

PENGARUH PERBEDAAN PERSEPSI SISWA
TENTANG SIFAT MATA PELAJARAN BIOLOGI
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI

SKRIPSI



| | | |
|-----------------|------------------------|--------|
| Asal | Hadiah | Kelas |
| Terima Tanggal: | Pembelian: 30 SEP 2002 | 574.09 |
| No. Induk: | SRS. | RUM |
| | | p |

Oleh :

Anik Rumpiati

NIM. 970210103092

S
e.1

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER

2002

MOTTO

“ Manusia takkan selalu terlibat oleh hal-hal yang kebetulan yang berubah-ubah dan bermacam-macam, melainkan manusia akan mempunyai pendapat dan pendirian yang tepat ”

(PLATO)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan kepada :

1. Ibu dan Bapak (orang tuaku tersayang dan tercinta yang selalu mendo'akan aku dan selalu membimbingku kearah kebaikan)
2. Ir. Dr. Moch. Irham, Msc dan Ir. Moch. Surul, Msc (pamanku tersayang yang memotivasi dan mendanai kuliahku)
3. Mas Johan tersayang yang selalu membantu kesulitanku
4. So'y sahabat setiaku
5. Keluarga besarku yang selalu aku hormati
6. Sahabat-sahabat biologi '97 (terimakasih atas kekompakan dan dukungannya)
7. Ibu dan Bapak guru-ku (terimakasih atas ilmu yang diberikan)
8. Almamaterku tercinta

HALAMAN PENGAJUAN

PENGARUH PERBEDAAN PERSEPSI SISWA TENTANG SIFAT MATA PELAJARAN BIOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI

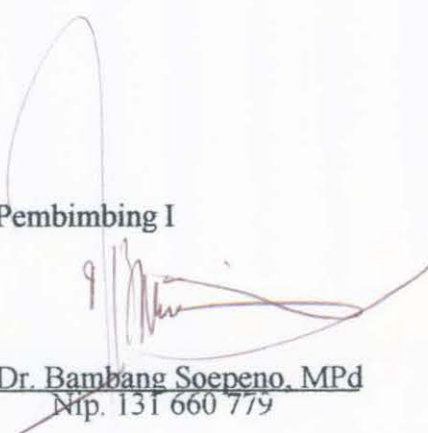
Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim penguji guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan S1 Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :


Nama Mahasiswa : Anik Rumpiati
NIM : 970210103092
Angkatan Tahun : 1997
Jurusan / Program : P. MIPA / Pendidikan Biologi
Daerah asal : Lumajang
Tempat / Tgl lahir : Lumajang / 14 Agustus 1979

Disetujui :

Pembimbing I


Dr. Bambang Soepeno, MPd
Nip. 131 660 779

Pembimbing II


Drs. Sihono
Nip. 131 276 656

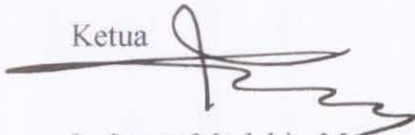
HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada hari : Jum'at
Tanggal : 28 Juni 2002
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua



Ir. Imam Mudakir, Msi
NIP. 131 877 580

Anggota

1. Dr. Bambang Soepeno, MPd
NIP. 131 660 779


2. Dr. Wachju Subchan, MS
NIP. 132 046 353

Sekretaris


Drs. Sihono
NIP. 131 276 656

Mengetahui

Dekan


Dr. Suparno, M.Hum
NIP. 131 274 727

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Ilahi Robbi atas segala limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Selama dalam penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan baik secara moril maupun material yang tidak ternilai harganya dari semua pihak, maka sudah selayaknya penulis mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Ketua Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ketua Program Studi P. Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember.
4. Dr. Bambang Soepeno, MPd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Sihono selaku Dosen Pembimbing II.
5. Sahabatku Biologi '97, terimakasih atas kebersamaannya.
6. Kost-an 45 dan Ibu-Bapak kost terimakasih atas segalanya.
7. SLTP Negeri 2 Rowokangkung- Lumajang.
8. Semua pihak yang telah membantu atas terselesainya penulisan skripsi ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi peningkatan karya tulis di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Jember, Mei 2002

