

**PERBEDAAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PENGAJARAN VISUAL  
ANTARA MODEL DENGAN GAMBAR DALAM PENGAJARAN MATA  
PELAJARAN BIOLOGI PADA SISWA KELAS II A<sub>2</sub>  
SMA NEGERI KENCONG SEMESTER GENAP  
TAHUN AJARAN 1993 / 1994**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna menyelesaikan  
Pendidikan Program Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan  
Ilmu Pengerahuan Alam Program Pendidikan Biologi  
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember



*Yariful Maspiah*

NIM. 8902103167

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**1994**

MOTTO :

\* Pelajarilah ilmu! Pelajarilah ilmu untuk ketentraman, ketetapan hati dan kelembutan jiwa. Tunduk dan rendahkanlah dirimu kepada orang yang padanya kamu belajar.

(Umar ra).

\* Barangsiapa beroleh ilmu dan tidak mengamalkannya, ibarat orang yang membajak tanah dan meninggalkannya tanpa ditabur.

(Sa'di Syirazi).

**Tulisan ini hanyalah satu langkah kecil,  
yang dipersembahkan bagi :**

- \* Abah, Ibu *H. Zaini Hasim* tercinta,  
yang tak pernah kering akan do'a untuk  
dorongan semangat dan kasihnya .....
- \* Adikku *Muslich* dan *Yusuf* tersayang,  
untuk kebersamaan dan pengertiannya ....
- \* *Sahabat*,  
yang selalu mengingatkan akan hijrah,  
untuk kenangan yang takkan pupus .....
- \* *Almamater*,  
yang kujunjung tinggi untuk kesempatan  
dan kebanggaan .....

PERBEDAAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PENGAJARAN VISUAL  
ANTARA MODEL DENGAN GAMBAR DALAM PENGAJARAN MATA  
PELAJARAN BIOLOGI PADA SISWA KELAS II A<sub>2</sub>  
SMA NEGERI KENCONG SEMESTER GENAP  
TAHUN AJARAN 1993/1994

SKRIPSI

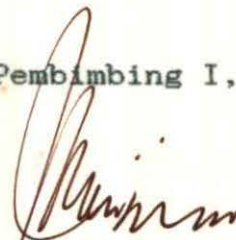
Diajukan untk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan MIPA Program Biologi  
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Yaraful Maspiah  
Nomor Induk Mahasiswa : 8902103167  
Angkatan Tahun : 1989  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/Biologi  
Tempat, tanggal lahir : Kediri, 1 Januari 1971  
Daerah Asal : Kediri

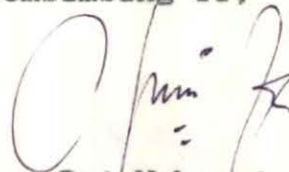
Mengetahui/Menyetujui

Pembimbing I,



Drs. Maryono  
NIP. 130 368 782

Pembimbing II,



Dra. Dwi Wahyuni  
NIP. 131 660 781

## PENGESAHAN

Telah dipertahankan dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sebagai Skripsi pada,

Hari : Kamis

Tanggal : 21 April 1994.

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember.

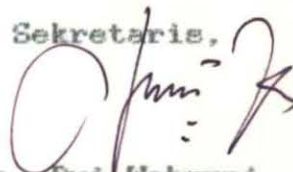
Tim Penguji:

Ketua,



Drs. Soedarwoto  
NIP. 130 325 914

Sekretaris,



Dra. Dwi Wahyuni  
NIP. 131 660 781

Anggota :

Tanda Tangan

1. Drs. H. Maksun. Arr.  
NIP. 130 189 886

2. Drs. Maryono.  
NIP. 130 368 782

3. Drs. Kusnan Riyadi  
NIP. 140 355 406



Mengesahkan

Dekan



Prof. Drs. Ida Bagus Alit Ana, S.H.  
NIP. 130 325 915

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Pendidikan MIPA Program Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada kesempatan ini tak lupa diucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Drs. Ida Bagus Alit Ana, SH, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dra. Titik Sugiarti, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Drs. Maryono, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
4. Dra. Dwi Wahyuni, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Kepala Sekolah SMA Negeri Kencong yang telah memberikan kemudahan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Siswa Kelas II A<sub>2</sub> SMA Negeri Kencong yang sangat besar dalam memberikan bantuan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai dasar penyempurnaan. Harapan penulis semoga skripsi ini mampu memberi sumbangan ilmu pengetahuan bagi pembaca.

