



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BER CERITA SISWA KELAS VII A
MTs AL FIRDAUS KECAMATAN PANTI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN PENDEKATAN SAVI**

SKRIPSI

Oleh

**Desy Nur Aini Azizah
NIM 070210402102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BER CERITA SISWA KELAS VII A
MTs AL FIRDAUS KECAMATAN PANTI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN PENDEKATAN SAVI**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Desy Nur Aini Azizah
NIM 070210402102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- 1) ibunda Sri Rahayu, perempuan tegar yang mampu menginspirasi, memberikan kasih sayang, dukungan, serta doa yang tiada henti selama ini;
- 2) ayahanda Nur Cholis Efendy yang selalu punya cara tersendiri untuk mencintaiku, dan memberi motivasi terbesar untuk tetap tegar menjalani kehidupan;
- 3) guru-guru sejak masa Taman Kanak-Kanak sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
- 4) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Cobalah dulu, baru cerita. Pahami dulu, baru menjawab.

Pikirlah dulu, baru berkata....¹

Gunawan. 2012. Kata-Kata Bijak Filsafat Yunani. [online]. <http://kata-katabijakfilsafatyunani.org>. diunduh tanggal 20 Februari 2012.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desy Nur Aini Azizah

NIM : 070210402102

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi/jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Bercerita Siswa Kelas VII A MTs Al Firdaus Kecamatan Panti Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan SAVI” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 05 Februari 2012

Yang Menyatakan,

Desy Nur Aini Azizah

NIM. 070210402102

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN BER CERITA SISWA KELAS VII A MTs AL FIRDAUS KECAMATAN PANTI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN SAVI

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu tugas akhir dan syarat untuk menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Desy Nur Aini Azizah
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 27 Desember 1988
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Arju Muti'ah, M. Pd.
NIP 19600312 198601 2 001

Drs. Parto, M. Pd.
NIP 19631116 198903 1 001

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BER CERITA SISWA KELAS VII A
MTs AL FIRDAUS KECAMATAN PANTI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN PENDEKATAN SAVI**

Oleh

Desy Nur Aini Azizah
NIM 070210402102

Pembimbing

Pembimbing I : Dr. Arju Muti'ah, M. Pd.
Pembimbing II : Drs. Parto, M. Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Kemampuan Bercerita Siswa Kelas VII A MTs Al Firdaus Kecamatan Panti Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan SAVI* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 15 Februari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Arief Rijadi, M. Si., M. Pd.
NIP 19670116 199403 1 002

Drs. Parto, M. Pd.
NIP 19631116 198903 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Endang Sriwidayati, M. Pd.
NIP. 19571103 198502 2 001

Dr. Arju Muti'ah, M. Pd.
NIP 19600312 198601 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H.,M.Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Bercerita Siswa Kelas VII A MTs Al Firdaus Kecamatan Panti Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan SAVI; Desy Nur Aini Azizah; 070210402102; 2011; xvii; 161 halaman; Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia; Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bercerita siswa kelas VII A MTs Al Firdaus. Hal ini dilakukan karena kemampuan bercerita siswa kurang optimal. Kurangnya kemampuan bercerita siswa disebabkan oleh kurangnya bekal pengetahuan siswa tentang aspek kebahasaan dan nonkebahasaan dalam bercerita. Siswa juga belum mampu bercerita dengan lancar. Selain itu, metode yang digunakan guru hanya metode ceramah dan penugasan, serta tidak ada penggunaan media pembelajaran oleh guru, sehingga siswa pasif dan kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Kurangnya kemampuan bercerita siswa juga ditunjukkan dari nilai tes siswa. Siswa belum mencapai ketuntasan hasil belajar secara klasikal (65% siswa nilainya ≥ 65). Siswa yang mencapai ketuntasan nilai minimal hanya 13 siswa dari 36 siswa.