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN MOTTO | ii |
| HALAMAM PERSEMBAHAN | iii |
| HALAMAN PENGAJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| ABSTRAK | x |
| | |
| I. PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Batasan Masalah | 3 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 4 |
| | |
| II. TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Pengertian Persepsi | 5 |
| 2.2 Biologi Sebagai Mata Pelajaran Eksperimen | 7 |
| 2.3 Biologi Sebagai Mata Pelajaran Hafalan | 9 |
| 2.4 Teori-teori Pembelajaran Biologi | 10 |
| 2.5 Hasil Belajar Biologi | 12 |
| 2.6 Pengaruh Persepsi Siswa tentang Sifat Mata Pelajaran Biologi terhadap Hasil Belajar Biologi | 13 |
| 2.7 Hasil Penelitian yang Relevan | 13 |
| 2.8 Hipotesis Penelitian | 15 |

III. METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| 3.1 Metode Penentuan Daerah Penelitian | 16 |
| 3.2 Metode Rancangan Penelitian..... | 16 |
| 3.3 Metode Pengumpulan Data | 17 |
| 3.3.1 Metode Dokumenter..... | 17 |
| 3.3.2 Metode Angket..... | 17 |
| 3.3.3 Metode Wawancara..... | 18 |
| 3.4 Metode Analisis Data | 18 |

IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|------------------------------------|----|
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 20 |
| 4.1.1 Hasil Penyebaran Angket..... | 20 |
| 4.1.2 Hasil Wawancara | 20 |
| 4.2 Pegujian Hipotesis | 20 |
| 4.3 Diskusi dan Interpretasi | 21 |

V. KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|----------------------|----|
| 5.1 Kesimpulan | 24 |
| 5.2 Saran..... | 24 |

| | |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 25 |
|----------------------|----|

