.5.2 Dokumentasi.....	23
3.5.3 Tes.....	23
3.5.4 Metode Wawancara (interview).....	24
3.6 Analisa Data.....	24
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Pembuatan Media Pendidikan Berbentuk Komik.....	27
4.2 Responden Penelitian.....	28
4.3 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	29
4.4 Hasil Analisa.....	33
4.4.1 Analisis Hasil Belajar.....	33
4.4.2 Analisis Aktivitas Belajar.....	34
4.5 Diskusi Hasil Penelitian.....	35
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	39
5.1 Kesimpulan.....	39
5.2 Saran	39
DAFTAR PUSTAKA.....	40
LAMPIRAN – LAMPIRA	

DAFTAR TABEL

3.1 Cara menentukan kesimpulan pada Uji Homogenitas.....	17
4.2 Jadwal Kegiatan pembelajaran kelas VIIA dan VIIB.....	30
4.3 Penilaian aktivitas siswa kelas VIIA dan VIIB.....	34

DAFTAR GAMBAR

3.1 Rancangan Penelitian.....	20
3.2 Langkah – langkah Penelitian.....	21
4.3 Diagram Batang Aktivitas siswa.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian.....	42
2. Pedoman Pengumpulan Data	43
3. Hasil Observasi Aktivitas siswa kelas VIIA.....	47
4. Hasil Observasi Aktivitas siswa kelas VIIB.....	48
5. Hasil Penilaian Aktivitas siswa kelas VIIA	49
6. Hasil Penilaian Aktivitas siswa kelas VIIB	51
7. Analisa Aktivitas Siswa kelas VIIA.....	53
8. Analisa Aktivitas Siswa kelas VIIB	54
9. Program Satuan Pelajaran.....	55
10. Rencana Pembelajaran I.....	57
11. Rencana Pembelajaran II.....	60
12. Tugas I.....	63
13. Soal Tes I.....	64
14. Jawaban Tugas I.....	65
15. Jawaban Soal Tes I.....	67
16. Kisi – kisi uji kompetensi.....	68
17. Kisi – kisi soal tes.....	69
18. Nilai ulangan harian kelas VIIA.....	70
19. Nilai ulangan harian kelas VIIB.....	71
20. Nilai ulangan harian kelas VIIC	72
21. Perhitungan Anava tunggal.....	73
22. Penghitungan Uji Homogenitas Kelas VIIA, VIIB dan VIIC.....	74
23. Nilai Pre test dan post test kelas VIIA.....	78
24. Nilai Pre test dan post test kelas VIIB.....	79
25. Lembar analisis hasil belajar siswa.....	80
26. Tabel statistik	82
27. Transkrip hasil interviu.....	85
29. Surat keterangan penelitian.....	88
28. Hasil desaian gambar media pendidikan berbentuk komik.....	89

RINGKASAN

“Perbandingan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa yang tidak menggunakan dan Yang Menggunakan Media Pendidikan Berbentuk Komik Sub Pokok Bahasan Untung Dan Rugi di SMP Negeri 2 Arjasa Kelas VII Semester I Tahun Ajaran 2004/2005”. Indah Yuliana, 010210101003, 32 halaman.

Latar belakang penelitian ini yaitu banyaknya siswa yang merasa bosan belajar matematika, karena metode mengajar yang digunakan tidak bervariasi dan semata – mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata – kata oleh guru tanpa diselingi media pendidikan yang menarik. Melihat hal itu perlu dikembangkan media pendidikan untuk pelajaran matematika. Pada kenyataan lain, banyak siswa SMP yang gemar membaca komik. Fenomena ini menjadikan media pendidikan berbentuk komik merupakan salah satu media yang tepat digunakan siswa agar termotivasi untuk belajar matematika. Komik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah komik untuk pelajaran matematika yakni pada sub pokok bahasan untung dan rugi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : (1) adakah perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan dan menggunakan media pendidikan berbentuk komik sub pokok bahasan untung dan rugi di SMP Negeri 2 Arjasa kelas VII semester I tahun ajaran 2004/2005? (2) bagaimana perbedaan aktivitas siswa yang tidak menggunakan dan menggunakan media pendidikan berbentuk komik sub pokok bahasan untung dan rugi di SMP Negeri 2 Arjasa kelas VII semester I tahun ajaran 2004/2005?.

Pengambilan data dilaksanakan di SMP Negeri 2 Arjasa tahun ajaran 2004/2005 subyek penelitian siswa kelas VIIA dan kelas VIIB mulai tanggal 27 sampai tanggal 29 Oktober 2004. Data yang diperoleh dikumpulkan dengan metode tes, dokumentasi, observasi dan interviu. Analisa data yang digunakan untuk mengetahui adakah perbedaan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan dan menggunakan media pendidikan berbentuk komik adalah t_{tes} sedangkan

untuk mengetahui aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung digunakan rumus persentase yang sebelumnya ditentukan dengan tabel kerja dengan alternatif alternatif jawaban.

