



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF NARATIF
SISWA KELAS VII SMP ISLAM SUNAN BONANG
MELALUI LATIHAN TERBIMBING
DENGAN PERMAINAN KATA ANAGRAM**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Devintaria Vilianti
NIM 050210402289**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW, dengan ketulusan dan keikhlasan hati kupersembahkan karya ini kepada:

- 1) ibunda tercinta dan ayah yang telah memberikan doa serta dukungan kepadaku dengan sepenuh cinta;
- 2) suami terkasih yang dengan penuh kesabaran selalu mendukungku dengan sepenuh hati;
- 3) almamater tercinta yang sangat kubanggakan Universitas Jember FKIP Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

MOTTO

Diri kita mencerminkan apa yang kita lakukan berulang-ulang.
Oleh karena itu, keunggulan bukanlah sebuah tindakan,
Tapi sebuah kebiasaan.

(Aristoteles)*

*) Dikutip dari Tak Sekedar Kata bijak – Anne Ahira

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Devintaria Vilianti

NIM : 050210402289

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul *“Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Naratif Siswa Kelas VII SMP Islam Sunan Bonang Melalui Latihan Terbimbing dengan Permainan Kata Anagram”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2012

Yang menyatakan,

Devintaria Vilianti
NIM 050210402289

HALAMAN PENGAJUAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF NARATIF SISWA KELAS VII SMP ISLAM SUNAN BONANG MELALUI LATIHAN TERBIMBING DENGAN PERMAINAN KATA ANAGRAM

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan tim penguji guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

nama mahasiswa : Devintaria Vilianti
NIM : 050210402289
angkatan tahun : 2005
daerah asal : Situbondo
tempat/tanggal lahir : Selong, 25 juni 1987
jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
program : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Arju Muti'ah, M. Pd.
NIP 19600312 108601 2 001

Drs. Arief Rijadi, M. Si.
NIP 19670116 199403 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Naratif Siswa Kelas VII SMP Islam Sunan Bonang Melalui Latihan Terbimbing dengan Permainan Kata Anagram*” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 21 Februari 2012

tempat : FKIP Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Mujiman Rus Andianto, M. Pd.
NIP 19570713 198303 1 004

Dr. Arju Muti'ah, M. Pd.
NIP 19600312 108601 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Parto
NIP 19631116 198903 1 001

Drs. Arief Rijadi, M. Si.
NIP 19670116 199403 1 002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Naratif Siswa Kelas VII SMP Islam Sunan Bonang Melalui Latihan Terbimbing dengan Permainan Kata Anagram; Devintaria Vilianti, 050210402289; 2011: 64 halaman; Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Berdasarkan kurikulum KTSP kelas VII semester pertama, pada kompetensi dasar menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang ekspresif memiliki tujuan pembelajaran yang harus dicapai yaitu agar siswa mampu membuat suatu bentuk cerita berdasarkan pengalaman pribadi dengan mengolah kata yang tepat dan pengungkapan yang ekspresif, dan memperhatikan urutan dan kepaduan antar kalimat. Dari observasi di kelas VII A SMP Islam Sunan Bonang Arjasa diketahui bahwa hasil membuat paragraf naratif yang diperoleh siswa rendah. Indikator penyebab kerendahan perolehan nilai karena hasil karangan cerita siswa yang kurang berkoherensi, kurang lengkap dan terlalu monoton. Hal ini disebabkan oleh faktor kurangnya latihan. Oleh karena itu guru perlu memberikan sebuah alternatif yang bisa digunakan sebagai sarana untuk mengembangkan proses pelatihan paragraf naratif siswa dan mengembangkan kosakata melalui serangkaian latihan terbimbing dengan menggunakan teknik permainan kata anagram.

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Peneliti dalam hal ini sebagai inovator berkolaborasi dengan guru dalam membuat silabus, RPP, perencanaan pelaksanaan tindakan dan sistem penilaian. Sumber data dalam penelitian ini adalah karangan pengalaman pribadi siswa kelas VII dalam bentuk paragraf naratif sangat kurang. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan ketentuan ketuntasan belajar. Ketentuan ketuntasan belajar diberlakukan baik secara individual maupun klasikal.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan pembelajaran paragraf naratif melalui latihan terbimbing menggunakan teknik permainan kata anagram melalui 3 tahap, dapat diketahui bahwa nilai yang diperoleh siswa semakin meningkat dalam setiap tahapnya. Pada tahap awal di prasiklus pemerolehan nilai rata-rata siswa yaitu 39,5, pada siklus I 59,1, siklus II 65,7, dan siklus III yang terakhir 67,1. Pada siklus II nilai siswa sudah mencapai ketuntasan nilai, yaitu 65,7 dari standar yang ditentukan dalam KKM yakni 65. Hanya saja, nilai rata-rata pada siklus II tersebut dirasa masih kurang dan perlu ditingkatkan lagi. Oleh karena itu, dilaksanakanlah siklus III dengan harapan nilai yang didapat siswa jauh lebih baik, dan hal ini terbukti dengan perolehan nilai rata-rata akhir 67,1.

