



TIDAK DIPINJAMKAN KELUAR

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA ANTARA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN METODE EKSPOSITORI DENGAN METODE DEMONSTRASI - BRAINSTORMING KONSEP ALAT INDRA KELAS II CAWU 3 DI SMUN UMBULSARI JEMBER TAHUN PELAJARAN 1999/2000**

**S K R I P S I**



Oleh :

Sudartika

BIC195130

Asal	: Hadiah	Klas
	Pembelian	57407
Terima Tgl:	8 JUL 2000	SUD
No. Induk :	10.2.359	β

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**UNIVERSITAS JEMBER**

2000

MOTTO:

*Sesorang Yang Mempunyai Hasrat Yang Pasti Terhadap Sesuatu  
Dan Mau Mempertahankan Segala - gantinya Untuk Mencapai  
Cita- Citanya Maka Pada Suatu Waktu Ia Akan Berhasil.*

(Thomas Albert Edison)

**HALAMAN PENG AJUAN**

**. Perbedaan Hasil belajar Biologi siswa antara yang diajar menggunakan metode ekspositori dengan menggunakan metode demonstrasi Brainstorming konsep Alat Indra kelas II cawu 3 Umbulsari tahun pelajaran 1999/2000.**

**Skripsi**

Diajukan untuk dipertahankan di depan tim penguji guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program pendidikan sarjana.

**Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember**

Oleh :

Nama Mahasiswa	: Sudartik
N I M	: Bio95130
Angkatan Tahun	: 1995
Daerah Asal	: Jember
Tempat dan Tanggal Lahir	: Jember, 24 April 1976
Jurusan / Program	: P. MIPA / P. Biologi

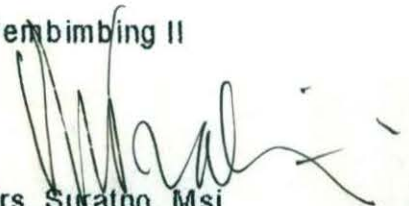
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. Sihono  
Nip. 131 276 656

Pembimbing II



Drs. Suratno, Msi  
Nip. 131 993 443

## HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan didepan tim penguji Skripsi dan diterima oleh  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

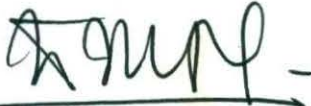
Pada hari : Jum'at

Tanggal : 30 Juni

Tempat : FKIP UNEJ

### TIM PENGUJI

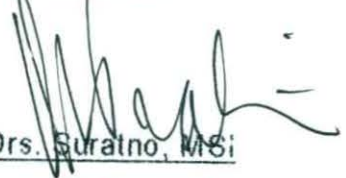
Ketua



Drs. Dwi Margono, MPd. MEd

Nip. 131 166 787

Sekretaris



Drs. Suratno, MSi

Nip. 131 993 443

Anggota :

1. Drs. Sihono

Nip. 131 276 656

2. Drs. Slamet Hariyadi, MSi

Nip. 131 993 459



Mengetahui

Dekan



Drs. Soekardjo, BW

Nip. 130 287 101



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat-Nya karena hanya dengan kebesaran-Nya semata mampu menyelesaikan tugas akhir sebagai syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana.

Berikut atas terselesainya karya ini, penulis menyampaikan penghargaan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Ketua jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
3. Ketua program studi pendidikan biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Dosen pembimbing I dan pembimbing II.

Hanya dapat memohon kehadiran Allah SWT, semoga amal baik Bapak dan Ibu mendapat pahala yang lebih besar dari Allah SWT. Kritik dan saran yang konstruktif diharapkan demi peningkatan karya tulis penulis pada masa yang akan datang.

Jember, Juni 2000

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	I
HALAMAN MOTTO .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DENAH LOKASI SMUN I UMBULSARI .....	XI
ABSTRAK .....	XII
<b>1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Definisi Operasional .....	2
1.3.1 Hasil Belajar.....	3
1.3.2 Metode Ekspositori.....	3
1.3.3 Hasil Belajar Dengan Metode Ekspositori Dalam Pembelajaran Biologi .....	3
1.3.4 Metode Demonstrasi – Brainstorming .....	3
1.3.5 Hasil Belajar Dengan Metode Demonstrasi – Brainstorming Dalam Pembelajaran Biologi .....	3
1.3.6 Sistem Indra .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian .....	4
<b>II. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Hasil Belajar Siswa Bidang Studi Biologi.....	5
2.1.1 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar ....	5
2.1.2 Metode Ekspositori Dalam Pembelajaran Biologi.....	6

