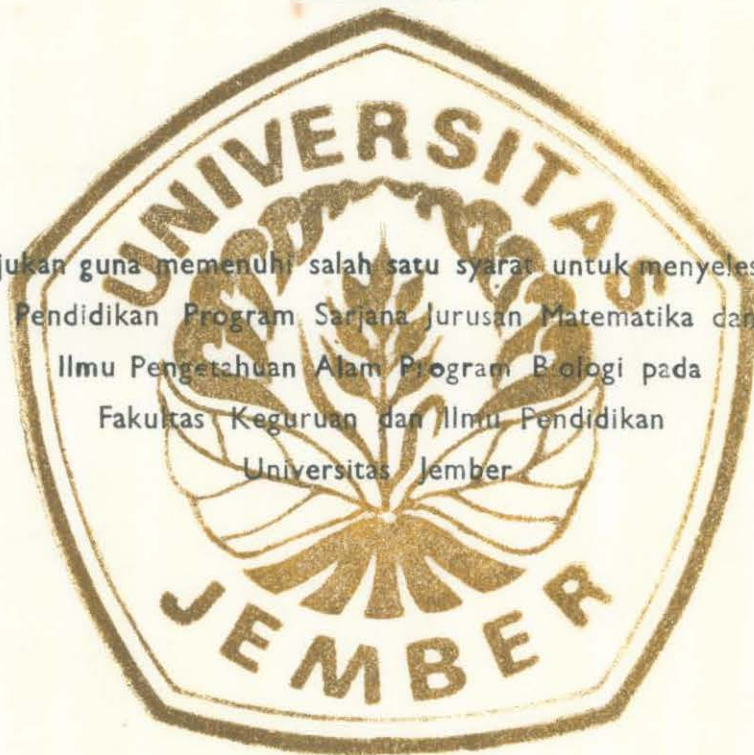


**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
ANTARA YANG DIAJAR MELALUI PENDEKATAN EKSPOSITORI DENGAN
MELALUI PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES PADA SISWA
KELAS II A2 SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 1991/1992
DI SMA NEGERI GONDANGLEGI MALANG**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Jurusan Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam Program Biologi pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember



Oleh :

Ninuk Setyowati

8702103157

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

April, 1992

MOTTO

"Seorang guru yang mencoba mengajar tanpa menimbulkan dan menghidupkan keinginan dan semangat belajar murid-muridnya, sama saja dengan orang yang menespa besi yang dingin"

(Horace Mann)

"Pengertian tanpa pengamatan adalah kosong
pengamatan tanpa pengertian adalah buta"

(E. Kant)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibuku tersayang
2. Kakak-kakakku tersayang
3. Calon suami tersayang
4. Guru-guru yang telah memberikan ilmunya kepadaku
5. Sahabat-sahabat senasib dan seperjuangan
6. Almamaterku

PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
ANTARA YANG DIAJAR MELALUI PENDEKATAN EKSPOSITORI DENGAN
MELALUI PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES PADA SISWA
KELAS II A2 SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN
1991/1992 DI SMA NEGERI GONDANGLEGI
MALANG

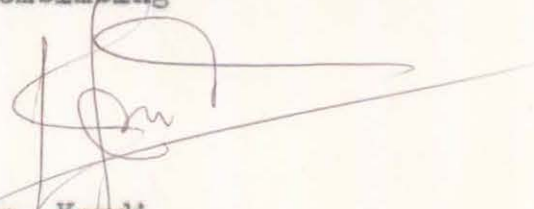
S K R I P S I

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Jurusan Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam Program Biologi pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Ninuk Setyowati
Nomor Induk Mahasiswa : 8702103157
Jurusan : MIPA
Program : Biologi
Angkatan Tahun : 1987
Daerah Asal : Malang
Tempat/tanggal Lahir : Malang, 23 Pebruari 1969

Disetujui oleh
Pembimbing


Drs. Kandi

NIP. 130 359 301

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Di samping itu tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Ilmu Pengetahuan Alam Program Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Drs. Kamdi selaku pembimbing dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri Gondanglegi Malang.
5. Semua pihak yang membantu ataupun yang banyak memberikan dorongan demi terselesaikannya skripsi ini, baik secara langsung maupun secara tidak langsung.