Saran bagi guru Bahasa Indonesia di SMP Islam Sunan Bonang Arjasa, hendaknya dalam kegiatan pembelajaran menulis paragraf naratif selanjutnya perlu ditekankan lagi pada penjelasan tentang paragraf naratif yang sistematis serta penggunaan diksi dan ejaan yang masih kurang dipahami siswa. Bagi Kepala Sekolah SMP Islam Sunan Bonang Arjasa, hendaknya memberi penghargaan kepada siswa yang berprestasi dalam menulis, sehingga dapat memacu semangat siswa lain untuk menulis. Serta bagi peneliti lain penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai masukan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut.

PRAKATA

Syukur alhamdulillah yang tiada terkira terpanjatkan kepada Allah Swt. dan Nabi Muhammad SAW, sehingga skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Naratif Siswa Kelas VII SMP Islam Sunan Bonang Melalui Latihan Terbimbing dengan Permainan Kata Anagram*” dapat terselesaikan.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan masukan berbagai pihak. Oleh sebab itu, ucapan terima kasih disampaikan kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M. Sc, P. Hd. selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Sukatman selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Universitas Jember;
- 4) Drs. Arief Rijadi, M.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- 5) Dosen pembimbing I Ibu Dr. Arju Muti'ah, M. Pd. dan dosen pembimbing II Bapak Drs. Arief Rijadi, M.Si., M.Pd. yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta kesabarannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 6) seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan banyak ilmu;
- 7) semua pihak yang turut membantu hingga penulisan skripsi ini terselesaikan.

Penulis telah berusaha sekuat tenaga dan maksimal dalam menyusun skripsi ini, meskipun demikian pasti terdapat kesalahan-kesalahan dalam skripsi ini, sehingga saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Definisi Operasional	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Menulis	8
2.2 Proses Menulis	10
2.2.1 Tahap Pramenulis	10
2.2.2 Tahap menulis.....	10
2.2.3 Tahap Merevisi.....	10
2.2.4 Tahap Menyunting	11
2.3 Pengertian Paragraf	11

2.4	Syarat-syarat Pembentukan Paragraf	12
2.4.1	Koherensi Paragraf	12
2.4.2	Kesatuan Paragraf	13
2.4.3	Kelengkapan Paragraf	14
2.5	Paragraf Naratif	15
2.5.1	Pengertian Narasi	15
2.5.2	Pengembangan Paragraf Narasi	18
2.6	Latihan Terbimbing	19
2.7	Teknik Permainan Kata Anagram dalam Paragraf Naratif	19
 BAB 3. METODE PENELITIAN		23
3.1	Rancangan Penelitian dan Jenis penelitian	23
3.2	Lokasi Penelitian	24
3.3	Data dan Sumber Data	24
3.4	Teknik Pengumpulan Data	24
3.4.1	Observasi	24
3.4.2	Tes.....	25
3.5	Teknik Analisis Data	25
3.6	Tahap Penelitian	26
3.6.1	Prasiklus.....	26
3.6.2	Siklus I	27
3.6.3	Siklus II	28
3.6.4	Siklus III	28
3.7	Instrumen Penelitian	28

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Langkah-langkah Penerapan Pembelajaran Paragraf Naratif Melalui Latihan Terbimbing Menggunakan Teknik Permainan Kata Anagram.....	29
4.1.1 Prasiklus	29
4.1.2 Siklus I.....	35
4.1.3 Siklus II.....	41
4.1.4 Siklus III.....	48
4.2 Kemampuan Siswa Kelas VII SMP Islam Sunan Bonang Arjasa dalam Menulis paragraph Naratif Melalui Latihan Terbimbing dengan Menggunakan Teknik Permainan Kata Anagram.....	54
4.2.1 Kemampuan Menulis Pragraf Naratif Siswa pada Pra Siklus.....	54
4.2.2 Kemampuan Menulis Pragraf Naratif Siswa pada Siklus I	55
4.2.3 Kemampuan Menulis Pragraf Naratif Siswa pada Siklus II	57
4.2.4 Kemampuan Menulis Pragraf Naratif Siswa pada Siklus III	58
4.3 Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Paragraf Naratif..	59
 BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	67