

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI LATIHAN MEMBACA INTENSIF SISWA KELAS II
SLTP NEGERI 4 JEMBER

KARYA ILMIAH



Oleh :

	Hadiah	
	Pembelian	
Terima Tanggal:	01 OCT 2002	Kelas 418.4 SOE M
No. Induk :	SFS	@.1

Bambang Soetrisno

Nim. 010210402439

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember
2002

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada hari : Selasa
Tanggal : 20 Agustus 2002
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Penguji I,



Drs. Sukatman, MPd
NIP. 132343324

Penguji II,



Dra. Endang Sriwidayati
NIP. 131453125

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Dwi Suparno, M.Hum.
NIP. 131274727

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI LATIHAN MEMBACA INTENSIF SISWA KELAS II
SLTP NEGERI 4 JEMBER**

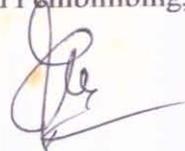
KARYA ILMIAH

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Pendidikan
Bahasa dan Seni pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

Oleh :

Nama : Bambang Sutrisno
NIM : 010210402439
Angkatan : 2002
Daerah Asal : Jember
Tempat/Tanggal Lahir : Situbondo, 08 April 1955
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui Oleh :
Dosen Pembimbing,



Dra. Endang Sriwidayati
NIP. 131453125

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- 1). Ayahanda dan Ibunda tercinta;**
- 2). Istriku tercinta, dan**
- 3). almamater yang kubanggakan.**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, berkat Rahmat Allah yang maha kuasa karya ilmiah ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Karya ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan karya ilmiah ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu ucapan terima kasih disampaikan kepada yang terhormat :

- 1) Rektor Universitas Jember ;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember ;
- 3) Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Seni Universitas Jember ;
- 4) Ketua Program Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember ;
- 5) Kepala Perpustakaan Universitas Jember Beserta Staff ;
- 6) Dosen Pembimbing ;
- 7) semua Dosen FKIP Universitas Jember, dan
- 8) semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kelemahan dan kekurangan yang terdapat dalam penulisan karya ilmiah ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi peningkatan karya ilmiah pada masa yang akan datang.

Jember, Juli 2002

ABSTRAK

Bambang Sutrisno, 2002. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Latihan Membaca Intensif Siswa Kelas II di SLTP 4 Jember*. Karya Ilmiah Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember. Pembimbing : Dra. Endang Sriwidayati.

Kata Kunci : Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Latihan Membaca Intensif.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan berdasarkan kenyataan ketidakmampuan siswa kelas II SLTP 4 Jember cawu 2, dalam membaca pemahaman utamanya dalam menentukan ide pokok, menentukan ide penjelas dan menceritakan kembali isi bacaan yang telah dibaca oleh siswa.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, masing-masing siswa diberi tugas untuk membaca bergantian melalui media bacaan yang berisi sejumlah informasi yang sudah ditentukan oleh guru. Setelah masing-masing siswa membaca bergantian, diharapkan siswa dapat menentukan ide pokok, ide penjelas dan menceritakan kembali isi bacaan tersebut. Penelitian tindakan kelas ini untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman melalui latihan membaca intensif.

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas sebanyak 2 siklus. Masing-masing siklus melalui empat tahapan (1) merencanakan tindakan, (2) Melaksanakan tindakan, (3) Mengadakan pengamatan atau observasi (4) Mengadakan refleksi (Diknas, 1997 : 7). Setiap kegiatan dari prasiklus sampai siklus I dilaksanakan dua kali tatap muka 2 x 45 menit.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan siswa setelah memperoleh pembelajaran. Kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok sebelum diadakan nilai rata-rata 57, setelah mendapatkan tindakan pada siklus I nilai meningkat menjadi 76. Kemampuan siswa menentukan ide penjelas sebelum diadakan tindakan nilai rata-rata 61 dan setelah mendapatkan tindakan pada siklus II nilai meningkat menjadi nilai rata-rata 80. Kemampuan menceritakan kembali isi bacaan yang dibaca sebelum diadakan tindakan nilai rata-rata 57, dan setelah mendapatkan tindakan siklus II meningkat nilai rata-rata 77. Berdasarkan pengamatan hasil evaluasi yang dilaksanakan pada siklus I dan II, serta kriteria keberhasilan yang ditetapkan dapat disimpulkan bahwa dengan latihan membaca intensif dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman siswa kelas II SLTP 4 Jember.

Bagi guru Bahasa Indonesia, hendaknya kegiatan pembelajaran melalui membaca intensif dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan siswa khususnya pemahaman bacaan.