Jember, April 1994

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	1
HALAMAN MOTTO .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	vi
HALAMAN DAFTAR ISI .....	vii
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
PETA DAERAH PENELITIAN .....	xiii
ABSTRAK SKRIPSI .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian .....	1
1.2 Batasan-Batasan .....	5
1.2.1 Batasan Pengertian Judul .....	5
1.2.1.1 Perbedaan .....	5
1.2.1.2 Efektivitas .....	5
1.2.1.3 Media Pengajaran Visual .....	6
1.2.1.4 Model .....	7
1.2.1.5 Gambar .....	8
1.2.1.6 Mata Pelajaran Biologi .....	8
1.2.2 Batasan Masalah Penelitian .....	9
1.2.3 Batasan Daerah Penelitian .....	9
1.2.4 Batasan Responden dan Informan .....	10
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	11
BAB II DASAR PANDANGAN TEORI DAN HIPOTESIS .....	12
2.1 Batasan Pengertian Teori dalam Penelitian ..	12
2.2 Fungsi Teori dalam Penelitian .....	12

2.3	Dasar Pandangan Teori tentang Media Pengajaran .....	13
2.3.1	Pengertian Media Pengajaran .....	13
2.3.2	Fungsi Media Pengajaran .....	14
2.3.3	Pemilihan Media Pengajaran .....	14
2.3.4	Klasifikasi Media Pengajaran .....	16
2.4	Pandangan Teori Bentuk dan Karakteristik Media Pengajaran Berbentuk Visual .....	18
2.4.1	Model .....	19
2.4.2	Gambar .....	22
2.5	Pandangan Teori Tentang Mata Pelajaran Biologi .....	24
2.5.1	Materi Mata Pelajaran Biologi di SMA .....	25
2.5.2	Pandangan Teori Tentang Pokok Bahasan 16.1 Gerak dan Sistem Gerak dan Pokok Bahasan 17.1 Sistem Transportasi dan Sirkulasi .....	26
2.6	Pandangan Teori tentang Pengajaran Media Bentuk Visual dalam Pengajaran Mata Pelajaran Biologi .....	28
2.7	Pandangan Teori tentang Efektivitas Penggunaan Media Pengajaran Visual Berbentuk Gambar dengan Media Visual Berbentuk Model dalam Mata Pelajaran Biologi .....	30
2.7.1	Efektivitas Penggunaan Media Pengajaran Visual Berbentuk Model dalam Pengajaran Mata Pelajaran Biologi .....	31
2.7.2	Efektivitas Penggunaan Media Pengajaran Visual Bentuk Gambar dalam Pengajaran Mata Pelajaran Biologi .....	33
2.8	Hipotesis .....	35
2.8.1	Batasan Pengertian tentang Hipotesis .....	35
2.8.2	Fungsi Hipotesis dalam Penelitian .....	36
2.8.3	Hipotesis Penelitian .....	37



BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Pengertian Metode Penelitian	38
3.2 Penentuan Daerah Penelitian	39
3.3 Metode Penentuan Responden dan Informan	39
3.4 Metode Pengumpulan Data	40
3.4.1 Metode Observasi	41
3.4.2 Metode Interview	42
3.4.3 Metode Dokumenter	43
3.4.4 Metode Test	43
3.4.4.1 Test Subyektif	45
3.4.4.2 Test Pilihan Ganda (Multiple choice)	46
3.5 Metode Analisis Data	47
 BAB IV LAPORAN PENELITIAN, ANALISIS DATA DAN PENGUJIAN HIPOTESIS	 50
4.1 Laporan Penelitian	50
4.1.1 Gambaran Umum Daerah Penelitian	50
4.1.2 Keadaan Guru dan Karyawan	51
4.1.3 Keadaan Siswa	53
4.1.4 Keadaan Responden	54
4.2 Proses Pengumpulan Data dari Responden	55
4.2.1 Pengumpulan Data pada Kelompok yang Menggunakan Media Pengajaran Visual Bentuk Model	56
4.2.2 Pengumpulan Data pada Kelompok yang Menggunakan Media Pengajaran Visual Bentuk Gambar	57
4.2.3 Nilai Hasil Belajar Responden	57
4.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	60
4.3.1 Analisis Data	60
4.3.2 Pengujian Hipotesis	65
4.4 Diskusi dan Interpretasi	66