| | |
|----------------|----|
| LAMPIRAN | 27 |
|----------------|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| Nomor | Judul | Halaman |
|-------|--|---------|
| 1 | Matrik Penelitian | 27 |
| 2 | Asal Sekolah Dasar Siswa Kelas IA | 28 |
| 3 | Asal Sekolah Dasar Siswa Kelas IA | 30 |
| 4 | Prosentase Asal Sekolah Dasar Siswa Kelas I | 32 |
| 5 | Nama siswa kelas IA beserta nilai sumatif cawu 2 | 33 |
| 6 | Nama siswa kelas IB beserta nilai sumatif cawu 2 | 35 |
| 7 | Siswa yang mempersepsi Biologi sebagai mata pelajaran Eksperimen | 37 |
| 8 | Siswa yang mempersepsi Biologi sebagai mata pelajaran Hafalan | 39 |
| 9 | Hasil Perhitungan Uji-Z persepsi siswa tentang sifat mata pelajaran biologi | 41 |
| 10 | Kurva <i>Two Tailed Test</i> dan <i>One Tailed Test</i> | 43 |
| 11 | Hasil Wawancara dan Nilai Sumatif | 44 |
| 12 | Persepsi Siswa Hasil Wawancara dan Nilai Sumatif..... | 45 |
| 13 | Perhitungan Dengan " <i>Product Moment Pearson</i> " | 46 |
| 14 | Pedoman pengambilan Data | 48 |
| 15 | Metode Mengajar Guru | 49 |
| 16 | Angket Penelitian | 50 |
| 17 | Pertanyaan Wawancara | 53 |
| 18 | GBPP Kelas I Cawu 2 | 54 |
| 19 | Denah Sekolah | 57 |
| 20 | Surat Ijin Penelitian dari Fakultas | 58 |
| 21 | Surat Ijin penelitian dari Sekolah | 59 |
| 22 | Lembar konsultasi | 60 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Nomor | Judul | Halaman |
|-------|--|---------|
| 1 | Matrik Penelitian | 27 |
| 2 | Asal Sekolah Dasar Siswa Kelas IA | 28 |
| 3 | Asal Sekolah Dasar Siswa Kelas IA | 30 |
| 4 | Prosentase Asal Sekolah Dasar Siswa Kelas I | 32 |
| 5 | Nama siswa kelas IA beserta nilai sumatif cawu 2 | 33 |
| 6 | Nama siswa kelas IB beserta nilai sumatif cawu 2 | 35 |
| 7 | Siswa yang mempersepsi Biologi sebagai mata pelajaran Eksperimen | 37 |
| 8 | Siswa yang mempersepsi Biologi sebagai mata pelajaran Hafalan | 39 |
| 9 | Hasil Perhitungan Uji-Z persepsi siswa tentang sifat mata pelajaran biologi | 41 |
| 10 | Kurva <i>Two Tailed Test</i> dan <i>One Tailed Test</i> | 43 |
| 11 | Hasil Wawancara dan Nilai Sumatif | 44 |
| 12 | Persepsi Siswa Hasil Wawancara dan Nilai Sumatif..... | 45 |
| 13 | Perhitungan Dengan " <i>Product Moment Pearson</i> " | 46 |
| 14 | Pedoman pengambilan Data | 48 |
| 15 | Metode Mengajar Guru | 49 |
| 16 | Angket Penelitian | 50 |
| 17 | Pertanyaan Wawancara | 53 |
| 18 | GBPP Kelas I Cawu 2 | 54 |
| 19 | Denah Sekolah | 57 |
| 20 | Surat Ijin Penelitian dari Fakultas | 58 |
| 21 | Surat Ijin penelitian dari Sekolah | 59 |
| 22 | Lembar konsultasi | 60 |

ABSTRAK

Anik Rumpiati, Juni tahun 2002, "Pengaruh Perbedaan Persepsi Siswa tentang Sifat Mata Pelajaran Biologi terhadap Hasil Belajar Biologi".
Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jember

Pembimbing : (1) Dr. Bambang Soepeno, MPd
(2) Drs. Sihono

Persepsi siswa tentang sifat mata pelajaran biologi adalah berbeda. Ada yang mempunyai persepsi biologi itu mata pelajaran eksperimen dan ada pula siswa yang mempersepsi biologi sebagai mata pelajaran hafalan. Tentu saja persepsi yang berbeda ini dapat berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa. Permasalahannya adalah (1) apakah perbedaan persepsi siswa tentang sifat mata pelajaran biologi sebagai mata pelajaran eksperimen dan biologi sebagai mata pelajaran hafalan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi, (2) apakah hasil belajar siswa yang mempersepsi biologi sebagai mata pelajaran eksperimen lebih baik dibanding hasil belajar siswa yang mempersepsi biologi sebagai mata pelajaran hafalan. Penelitian ini dilakukan tanggal 1 Februari sampai dengan 1 Juni 2002. Untuk menemukan jawaban masalah diawali dengan mengkaji teori, yang kemudian dirumuskan dalam hipotesis sebagai berikut : (1) ada perbedaan pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang biologi sebagai mata pelajaran eksperimen dan biologi sebagai mata pelajaran hafalan terhadap hasil belajar biologi, (2) hasil belajar siswa yang mempersepsi biologi sebagai mata pelajaran eksperimen lebih baik dibanding hasil belajar siswa yang mempersepsi biologi sebagai mata pelajaran hafalan. Data diambil dari 80 siswa kelas 1 SLTP Negeri 2 Rowokangkung- Lumajang yang menjadi responden penelitian. Metode pengumpulan data meliputi metode dokumenter, angket, dan wawancara. Untuk menganalisis data digunakan analisis statistik Uji-Z dengan angka kasar $n_1 \neq n_2$. Hasil analisis data didapatkan harga Z yang disesuaikan dengan area dan ordinat kurva normal adalah 99,98% terdapat dalam daerah penerimaan hipotesis kerja kurva *Two-tailed test* 99% dan *One-tailed test* 99%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang biologi sebagai mata pelajaran eksperimen dan biologi sebagai mata pelajaran hafalan terhadap hasil belajar biologi dan hasil belajar siswa yang mempersepsi biologi sebagai mata pelajaran eksperimen jauh lebih baik dibanding hasil belajar siswa yang mempersepsi biologi sebagai mata pelajaran hafalan.