Dari penelitian ini dihasilkan bahwa ada perbedaan aktivitas dan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan dan menggunakan media pendidikan berbentuk komik sub pokok bahasan untung dan rugi di SMP Negeri 2 Arjasa kelas VII semester I tahun ajaran 2004/2005. Hal ini ditunjukkan oleh hasil $t_{tes}=3,04$ kemudian dikonsultasikan dengan $t_{tabel}=1,6697$ sehingga hipotesis alternatifnya diterima, untuk aspek penilaian aktivitas mengalami kecenderungan meningkat pada kelas VIIA dibandingkan dengan kelas VIIB yang ditunjukkan oleh hasil persentase observasi selama proses pembelajaran

Saran yang dapat diberikan: (1) Diharapkan media pendidikan berbentuk komik ini dapat diterapkan oleh guru saat mengajar (2) Berdasarkan temuan penelitian masih ditemukan beberapa kesalahan, untuk itu bagi siswa yang sering membuat kesalahan tersebut diberi bimbingan

Kata – kata kunci : Media pendidikan berbentuk komik, aktivitas dan hasil belajar siswa, Untung dan Rugi

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika sebagai ilmu dasar dewasa ini telah berkembang dengan pesatnya, baik materi maupun kegunaannya. Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah untuk mengadakan pembaharuan dan penyempurnaan kurikulum matematika. Namun, di masyarakat sering kita dengar bahwa bidang studi matematika adalah bidang studi yang sulit dipahami oleh sejumlah siswa. Siswa menganggap bidang studi matematika sangat sulit. Hudoyo (1998:76) menyatakan jika ternyata nilai mereka rendah dalam bidang studi matematika, maka rasa benci terhadap matematika akan bertambah dan memungkinkan semakin menurun prestasi belajar mereka, khususnya di bidang studi matematika. Salah satu indikator kesulitan siswa tersebut, ditunjukkan oleh rendahnya hasil studi dalam bidang matematika baik secara Nasional maupun Internasional. Hasil Nilai Ujian Akhir Nasional (NUAN) bidang studi matematika pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dari tahun ketahun belum menggembirakan. Menurut Third International Mathematics and Science Study (TIMMS) dalam Suharta (2002) bahwa rata - rata skor matematika siswa kelas 1 SMP Indonesia jauh di bawah rata – rata Skor Internasional dan berada pada ranking 34 dari 38 negara.

Rendahnya nilai tersebut dapat disebabkan kurangnya minat belajar matematika siswa. Thabrany (1993:106) menyatakan bahwa belajar matematika sering menjadi momok bagi siswa. Mereka bosan belajar matematika, karena metode mengajar yang digunakan tidak bervariasi dan semata – mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata – kata oleh guru tanpa diselingi media pendidikan yang menarik. Rasa bosan dan sikap negatif siswa terhadap matematika adalah dua hal penting yang perlu dihilangkan agar siswa memperoleh hasil yang memuaskan.

Selama ini pembelajaran matematika di sekolah adalah untuk mencapai tujuan sesuai dengan kurikulum. Para guru dalam menyampaikan materi sesuai dengan acuan kurikulum cenderung mementingkan hasil (prestasi) belajar saja dan mengabaikan proses belajar. Menurut Soedjadi (2000:201) betapapun tepat dan

DAFTAR PUSTAKA

- Adinawan, C. Sugijono & Subroto, D. 2004. *Matematika Untuk SMP Kelas VII Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asfandiyar, A. 2004. "Buku Untuk Masa Depan Bangsa". <http://www.pikiran-rakyat.com/cetak/0504/23/hikmah/lainnya005.htm>. 25 Juni 2004.
- Diknas. 2001. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta.
- FKIP, Universitas Jember. 1994. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa*. Jember: FKIP Universitas Jember.
- Hamalik, O.1990. *Pengembangan Kurikulum (Dasar – dasar dan Perkembangannya)*. Jakarta: CV Mandar Maju.
- Hudoyo. 1998. *Pengembangan Kurikulum & Pelaksanaannya di Depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Kompas, 2004. "Komikus Lokal Menyiasati Dominasi Komik Jepang". Sabtu, 20 Maret 2004.
- Mudjijo. 1995. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Pambudi, Didik S, dkk. 2002. *Dampak Pembelajaran Matematika di luar Kelas Terhadap Perubahan Sikap, Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. Jember : Universitas Jember.
- Purwanto, M Ngalim. 1986. *Prinsip – prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rohani, A. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sardiman, A M. 2000. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 1995. *Belajar & Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rosdakarya.
- Sudjana. 1989. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, S. 1989. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV. Rajawali

- Thabrany, H. 1993. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Dewiyanti, Ulffah. 2005. *Pengembangan Media Pendidikan Berbentuk Komik Dengan Menggunakan Software Desain Grafis Pada Sub Pokok Bahasan Uang Dalam Perdagangan*. Skripsi Tidak Diterbitkan
- Wahidah, Novi K. 2004. *Perbandingan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Luas Dan Keliling Bangun Datar Setelah Belajar di dalam dan di luar Kelas di SD Negeri Kajar I Bondowoso Kelas V Semester Genap Tahun Ajaran 2003/2004*. Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Winarti, Eka W. 2004. *Studi Perbandingan Pembelajaran Kooperatif Model STAD dengan Model JIGSAW Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Peubah Siswa Kelas II Semester Genap SLTP Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2003/2004*. Skripsi Tidak Diterbitkan.