Juli 2002

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	2
1.3. Tujuan Penelitian	2
1.4. Manfaat Penelitian	2
1.5. Definisi Operasional.....	2
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Pengertian Membaca	4
2.2. Jenis-Jenis Membaca	4
2.3. Membaca Pemahaman dan Membaca Intensif	4
2.4. Aspek-Aspek Kemampuan Membaca Pemahaman.....	5
2.4.1. Kemampuan Dasar	5
2.4.2. Kemampuan Spesifik.....	5
2.5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Membaca	6
2.5.1. Faktor Yang Bersumber Pada Diri Sendiri (Internal)	6
2.5.2. Faktor Yang Bersumber Dari Luar	6

2.6. Hubungan Antara Materi Membaca Pemahaman dan Kemampuan Membaca Pemahaman.....	7
2.7. Penilaian Kemampuan Membaca	8
2.7.1. Menentukan Ide Pokok	8
2.7.2. Menentukan Ide Penjelas	8
2.7.3. Menceritakan Kembali Isi Bacaan	9
 BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1. Rancangan Penelitian	10
3.2. Lokasi Penelitian	10
3.3. Sasaran Penelitian.....	10
3.4. Teknik Pengumpulan Data	10
3.5. Teknik Analisis Data	11
3.6. Tahap Penelitian	12
3.7. Instrumen Penelitian.....	15
 BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian Kemampuan Siswa dalam Memahami Isi Bacaan	16
4.1.1. Hasil Siklus I	16
4.1.2. Hasil Siklus II	17
4.2. Pembahasan	18
4.2.1. Pra Siklus.....	17
4.2.2. Siklus Pertama.....	18
4.2.3. Siklus Ketiga.....	18
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan.....	19
5.2. Saran	19

DAFTAR PUSTAK A

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I. Program Satuan Pelajaran

Lampiran II. Rencana Pembelajaran

Lampiran III. Tabel Nama Siswa Dan Hasil Evaluasi

Lampiran IV. 1. Bacaan untuk Pertemuan I

2. Bacaan untuk Siklus I

3. Bacaan untuk Siklus II

Lampiran V Soal Tes

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

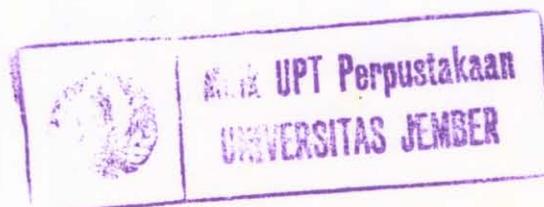
Dalam kegiatan (Pembelajaran) yang sudah ditetapkan dalam kurikulum Bahasa Indonesia terdapat empat aspek : membaca, menulis, berbicara, menyimak. Dalam penguasaan materi pembelajaran, membaca pemahaman memegang peranan sangat penting. Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang sangat penting diperlukan untuk menerima informasi yang disampaikan secara tertulis. Tanpa penguasaan membaca pemahaman seseorang mengalami kesulitan untuk menyampaikan pikiran dan perasaan yang ada dalam hatinya.

Di SMP 4 terutama kelas II terdapat masalah pembelajaran membaca, masalah-masalah tersebut antara lain siswa kurang tertarik dengan pelajaran membaca sehingga siswa tidak mampu memahami isi bacaan. Masalah tersebut karena kekurangan kemampuan guru dalam merumuskan teori, pendekatan atau strategi yang efektif dalam pembelajaran, sehingga guru menjadi bingung atas ketidakmampuannya itu. Apabila pendekatan tidak segera diatasi, maka lambat laun prestasi belajar siswa akan menurun. Untuk itu pemecahannya adalah pembelajaran menggunakan latihan membaca intensif.

Membaca pemahaman melalui latihan membaca intensif bertujuan untuk memperoleh pemahaman utuh terhadap sebuah teks. Dalam proses kegiatan membaca pemahaman diperlukan beberapa ketrampilan yang sifatnya kompleks.

Apabila seseorang atau satu siswa SLTP khususnya sudah dapat menguasai semua aspek dalam kemampuan membaca dengan menggunakan latihan membaca intensif maka tentunya tidak akan mengalami kesulitan dalam memahami bacaan. Akan tetapi dalam kenyataannya siswa, khususnya SLTP banyak yang kesulitan didalan membaca pemahaman, seperti ide pokok, fakta dan opini.

Dengan demikian hal ini perlu diatasi, karena kalau hal ini tidak segera diatasi akan berpengaruh terhadap kemajuan prestasi siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Aminuddin 1984. *Pengantar Memahami Unsur-Unsur Karya Sastra*, Malang FPBS. IKIP Malang.
- Burhan Yasir 1972. *Problema Bahasa dan Pengajaran Bahasa Indonesia*, Bandung, Ganaco.
- Keraf, Goys. 1981. *Argumentasi dan Narasi Jakarta* : Gramedia
- Parera, I.D. S. Tasai Amran 1994, *Pintar Berbahasa Indonesia 2*. Depdikbud.
- Tarighan, Henry Guntur. 1979. *Membaca Sebagai Suatu Unsur Ketrampilan Berbahasa*, Bandung, Angkasa.
- Depdikbud 1995 *Kurikulum Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama : Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Pelajaran Bahasa Indonesia* Jakarta.
1999 *Penyempurnaan Penyesuaian Kurikulum (Suplemen GBPP) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahan 1991. *Kamus Bahasa Indonesia* Jakarta. Balai Pustaka.