Semoga segala yang telah diberikan kepada penulis dalam segala bentuk akan mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Kuasa.

Selain dari itu, penulis berharap kritik dan saran yang bersifat membangun dan menyempurnakan skripsi ini dimasa yang akan datang. Besar harapan penulis semoga skripsi ini akan dapat bermanfaat kepada semua khalayak yang sempat membaca, juga bagi dunia pendidikan khususnya pengajaran pendidikan Matematika Ilmu Pengetahuan Alam dan Program Pendidikan Biologi pada umumnya.

April, 1992

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PENGANTAR	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL	xii
DENAH SMA NEGERI GONDANGLEGI MALANG	xiii
ABSTRAKSI SKRIPSI	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Alasan Pemilihan Judul	4
1.3 Batasan-Batasan	6
1.3.1 Batasan Pengertian Judul	6
1.3.1.1 Perbedaan	6
1.3.1.2 Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi	6
1.3.1.3 Pendekatan Ekspositori ...	7
1.3.1.4 Pendekatan Keterampilan Proses	8
1.3.1.5 Kelas II A2 Semester Genap Tahun Ajaran 1991/1992	9
1.3.1.6 SMA Negeri Gondanglegi Malang	9
1.3.2 Batasan Masalah Penelitian	10
1.3.3 Batasan Responden dan Informan ...	12
1.3.3.1 Responden	12
1.3.3.2 Informan	13
1.3.4 Batasan Daerah Penelitian	13

1.4 Tujuan Penelitian	14
1.5 Manfaat Penelitian	14

BAB II DASAR PANDANGAN TEORI DAN HIPOTESIS

2.1 Fungsi Teori dan Hipotesis Dalam Penelitian	15
2.1.1 Batasan Pengertian Teori Dalam Penelitian	15
2.1.2 Fungsi Teori Dalam Penelitian	15
2.1.3 Batasan Pengertian Hipotesis Dalam Penelitian	16
2.1.4 Fungsi Hipotesis Dalam Penelitian ..	16
2.2 Dasar Pandangan Teori Tentang Mata Pelajaran Biologi	17
2.3 Dasar Pandangan Teori Tentang Strategi Mengajar	20
2.4 Pandangan Teori Tentang Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi	25
2.4.1 Pengertian Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi	25
2.4.2 Penilaian Prestasi Belajar Siswa ...	26
2.4.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar	27
2.5 Pendekatan Mengajar	29
2.5.1 Dasar Pandangan Teori Tentang Penggunaan Pendekatan Ekspositori	30
2.5.2 2.5.1.1 Pelaksanaan Pendekatan Ekspositori	32
2.5.2 Dasar Pandangan Teori Tentang Penggunaan Pendekatan Keterampilan Proses	35
2.5.2.1 Rasional Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dalam Kegiatan Belajar Mengajar ..	36

2.5.2.2 Pelaksanaan Pendekatan Ke-	
trampilan Proses dalam Pro-	
ses Belajar Mengajar	38
2.6 Dasar Pandangan Teori Tentang Perbandingan	
Antara Penggunaan Pendekatan Ekspositori	
dengan Pendekatan Ketrampilan Proses	41
2.7 HipotesisnPenelitian	45

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Pengertian Metodologi Penelitian	47
3.2 Metode Penentuan Daerah Penelitian	47
3.3 Metode Penentuan Responden	48
3.4 Metode Pengambilan Data	49
3.4.1 Tes	49
3.4.1.1 Macam-macam Bentuk Tes Pres-	
tasi	51
3.4.1.2 Jenjang Kemampuan Tes	54
3.4.2 Metode Interview	56
3.4.2.1 Macam-macam Metode Interview	56
3.4.2.2 Kebaikan dan Kelemahan Metode	
de Interview	57
3.4.3 Metode Dokumentasi	57
3.4.3.1 Kebaikan dan Kelemahan Meto-	
de Dokumentasi	58
3.4.4 Metode Observasi	59
3.4.4.1 Macam-macam Metode Observa-	
si	59
3.4.4.2 Kebaikan Metode Observasi ..	60
3.4.4.3 Kelemahan Metode Observasi..	60
3.5 Desain Eksperimen	60
3.6 Metode Analisis Data	61