BAB V	KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP	68
5.1	Kesimpulan .....	68
5.2	Saran .....	68
5.3	Penutup .....	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

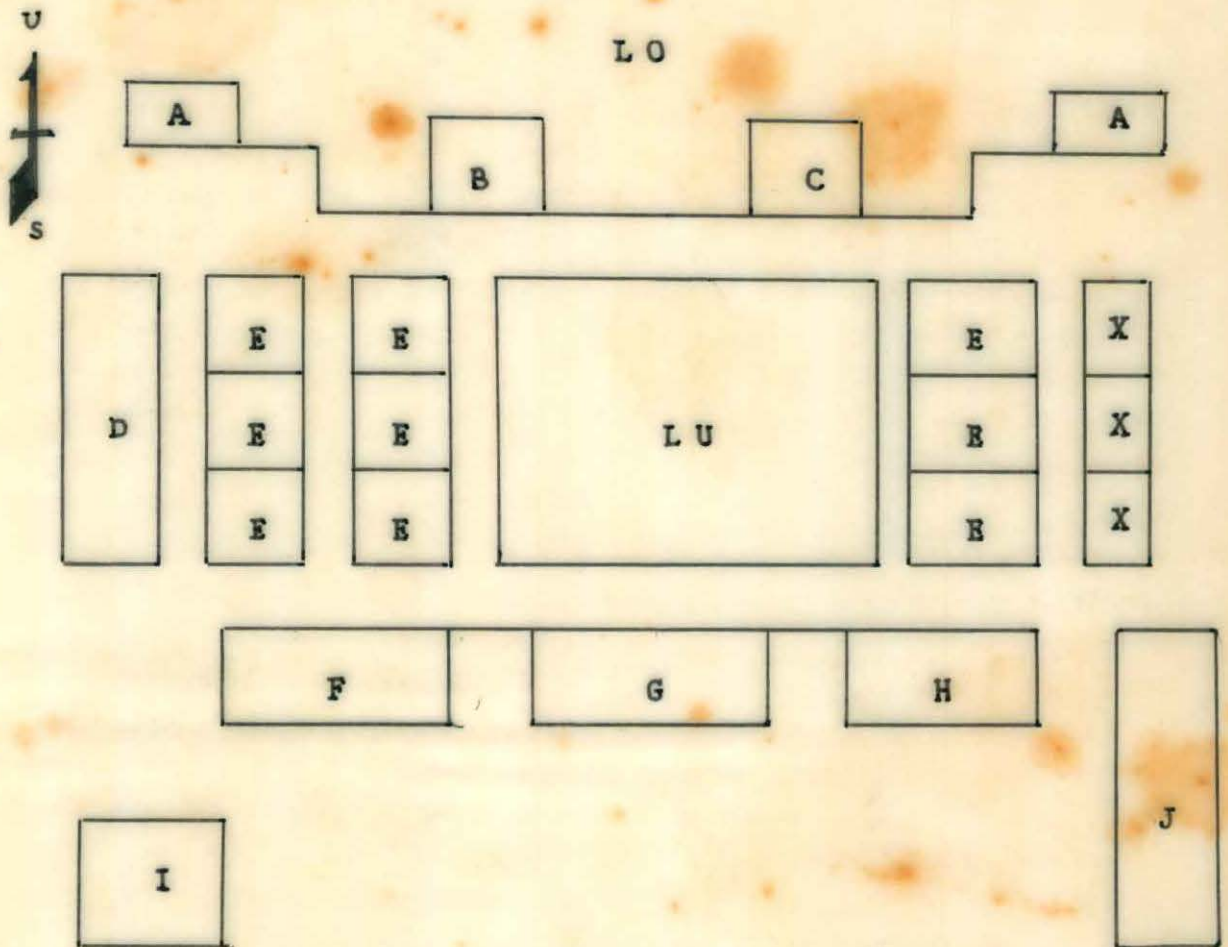
## DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 1 : tentang alat peraga/perlengkapan laboratorium Biologi .....	51
Tabel 2 : tentang nama-nama tenaga guru yang ada di SMA Negeri Kencong .....	51
Tabel 3 : tentang nama karyawan SMA Negeri Kencong ....	53
Tabel 4 : tentang perincian jumlah siswa masing-masing kelas di SMA Negeri Kencong .....	53
Tabel 5 : tentang jadwal pelaksanaan proses belajar mengajar dalam penelitian di SMA Negeri Kencong .....	56
Tabel 6 : Nilai Pre Tes responden pada sub pokok bahasan Tulang dan Otot Sebagai Alat Gerak pada Vertebrata dan sub pokok bahasan Sistem Sirkulasi pada Manusia dan Mamalia .....	58
Tabel 7 : Nilai Pos Tes responden pada sub pokok bahasan Tulang dan Otot Sebagai Alat Gerak pada Vertebrata dan sub pokok bahasan Sistem Sirkulasi pada Manusia dan Mamalia .....	60
Tabel 8 : tabel kerja untuk menghitung nilai t dari kelompok pertama (kelompok yang menggunakan media pengajaran visual bentuk model) .....	61
Tabel 8 : tabel kerja untuk menghitung nilai t dari kelompok kedua (kelompok yang menggunakan media pengajaran visual bentuk gambar) .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Nama Responden SMA Negeri Kencong
- Lampiran 2 : Matriks Penelitian
- Lampiran 3 : Instrumen Penelitian, terdiri atas :
- 3.1 Pedoman Observasi
  - 3.2 Pedoman Interview
  - 3.3 Pedoman dokumenter
  - 3.4 Satuan Pelajaran
  - 3.5 Soal-soal Pre Test
  - 3.6 Soal-soal Pos Test
  - 3.7 Kisi-kisi Soal
  - 3.8 Jawaban Soal-soal Pre Test dan Skor
  - 3.9 Jawaban Soal-soal Pos Test dan Skor
  - 3.10 Daftar Hasil Nilai
- Lampiran 4 : Tabel Distribusi Nilai-nilai t
- Lampiran 5 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Penelitian dari SMA Negeri Kencong