2.1.3 Metode Demonstrasi – Brainstorming Dalam Pembelajaran Biologi .....	7
2.1.4 Pelaksanaan Metode Demonstrasi – Brainstorming ...	8
2.1.5 Kelebihan Dan Kelemahan Metode Demonstrasi – Brainstorming .....	9
2.2 Perbedaan Hasil Belajar Biologi Yang Diajar Menggunakan Metode Ekspositori dengan Demonstrasi – Brainstorming .....	9
2.3 Hipotesis .....	11
<b>III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>12</b>
3.1 Waktu Dan Tempat Penelitian .....	12
3.2 Rancangan Penelitian .....	12
3.4 Prosedur Penelitian .....	13
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	14
a. Metode Observasi .....	15
b. Metode Interview .....	15
c. Metode Dokumentasi .....	15
d. Metode Tes .....	15
1) Tes Obyektif Dalam Bentuk Pilihan Ganda .....	16
2) Tes Essai .....	16
3.6 Analisis Data .....	16
<b>IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>18</b>
4.1 Hasil .....	18
4.1.1 Jumlah Siswa SMUN I Umbulsari .....	18
4.1.2 Hasil Uji Homogenitas .....	18
4.1.3 Hasil Tes Responden .....	19
4.2 Pembahasan .....	19
<b>V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>24</b>
5.1 Kesimpulan .....	24
5.2 Saran .....	24

**DAFTAR LAMPIRAN**

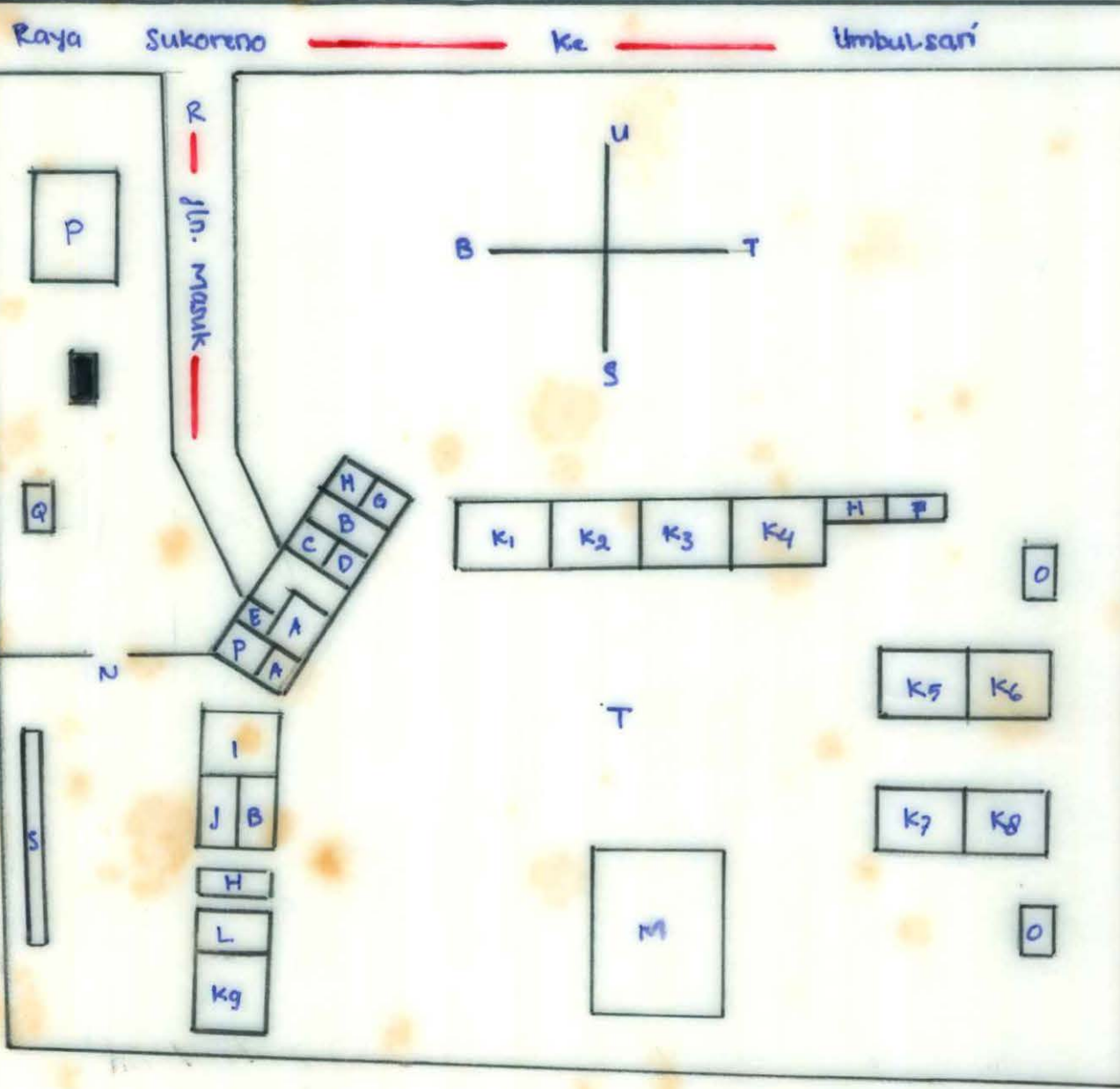
no	Halaman
1. Matrik penelitian.....	26
2. Tuntunan Penelitian.....	27
3. Hasil Uji homogenitas.....	28
4. Hasil Analisis Data.....	32
5. Program Satuan Pelajaran.....	36
6. Soal Hasil Tes Belajar Dan Kunci Jawaban.....	55
7. Daftar Nama Kelas II A.....	60
8. Daftar Nama Kelas II B.....	61
9. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	62
10. Surat Ijin Penelitian.....	65
11. Surat Keterangan.....	67
12. Tabel Distribusi t dan F.....	68



## DAFTAR TABEL

No	Nama Tabel	Halaman
1.	Jumlah siswa SMUN I Umbulsari Tahun Ajaran 1999/2000.	18
2.	Hasil Uji Homogenitas	18
3.	Tes Hasil Belajar Mengajar Menggunakan Metode Ekspositori Dan Metode Demonstrasi – Brainstorming	19

DENAH UMUM UMBULSARI  
JEMBER



Data : Kantor TU, SMUN Umbulsari Jember.