Kata kunci : Persepsi siswa sifat mata pelajaran biologi dan hasil belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, I. 1983. *Perilaku Organisasi*. Bandung: Sinar Baru
- Anwar. 1986. *Ringkasan Biologi*. Bandung: Ganeca
- Arikunto, S. 1999. *Dasar-dasar Evaluasi*. Jakarta: Bumi Aksara
- A'yun, K. 1999. *Study Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Ketrampilan Mengajar Guru Dengan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuansi Kelas I Semester I Di SMK Negeri I Lumajang: Skripsi*. Jember: FKIP-UNEJ
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1990. *GBPP PKG IPA*. Jakarta
- Effendi. 1985. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gitosuwarno, I dan I Nyoman, S. 1997. *Prilaku Keorganisasian*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta
- Hadisubroto. T dan M. T. Siregar. 1998. *Kecenderungan Pembelajaran Biologi Di Sekolah Menengah*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi
- Hadjar, I. 1997. *Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Hartini, D. 2001. *Persepsi Tentang Konsep Tumbuhan Monokotil dan Dikotil Siswa SLTP Negeri 4 Jember: Skripsi*. Jember: FKIP-UNEJ
- Heksa, A. 1999. *Persepsi Guru-guru Biologi Terhadap Penggunaan Buku Paket Biologi SMU Jilid I Kurikulum 1994*. Malang: FP MIPA IKIP Malang
- Hidayati, P. 2001. *Persepsi Siswa SD Negeri Jember Kidul II Kelas IV, V dan VI Tentang Penyakit Demam Berdarah: Skripsi*. Jember: FKIP-UNEJ
- Mustaqim dan A. Wahid. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nasution, MA. 1997. *Belajar Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

- Nurkancana, W dan Sunarta. 1990. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional
- Onong, U. 1992. *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: Rosda Karya
- Pamularsih, B. 1999. *Persepsi Siswa Kelas II Di SMU Negeri 2 Jember Tentang Masalah AIDS: Skripsi*. Jember: FKIP-UNEJ
- Rusyam, A. T. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sahromi, M dan T. Sutara. 1986. *Pengelolaan Pengajaran Biologi*. Jakarta: Karunika Jakarta
- Sardiman, AM. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Pedoman bagi Guru dan Calon guru)*. Jakarta: Rajawali Press
- Setiastuti, E. 1999. *Hubungan Antara Tingkat Pemahaman Konsep Virus Dengan Persepsi Siswa Tentang Masalah AIDS: Skripsi*. Jember: FIKP-UNEJ
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, N. 1988. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sudjoko dan S. Mariyam. 1985. *Pengajaran Biologi Secara Individual*. Jakarta: Universitas Indonesia Press
- Supandi. 1986. *Pengelolaan Interaksi Belajar Mengajar Intrakurikuler, Kokurikuler dan Ekstrakurikuler*. Jakarta: Karunika
- Surjadi. 1991. *Metodologi Reserch*. Yogyakarta: Andi Offset
- Soemanto, W. 1998. *Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soepeno, B. 1997. *Statistik Terapan Dalam Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Universitas Jember. 1998. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember
- Wirasmita, D dan Sukarno. 1995. *Biologi 1 untuk SMU Kelas 1*. Jakarta: Balai Pustaka