## DENAH SMA NEGERI KENCONG



**Jl. Kartini**

### KETERANGAN

- |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| A. Kamar Mandi/WC       | H. R. Perpustakaan            |
| B. R. Keterampilan      | I. Rumah Dinas Kepala Sekolah |
| C. R. Laboratorium      | J. Rencana Aula               |
| D. Tempat Parkir Sepeda | X. Rencana Ruang Kelas        |
| E. R. Kelas             | LU. Lapangan Upacara          |
| F. R. Guru              | LO. Lapangan Olah Raga        |
| G. R. Kantor            |                               |

## ABSTRAK

Skripsi ini berjudul: "Perbedaan Efektivitas Penggunaan Media Pengajaran Visual antara Model dengan Gambar dalam Pengajaran Mata Pelajaran Biologi pada Siswa Kelas II A<sub>2</sub> SMA Negeri Kencong Semester Genap Tahun Ajaran 1993/1994".

Gambar dan model merupakan salah satu jenis media yang dimanfaatkan secara optimal dalam proses belajar-mengajar, khususnya pada sub pokok bahasan Tulang dan Otot sebagai Alat Gerak pada Vertebrata dan sub pokok bahasan Sistem Sirkulasi pada Manusia dan Mamalia. Penulis mengadakan penelitian ini mengingat antara media model dengan media gambar masing-masing mempunyai keefektivan yang berbeda dalam pengajaran mata pelajaran biologi dan media tersebut pada saat ini sudah banyak digunakan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan efektivitas antara penggunaan media pengajaran visual bentuk model dengan dengan media pengajaran visual bentuk gambar dalam pengajaran mata pelajaran biologi pada siswa kelas II A<sub>2</sub> SMA Negeri Kencong semester Genap tahun ajaran 1993/1994 dan penggunaan media pengajaran visual manakah yang lebih efektif antara kedua penggunaan media pengajaran visual tersebut. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan efektivitas antara penggunaan media pengajaran visual bentuk model dengan media pengajaran visual bentuk gambar dalam pengajaran mata pelajaran biologi pada siswa kelas II A<sub>2</sub> SMA Negeri Kencong semester Genap tahun ajaran 1993/1994 dan untuk mengetahui penggunaan media pengajaran visual manakah yang lebih efektif antara kedua media pengajaran tersebut.