Keterangan :

- A. R. Guru, kantor
- B. R. TU
- C. R. WK. Sekolah
- D. R. Kepala Sekolah
- E. R. Bp
- F. WC
- G. R. Komputer
- H. Gudang
- I. R. Baca
- J. R. Referensi
- K. R. Kelas

- L. R. Laboratorium
- M. Lapangan Bola Voli
- N. Gerbang Belakang
- O. Kantin
- P. Mushola
- Q. Tendon Air
- R. Gapura Depan
- S. Tempat Parkir
- T. Lapangan Upacara



Bangunan Yang Ada  
Renc. Pemb. Tempat Wudhu



## ABSTRAK

Sudartik, Juni 2000, Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa Antara Yang Diajar Menggunakan Metode Ekspositori Dengan Demonstrasi - Brainstorming Konsep Alat Indra Kelas II Cawu 3 SMUN Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 1999/2000.

Skripsi, Program Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembimbing : (1) Drs. Sihono

(2) Drs. Suratno, MSi.

Tujuan mengajar ialah mengadakan perubahan yang dikehendaki dalam tingkah laku seorang siswa. Perubahan dari tidak tahu menjadi tahu. Pembelajaran IPA (biologi pada umumnya), dilakukan secara langsung yaitu menggunakan pendekatan ekspositori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode ekspositori disertai brainstorming lebih efektif dibanding dengan penggunaan ekspositori disertai kerja kelompok. Berbeda dengan penelitian sebelumnya, Peneliti akan membedakan hasil belajar biologi siswa antara yang diajar menggunakan metode ekspositori dengan metode demonstrasi - brainstorming konsep Alat Indra kelas II Cawu 3 SMUN Umbulsari Tahun Pelajaran 1999/2000.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar biologi siswa dan mengetahui manakah yang lebih baik antara yang diajar menggunakan metode ekspositori dengan metode demonstrasi - Brainstorming dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi. Permasalahan dalam penelitian ini apakah ada atau tidak perbedaan hasil belajar siswa dan manakah yang lebih baik antara hasil belajar yang diajar menggunakan metode ekspositori dan demonstrasi - brainstorming. Analisis data digunakan uji - t. Nilai rata - rata sebelum diadakan tes sebesar 65,2 dan 64,675. Sedangkan nilai rata - rata setelah tes sebesar 68,105 dan 74,325. Dengan nilai rata - rata sebelum dan setelah tes ada peningkatan nilai dari 65,2 sampai 68,105 dan dari 64,675 sampai 74,325 pada taraf signifikansi 5 %.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode ekspositori dan metode demonstrasi - brainstorming. Dari hasil analisis data diketahui metode demonstrasi - brainstorming lebih baik digunakan guna peningkatan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Metode ekspositori, Metode demonstrasi - Brainstorming,  
Hasil belajar, Sistem Indra.)



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 1996. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Alipande, J. 1984. *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Davis, K. 1986. *Pengelolaan Belajar. The Management of Learning* Terjemahan Sudarsono Sudirjo. Bandung : Rajawali Pers.
- Hadi, S. 1994. *Metodologi Research Jilid IV*. Yogyakarta : Penerbit Andi Offset.
- Hamalik, O. 1989. *Metodologi Pengajaran Ilmu Pendidikan Pendekatan Kompetensi*. Bandung : Mandar Maju.
- Krinawati. 1995. *Studi Perbandingan Hasil Belajar Fisika Konsep Perpindahan Kalor Siswa Yang Diajar Menggunakan Teknik Penyajian Ekspositori Disertai Kerja Kelompok dan Ekspositori Disertai Brainstorming Kelas I, Cawu 3 SMU Negeri II Bondowoso Tahun Pelajaran 1995/1996* : Jember.
- Nurkencana, W. 1990. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Usaha Nasional.
- Purwanto, N. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Roestiyah. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Jakarta.
- Rusyan. 1989. *Ilmu Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda karya
- Subiyanto. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Malang: IKIP Malang
- Sudirman. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda karya.
- Sudjana, Dan Rivai N. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Suryadi. 1989. *Membuat Siswa Aktif Belajar*. Bandung : Mandar Maju.
- Winkel, WS. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Grasindo
- Zulfikar, N. 1989. *Alternatif Metode Demonstrasi – Brainstorming Dalam Mengajar Ilmu Pengetahuan Alam*. FKIP Universitas Jember : Seminar Akademik . UNEJ : FKIP.