BAB IV LAPORAN PENELITIAN, ANALISIS DATA, DAN PENGUJIAN HIPOTESIS

4.1 Pengantar	64
4.2 Laporan Penelitian	64
4.2.1 Letak SMA Negeri Gondanglegi Malang ..	64
4.2.2 Sejarah Singkat Berdirinya SMA Negeri Gondanglegi Malang	65
4.2.3 Keadaan Fisik dan Personalia SMA Negeri Gondanglegi Malang	65
4.2.3.1 Keadaan Bangunan	65
4.2.3.2 Denah SMA Negeri Gondanglegi Malang	66
4.2.3.3 Struktur Organisasi SMA Negeri Gondanglegi Malang	66
4.2.3.4 Kebijakan-kebijaksanaan Sekolah	68
4.2.3.5 Keadaan Guru dan Karyawan	69
4.2.3.6 Keadaan Wali Kelas	72
4.2.3.7 Keadaan Siswa	72
4.2.4 Hasil Pengumpulan Data	73
4.2.4.1 Penentuan Responden	74
4.2.4.2 Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar	77
4.2.4.3 Proses Belajar Mengajar pada Kelas Eksperimen	78
4.2.4.4 Proses Belajar Mengajar pada Kelas Kontrol	78
4.2.4.5 Pelaksanaan Tes	79
4.3 Analisis Data	82
4.4 Pengujian Hipotesis	87
BAB V KAJIAN	88

BAB VI KESIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP	
6.1 Kesimpulan	89
6.2 Saran	89
6.3 Penutup	90
DAFTAR PUSTAKA	91

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian
2. Pedoman Observasi
3. Pedoman Interview
4. Pedoman Dokumentasi
5. Satuan Pelajaran
6. Lembar Kegiatan Siswa
7. Pedoman Tes
8. Kunci Jawaban Tes
9. Kisi-kisi Soal
10. Tabel Distribusi T
11. Surat Ijin Penelitian

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

Nomor	Uraian	Hal
	Gambar	
1	Densh SMA Negeri Gondanglegi Malang	xiii
2	Pendekatan Ekspositori Ditinjau Dari Kegiatan Guru	33
3	Pendekatan Ekspositori Ditinjau Dari Kegiatan Siswa	34
4	Pendekatan Ketrampilan Proses Ditinjau Dari Kegiatan Guru	42
5	Pendekatan Ketrampilan Proses Ditinjau Dari Kegiatan Siswa	43
6	Struktur Organisasi SMA Negeri Gondanglegi Malang	67
1.	Daftar Nama Guru SMA Negeri Gondanglegi Malang Tahun Ajaran 1991/1992	70
2	Daftar Nama Karyawan SMA Negeri Gondanglegi Malang Tahun Ajaran 1991/1992	71
3	Daftar Nama Wali Kelas SMA Negeri Gondanglegi Malang Tahun Aj. 1991/1992	72
4	Daftar Jumlah Siswa Dan Keadaan Siswa SMA Negeri Gondanglegi Malang Tahun Ajaran 1991/1992	73
5	Daftar Nama Responden Kelompok Eksperimen	75
6	Daftar Nama Responden Kelompok Kontrol	76
7	Jadwal Pelaksanaan Kerja Eksperimen	80
8	Data Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa Dari Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	81
9	Tabel Kerja Untuk Mencari Harga t-tes	83

ABSTRAKSI SKRIPSI

Skrrip ini berjudul, "Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Antara Yang Diajar Melalui Pendekatan Ekspositori dengan Melalui Pendekatan Ketrampilan Proses pada Siswa Kelas II A2 Semester Genap Tahun Ajaran 1991/1992 Di SMA Negeri Gondanglegi Malang". Pembahasan ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa, pendekatan mengajar yang digunakan guru mempunyai peranan dalam menggali kemampuan siswa dan keaktifan siswa dalam pelajaran Biologi. Dengan penerapan pendekatan mengajar yang tepat maka akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar dan mengeluarkan semua kemampuan yang dimilikinya yang diharapkan dapat lebih meningkatkan prestasi belajar siswa.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi antara yang diajar melalui pendekatan ekspositori dengan melalui pendekatan ketrampilan proses pada siswa kelas II A2 semester genap tahun ajaran 1991/1992 di SMA Negeri Gondanglegi Malang.