Menurut Nana Sudjana dan Achmad Rivai, bahwa menilai keefektivan media pengajaran penting bagi guru agar ia bisa menentukan apakah penggunaan media mutlak diperlukan atau tidak selalu diperlukan dalam pengajaran sehubungan dengan prestasi belajar yang dicapai siswa (1991:4). Sehubungan dengan hal tersebut bahwa antara media model dengan media

gambar mempunyai keefektivan yang berbeda. Menurut Amir Hamzah Sulaiman sebelum menggunakan macam-macam alat visual maka model merupakan alat visual yang paling efektif untuk mengikutsertakan berbagai indera dalam belajar karena dapat menggantikan obyek yang sebenarnya (1985:135). Sehingga dalam penelitian ini Hipotesis yang diajukan ialah: ada perbedaan efektivitas antara penggunaan media pengajaran visual bentuk model dengan media pengajaran visual bentuk gambar dalam mata pelajaran biologi pada siswa kelas II A<sub>2</sub> SMA Negeri Kencong semester Genap tahun ajaran 1993/1994; dan penggunaan media pengajaran visual bentuk model lebih efektif jika dibandingkan dengan media pengajaran visual bentuk gambar dalam pengajaran mata pelajaran biologi pada siswa kelas II A<sub>2</sub> SMA Negeri Kencong semester Genap tahun ajaran 1993/1994.

Pengumpulan data berlangsung satu setengah bulan, yaitu dari tanggal 16 Februari 1994 sampai dengan tanggal 31 Maret 1994 di SMA Negeri Kencong. Pada penelitian ini dipilih seluruh kelas II A<sub>2</sub> SMA Negeri Kencong sebagai responden. dari dua kelas yang ada, satu kelas sebagai kelas yang menggunakan media pengajaran visual bentuk model dan satu kelas sebagai kelas yang menggunakan media pengajaran visual bentuk gambar. Sebelum materi diberikan kedua kelas dikenai pre tes untuk mengetahui apakah ada perbedaan persiapan penguasaan materi. Hasil yang diperoleh menunjukkan kedua kelas tidak berbeda. Setela pre tes dilakukan, dilanjutkan dengan proses belajar mengajar yang disesuaikan dengan jadwal sekolah yang ada. Setelah materi disampaikan dengan menggunakan media yang berbeda antara dua kelas, dilakukan post tes pada kedua kelas dengan bentuk soal yang sama. Hasil pos tes dianalisis dengan rumus t-test.

Diketahui t-hitung sebesar 3,18 sedangkan t-tabel pada taraf signifikansi 1% sebesar 2,64 dan taraf signifikansi 5% sebesar 1,99. Hal ini berarti t-hitung lebih besar dari t-tabel baik pada taraf signifikansi 1% maupun pada taraf signifikansi 5%, maka hipotesis nihil ditolak dan menerima hipotesis kerja.

