



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA
MELALUI MODEL KALIMAT KONSEP DAN BANTUAN MEDIA KOMIK PENDIDIKAN
PADA SISWA KELAS IV SDN 1 PEJARAKAN KABUPATEN LUMAJANG**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh

**HOLILI
090210204157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA
MELALUI MODEL KALIMAT KONSEP DAN BANTUAN MEDIA KOMIK PENDIDIKAN
PADA SISWA KELAS IV SDN 1 PEJARAKAN KABUPATEN LUMAJANG**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh

**HOLILI
090210204157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

- 1) Bapakku "Liasis" dan Ibuku "Nima", kuhaturkan terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, untaian doa, dukungan, nasehat dan semangat yang selalu mengalir dan tak pernah henti, semoga Allah SWT selalu memberi barokahnya kepada kita;
- 2) Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelita ilmuku. Semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat; dan
- 3) Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

Ketahuiilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan, bersama kesusahan

ada jalan keluar, dan bersama kesulitan ada kemudahan

(Hadist Riwayat Tirmidzi)

*) Sholikin Abu Izadan. 2006. *Zero to Hero Mendahsyatkan Pribadi Biasa Menjadi Luar Biasa*. Yogyakarta : Pro. U. Media.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Holili

NIM : 090210204157

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: *Peningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Melalui Model Kalimat Konsep dan Bantuan Media Komik Pendidikan pada Siswa Kelas IV SDN Pejarakan 01 Lumajan* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi di sebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 September 2011

Yang menyatakan,

H o l i l i
NIM 090210204157

LEMBAR PENGAJUAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA MELALUI MODEL KALIMAT KONSEP DAN BANTUAN MEDIA KOMIK PENDIDIKAN PADA SISWA KELAS IV SDN 1 PEJARAKAN KABUPATEN LUMAJANG

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan.

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Holili
NIM : 090202104157
Jurusan : S1 PGSD
Program Studi : Ilmu Kependidikan
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Lumajang
Tempat tanggal lahir : Lumajang, 05 Juni 1988

Disetujui

Jember, 30 September 2011

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Sukatman M.Pd
NIP 19640123 199512 1 001

Drs. Hari Satrijono M.Pd
NIP 19580502 198503 1 001

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA
MELALUI MODEL KALIMAT KONSEP DAN BANTUAN MEDIA KOMIK PENDIDIKAN
PADA SISWA KELAS IV SDN 1 PEJARAKAN KABUPATEN LUMAJANG**

Oleh

HOLILI

NIM 090210204157

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Sukatman, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Hari Satrijono, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Melalui Model Kalimat Konsep dan Bantuan Media Komik Pendidikan Pada Siswa Kelas IV SDN Pejarakan 01 Lumajang* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Jum'at
Tanggal : 30 September 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Suhartiningsih, M. Pd
NIP.19601217 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd.
NIP. 19580502 198503 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Sukatman, M. Pd
NIP. 19640123 199512 1 001

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP.19610729 198802 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah, dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat terselesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita melalui Model Kalimat Konsep dan Bantuan Media Komik Pendidikan pada Siswa Kelas IV SDN Pejarakan 01 Lumajang”. Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu ingin disampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 5) Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
- 6) Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
- 7) Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN 1 Pejarakan;
- 8) Pihak-pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, 30 September 2011

Penulis

RINGKASAN

Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita (narasi) menggunakan Model Kalimat Konsep dan Bantuan Media Komik Pendidikan Siswa SDN Pejarakan 01 Lumajang. Holili; NIM 090210204157; 2011; 58 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis sebuah cerita memerlukan pemahaman terhadap kaidah-kaidah dalam menulis atau membuat sebuah karangan. Keterampilan menulis siswa perlu ditingkatkan agar siswa mampu menulis dengan baik dan benar. Siswa akan mampu mengekspresikan perasaan, gagasan, pikiran dan gagasannya untuk hal-hal yang positif melalui bahasa tulis.

Kemampuan menulis pada siswa kelas IV SDN Pejarakan 01 kurang baik. Hal ini terlihat dari ketidakmampuan siswa dalam menentukan pilihan kata, keruntutan gagasan, kesesuaian dengan tema dan penggunaan ejaan. Hal ini mempengaruhi ketuntasan belajar yaitu dari 28 siswa, hanya 9 siswa tuntas belajar (sesuai SKM yaitu ≥ 60), sedangkan 19 siswa tidak tuntas belajar.

Berdasarkan data hal tersebut untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa, digunakanlah model kalimat konsep dan bantuan media komik pendidikan, karena komik memiliki alur cerita yang mudah dipahami oleh siswa. Siswa akan mudah menentukan pilihan kata dan mengembangkan cerita berdasarkan komik dan kalimat konsep.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, maka penelitian ini mengangkat permasalahan (1) bagaimanakah penggunaan model kalimat konsep dan bantuan media komik pendidikan untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa kelas IV SDN Pejarakan 01 Lumajang ; (2) bagaimanakah keterampilan menulis cerita siswa kelas IV SDN Pejarakan 01 setelah pembelajaran dengan model kalimat konsep dan bantuan media komik pendidikan.

Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Pejarakan Kecamatan Randuagung Kabupaten Lumajang. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 28 anak, terdiri dari 16 laki-laki dan 12 perempuan. Desain dari penelitian ini adalah model Hopkins berbentuk spiral, dengan melalui empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dan dilakukan kolaboratif antara peneliti dengan guru. Data penelitian ini dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Model kalimat konsep dan komik pendidikan mampu membantu siswa menentukan pilihan kata, keruntutan gagasan, kesesuaian dengan tema, dan pengembangan cerita. Meskipun ada beberapa siswa yang masih memerlukan bimbingan lebih, akan tetapi pembelajaran menulis cerita dengan model kalimat konsep dan media komik berjalan dengan baik. Hal ini terlihat pada tahap prasiklus nilai rerata siswa 54,64 dan siswa yang mendapat nilai ≥ 60 (tuntas) sebanyak 9 orang (32,1 %). Pada siklus I setelah diterapkan model kalimat konsep dan media komik pendidikan dalam menulis cerita terjadi peningkatan hasil belajar, nilai rerata siswa 63,03 dan siswa yang mendapatkan nilai ≥ 60 (tuntas) sebanyak 17 orang (60,7%). Pada siklus II juga mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya, yaitu nilai rerata siswa 69,24 dan siswa yang mendapat nilai ≥ 60 (tuntas) sebanyak 24 siswa (85,73%).

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penggunaan model kalimat konsep dan bantuan media komik pendidikan dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dan siswa merasa senang setelah pembelajaran menggunakan model kalimat konsep dan media komik pendidikan.

Adapun saran untuk guru kelas IV SDN Pejarakan 01 sebaiknya lebih meningkatkan partisipasi aktif siswa dan penguasaan kelas, kepala sekolah sebaiknya memberikan fasilitas yang baik untuk kegiatan pembelajaran dengan rutin melakukan supervisi, dan mahasiswa yang akan melakukan penelitian lebih selektif memilih subjek penelitian agar media yang digunakan benar-benar tepat dan efisien untuk meningkatkan kemampuan siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Pengertian Menulis.....	6
2.2 Tujuan Menulis	7
2.3 Jenis-jenis Karangan	7
2.4 Pengertian Menulis Cerita.....	8

2.5 Ciri-ciri Narasi.....	8
2.6 Model Kalimat Konsep	9
2.7 Pengertian Media.....	10
2.7.1 Fungsi Media Pembelajaran	11
2.7.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	12
2.8 Media Komik Pendidikan.....	13
2.9 Tahap-tahap Pembelajaran Menulis Cerita	14
2.10 Hipotesis Tindakan.....	16

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.2. Subyek Penelitian	17
3.3. Definisi Operasional	17
3.4. Rancangan Penelitian	18
3.5. Prosedur Penelitian	21
3.5.1. Tindakan Pendahuluan.....	21
3.5.2. Pelaksanaan Siklus.....	22
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.6.1 Teknik Tes.....	23
3.6.2 Teknik Observasi	24
3.6.3 Teknik Wawancara.....	24
3.6.4 Teknik Dokumentasi	25
3.7. Analisis Data	25
3.7.1 Klasifikasi Data.....	26
3.7.2 Penyajian Data	26

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Prasiklus	28
4.2 Penerapan Model Kalimat Konsep dan Media Komik Pendidikan	30
4.2.1 Siklus I	31
4.2.2 Siklus II.....	40
4.3 Kemampuan Menulis Cerita Siswa Kelas IV	47
4.3.1 Kemampuan Menulis Cerita Siklus I.....	47
4.3.2 Kemampuan Menulis cerita Siklus II	49
4.3.3 Perbandingan Hasil belajar Siswa.....	52

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	57

DAFTAR PUSTAKA	58
-----------------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kategori Persentase Hasil Belajar Siswa	27
3.2 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa	27
4.1 Nilai Prasiklus	29
4.2 Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	30
4.3 Hasil Observasi Tindakan Guru Siklus I.....	36
4.4 Hasil Observasi Tindakan Siswa Siklus I	37
4.5 Hasil Observasi Tindakan Guru Siklus II	44
4.6 Hasil Observasi Tindakan Siswa Siklus II.....	45
4.7 Hasil Tes Menulis Cerita Siklus I	48
4.8 Ketuntasan Klasikal Menulis Cerita Siklus I	49
4.9 Hasil Tes Menulis Cerita Siklus II.....	50
4.10 Ketuntasan Klasikal Menulis Cerita Siklus II.....	51
4.11 Perbandingan Nilai Tes Menulis Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	52
4.12 Hasil Perbandingan Ketuntasan Klasikal Menulis Cerita	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian Model Hopskin.....	20
4.1 Grafik Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	60
B. Silabus.....	61
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Prasiklus.....	62
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	64
E. Komik Siklus I.....	71
F. Hasil Tes Menulis Cerita Siklus I.....	78
G. Observasi Guru Siklus I.....	80
H. Observasi Siswa Siklus I.....	81
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	82
J. Hasil Tes Menulis Cerita Siklus II.....	88
K. Komik Siklus II.....	90
L. Observasi Guru Siklus II.....	98
M. Observasi Siswa Siklus II	99
N. Lembar Wawancara	100
O. Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	104
P. Contoh Hasil Menulis Cerita Siswa Siklus I	105
Q. Contoh Hasil Menulis Cerita Siswa Siklus II	106
R. Surat Ijin Penelitian	107
S. Surat Keterangan Kepala Sekolah	108
T. Lembar Konsultasi.....	109
U. Foto Kegiatan.....	110
V. Daftar Riwayat Hidup.....	113