Skrripsi ini mempunyai dasar pandangan teori dan hipotesis. Hipotesis yang diajukan adalah : ada perbedaan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi antara yang diajar melalui pendekatan ekspositori dengan melalui pendekatan ketrampilan proses pada siswa kelas II A2 semester genap tahun ajaran 1991/1992 di SMA Negeri Gondanglegi Malang.

Dalam penentuan daerah penelitian digunakan metode area purposive research dengan pertimbangan waktu, tenaga dan biaya pada saat penelitian. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi eksperimen yaitu dengan sengaja mengusahakan timbulnya variabel-variabel dan selanjutnya dikontrol untuk dilihat pengaruhnya terhadap prestasi belajar.

Ditinjau dari respondennya penelitian ini merupakan penelitian populasi. Untuk menentukan responden penelitian, penulis menggunakan metode populasi yaitu mengambil seluruh individu menjadi responden, sebab kelas II A2 hanya dua kelas. Untuk menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen dilakukan secara undian, dan yang terpilih sebagai kelas kontrol adalah kelas II A2.2 dan kelompok eksperimen adalah kelas II A2.1.

Kelas eksperimen adalah kelas yang dalam proses belajar mengajar menggunakan pendekatan ketrampilan proses sedangkan kelas kontrol menggunakan pendekatan ekspositori.

Untuk mengumpulkan data penelitian, penulis menggunakan tes sebagai metode utama sedangkan metode interview, metode dokumentasi dan metode observasi sebagai metode pelengkap. Metode analisis data yang penulis gunakan adalah metode statistik yaitu uji kesamaan dua rata-rata dengan rumus t - tes sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad ; \text{ db} = n_1 + n_2 - 2$$

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) \cdot s_1^2 + (n_2 - 1) \cdot s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Dalam skripsi ini juga tercantum laporan penelitian, analisis data dan pengujian hipotesis. Dari analisis data diperoleh t hitung = 2,3611 dan $\text{db} = 82$. Dari tabel t pada taraf signifikansi 5% dan $\text{db} = 82$ diperoleh harga t tabel = 1,98.

Sesuai dengan konsensus para ahli statistik yaitu jika harga t hitung $> 1,98$ atau t hitung $< -1,98$ maka hipotesis nihil yang diajukan ditolak. Karena $2,3611 > 1,98$, maka hipotesis nihil dalam penelitian ini ditolak dan sebagai konsekuensinya menerima hipotesis kerja yang diajukan. Dengan

demikian dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi antara yang diajar melalui pendekatan ekspositori dengan melalui pendekatan ketrampilan proses pada siswa kelas II A2 semester genap tahun ajaran 1991/1992 di SMA Negeri Gondanglegi Malang.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirudin Arif, 1989, Dinamika Dalam Strategi Belajar Mengajar, LSW, Malang.
- Anik Anwar, 1984, Ringkasan Biologi, Ganexa Exact Bandung, Bandung.
- Conny Semiawan (Ed), 1990, Pendekatan Keterampilan Proses, PT Gramedia, Jakarta.
- Dadang Sulaeman, 1988, Tehnologi/Metodologi Pengajaran, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Perguruan Tinggi P2LPTK.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1987, Kurikulum Sekolah Menengah Umum Tingkat Atas (SMA) Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Program Inti (Biologi) dan Ilmu-Ilmu Fisik, Jakarta.
- _____, 1984a, Kurikulum Sekolah Menengah Umum Tingkat Atas (SMA) Petunjuk Pelaksanaan dan Pengelolaan Kurikulum, Jakarta.
- _____, 1984b, Kurikulum 1984 Sekolah Menengah Umum Tingkat Atas (SMA) Landasan Program dan Pengembangan, Jakarta.
- _____, 1984c, Pelaksanaan Peningkatan Mutu Pendidikan Bagi Sekolah Menengah Umum, Jakarta.
- _____, 1983, SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0209/U 1982 Tentang Landasan Program Kurikulum 1984 Untuk SMA, Jakarta.
- _____, 1985, Kurikulum Sekolah Menengah Umum Tingkat Atas (SMA) Petunjuk Pelaksanaan Sistem Pendidikan, Jakarta.
- Hadi Purnomo, 1990, Hubungan Antara Pendekatan Keterampilan Proses dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II A2 Di SMA Kalisat Jember Tahun Ajaran 1989/1990, FKIP, Universitas Jember, Jember.
- Koentjoroningrat, 1979, Metode-Metode Penelitian Masyarakat, PT Gramedia, Jakarta.
- Lucy Chaser Jacobs, Donald Ary, Asghar Razavieh, Pengantar Penelitian dalam Pendidikan, Alih Bahasa Arief Furchan Usaha Nasional, Surabaya.