Kesimpulan penelitian ini adalah ada perbedaan efektivitas antara penggunaan media pengajaran visual bentuk model dengan media pengajaran visual bentuk gambar dalam pengajaran mata pelajaran biologi pada siswa kelas II A<sub>2</sub> SMA Negeri Kencong semester Genap tahun ajaran 1993/1994. Bila dilihat dari mean-nya maka penggunaan media pengajaran visual bentuk model lebih efektif jika dibandingkan dengan media pengajaran visual bentuk gambar dalam pengajaran mata pelajaran biologi pada siswa kelas II A<sub>2</sub> SMA Negeri Kencong semester Genap tahun ajaran 1993/1994.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amir Hamzah Sulaiman, 1985, Media Audio Visual, Penerbit PT Gramedia, Jakarta.
- Arief Furchan, 1987, Pengantar Penelitian dalam Pendidikan, Usaha Nasional, Surabaya.
- Arief S. Sadiman, 1980, Media Pendidikan, Rajawali, Jakarta.
- Bimo Walgito, 1985, Bimbingan Penyuluhan di Sekolah, Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta.
- Depdikbud, 1985, Kurikulum Sekolah Menengah Umum Tingkat Atas SMA Petunjuk Pelaksanaan Sistem Kredit dan Petunjuk Pelaksanaan Pengelolaan Kurikulum, Depdikbud, Jakarta.
- , 1993, UUD 1945, P-4, GBHN, Tap-Tap MPR 1993 Bahan Penataran dan Bahan Referensi Penataran, Depdikbud, Jakarta.
- , 1989, Garis-Garis Besar Program Pengajaran, Mata Pelajaran Biologi SMA Berdasarkan Kurikulum 1987, Depdikbud, Jakarta.
- Ismed Syarif dan Ramdona, 1982, Komponen Evaluasi dalam Pengajaran Sebagai Suatu Sistem, Roda Pengetahuan, Jakarta.
- Kamdi, 1989, Diktat Metodologi Penelitian Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, Jember.
- Kartini Kartono, 1989, Pengantar Metodologi Research Sosial, Alumni, Bandung.
- Mardalis, 1990, Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal, Bumi Aksara, Jakarta.
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, 1987, Metode Penelitian Survei, LP3ES, Jakarta.
- Mochtar Buchori, 1976, Teknik-Teknik Evaluasi dalam Kependidikan Jilid II, Jemmars, Bandung.
- Mohamad Ali, 1983, Guru dalam Proses Belajar Mengajar, Sinar baru, Bandung.
- Mohamad Nazir, 1988, Metode Penelitian, Ghalia, Bandung.
- Nana Sudjana dan Achmad Rivai, 1991, Media Pengajaran, Sinar baru, Bandung.
- Oemar Hamalik, 1986, Media Pendidikan, Alumni, Bandung.

- Ronald H. Anderson, 1987, Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran, Pusat Antar Universitas di Universitas Terbuka dan CV Rajawali, Jakarta.
- Sardiman A.M., 1988, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Rajawali Pers, Jakarta.
- S. Nasution, 1982, Metode Riset, Jemmars, Bandung.
- , 1986, Dedaktik Azas-Azas Mengajar, Jemmars, Bandung.
- Soenardjo Sastrodinoto, 1985, Biologi Umum I, Gramedia, Jakarta.
- Soeparto, 1983, Media Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, Jember.
- Sru Adji Surjadi, 1984, Pengantar Metodologi Research, Eka Badranaya, Jember.
- Sudirjo, 1977, Metodik Sekolah Lanjutan, IKIP Yogyakarta, Yogyakarta.
- Sudirman N., A. Tabrani Rusyan, Zainal Arifin, Toto Fathoni, 1991, Ilmu Pendidikan, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Sudjana, 1989, Metode Statistik, Tarsito, Bandung.
- Suharsimi Arikunto, 1991, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Bumi Aksara, Jakarta.
- , 1992, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Rineka Cipta, Jakarta.
- Sutrisno Hadi, 1991, Metodologi Research 4, Andi Offset, Yogyakarta
- , 1992<sup>a</sup>, Metodologi Research 1, Andi Offset, Yogyakarta.
- , 1992<sup>b</sup>, Metodologi Research 2, Andi Offset, Yogyakarta.
- , 1992<sup>c</sup>, Metodologi Research 3, Andi Offset, Yogyakarta.
- Tim penyusun Bahasa Indonesia, 1989, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia Depdikbud RI, Jakarta.
- Tim Universitas Jember, 1987, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Universitas Jember, Jember.
- W.J.S Poerwadarminta, 1976, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta

- Wilbur Schramm, 1984, Media Besar Media Kecil, Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No. 5, IKIP Semarang, Semarang.
- Winarno Surakhmad, 1989, Pengantar Ilmu Penelitian Dasar, Teknik dan Metodologi, Tarsito, Bandung.
- W.R. Lee Helem Coppen, 1970, Simple Audio Visual, To Foreign Language Teaching London, Oxford University Press.
- Yusufhadi Miarsa, 1986, Teknologi Komunikasi Pendidikan, Rajawali, Jakarta.