- Marzuki, 1977, Metodologi Riset, Penerbit Fakultas Ekonomi, UII, Yogyakarta.
- Masrun, Sri Mulyani Martinah, 1971, Psikologi Pendidikan, Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta.
- Mas'ud Khasan Abdul Qohal, tth., Kamus Ilmiah Populer, Bintang Pelajar, Surabaya.
- Mohammad Amin, 1979, Apakah Metode Discovery dan Inquiri Itu ?, FKIE, IKIP Yogyakarta, Yogyakarta.
- Mudhofir, 1990, Tehnologi Instruksional: Sebagai Landasan Perencanaan dan Penyusunan Program Pengajaran, Remadja Rosdakarya, Bandung.
- Nana Sudjana, 1989, Cara Belajar Siswa Aktif dan Proses Belajar Mengajar, Sinar Baru, Bandung.
- Peter Salim, 1990, The Contemporary English - Indonesia "Dictionary", Modern English Pers, Jakarta.
- Poerwadarminta, WJS., 1986, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta.
- Rochman Nata Wijaya, 1978, Psikologi Pendidikan, CV Mutiara, Jakarta.
- Roestiyah NK, 1982, Masalah-Masalah Ilmu Keguruan, Bina Aksara, Jakarta.
- _____, 1985, Strategi Belajar Mengajar, Bina Aksara, Jakarta.
- Siti Maryam Sudjoko, Abdul Chaer, 1985, Pengajaran Biologi Secara Individual, Universitas Indonesia Pers, Jakarta.
- Soerkarno (ED), 1981, Dasar-Dasar Pendidikan Sains, Bhratar Karya Laksana, Jakarta.
- Soenaryo Sastrodinoto, 1982, Biologi Umum II, PT Gramedia, Jakarta.
- Sru Adji Surjadi Prawiradihardja, 1977a, Methodologi Penelitian Jilid I, Eka Bradayana, Jember.
- _____, 1977b, Methodologi Penelitian III, Eka Bradayana, Jember.
- _____, 1980, Dasar-Dasar Penelitian Laksana, Yayasan P Pendidikan Bradayana, Jember.
- Subiyanto, 1988, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Dirjend Pendidikan Tinggi P2LPTK, Jakarta.
- Sudjana, 1986, Metode Statistik, Tarsito, Bandung.

Suharsimi Arikunto, 1984, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Bina Aksara, Jakarta.

_____, 1989, Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Praktis, Bina Aksara, Jakarta.

Sumadi Suryabrata, 1989, Metodologi Penelitian, CV Rajawali, Jakarta.

Suryabrata, B., 1986, Metode Tentang Mengajar di Sekolah dan Pendekatan Baru dalam Proses Belajar Mengajar, Amarta, Yogyakarta.

Sutrisno Hadi, 1987a, Metodologi Riset 1, Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta.

_____, 1987b, Metodologi Riset 2, Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta.

Tabrani Rusyam, A., 1989, Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar, Remadja Karya Bandung.

Tim Universitas Jember, 1987, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Universitas Jember, Jember.

Winarno Surachmad, 1982, Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode, Teknik, Tarsito, Bandung.

Winkel, WS., 1984, Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar, PT Gramedia, Jakarta.