Model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI diaplikasikan untuk meningkatkan kemampuan bercerita siswa, karena dalam model pembelajaran ini siswa lebih mudah menyelesaikan masalah secara berkelompok. Selain itu, dengan keempat komponen dalam pendekatan SAVI, siswa akan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran karena di dalamnya terdapat penggunaan alat peraga. Berdasarkan hal tersebut, permasalahan yang akan dibahas adalah : a) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa kelas VIIA MTs Al Firdaus; b) Bagaimanakah aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran bercerita melalui model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI; c) Bagaimanakah peningkatan kemampuan bercerita siswa kelas VIIA MTs Al Firdaus setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI.

Hasil dan pembahasan menunjukkan bahwa pada tahap prasiklus guru tidak memberikan materi mengenai aspek kebahasaan dan nonkebahasaan kepada siswa, sehingga dilakukan perbaikan pada siklus I dengan memberikan materi mengenai aspek kebahasaan dan nonkebahasaan. Pada siklus I, aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran bercerita kurang optimal. Guru kurang memantau kegiatan siswa sehingga siswa menjadi ramai dan suasana kelas tidak kondusif. Perbaikan dilakukan dengan mengkondisikan kelas yang kondusif sebelum pelajaran dimulai. Pada siklus II aktivitas guru dan siswa sesuai dengan perencanaan pembelajaran. Semua deskriptor telah dilaksanakan oleh guru dan siswa, sehingga aktivitas guru dan siswa pada pelaksanaan pembelajaran siklus II berjalan dengan sangat optimal. Peningkatan kemampuan bercerita siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI dapat dilihat dari nilai tes. Kemampuan bercerita siswa meningkat dari 36,11% pada siklus I menjadi 72,22% pada siklus II. Pada siklus I, kurangnya kemampuan siswa terletak pada aspek kelancaran, gerak-gerik dan mimik, serta keberanian. Perbaikan dilakukan dengan cara melatih siswa mengucapkan penggalan-penggalan kalimat dalam cerpen. Dengan demikian, pada siklus II aspek kelancaran dan keberanian jauh lebih baik dari siklus I.

Simpulan yang diambil dari paparan hasil penelitian adalah (1) siswa dan guru telah melaksanakan semua deskriptor yang ada dan guru telah menggunakan media pembelajaran berupa alat peraga; (2) Kemampuan bercerita siswa meningkat dari 36,11% pada siklus I menjadi 72,22% pada siklus II dan siswa mencapai ketuntasan belajar secara klasikal (65% nilai siswa ≥ 65), sehingga dengan demikian penerapan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI dapat meningkatkan kemampuan bercerita siswa. Saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah (1) bagi peneliti lain, hendaknya lebih matang dalam menyiapkan perencanaan pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan perencanaan; (2) bagi Guru Bahasa Indonesia, hendaknya lebih serius lagi dalam mengajarkan cara bercerita kepada siswa dengan gerak dan suara yang berbeda.

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, berkah, karunia, dan ridha-Nya, sehingga karya tulis ilmiah yang berjudul Peningkatan Kemampuan Bercerita Siswa Kelas VII A MTs Al Firdaus Kecamatan Panti Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan SAVI dapat terselesaikan dengan baik. Salawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada :

- 1) Rektor Universitas Jember, Drs. Moh. Hasan, MSc., PhD.
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum;
- 3) Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dr. Sukatman, M.Pd;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Drs. Arief Rijadi, M.Si.,M.Pd;
- 5) Dosen Pembimbing I, Dr. Arju Muti'ah, M.Pd. yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan, saran yang berharga dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini;
- 6) Dosen Pembimbing II, Drs. Parto, M.Pd yang dengan sabar memberikan pengarahan, saran yang berharga, serta bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini;
- 7) seluruh guru MTs Al Firdaus Panti yang telah memberikan bantuan dan dukungan, serta anak-anak yang dengan senyumnya dapat membangkitkan semangatku;
- 8) kakakku tersayang Moh. Eko Prasetyo, terima kasih atas doa, cinta, dukungan, dan semangatnya kepadaku;
- 9) adikku tersayang Lailatul Izzah dan Herif Fasihun Natiq, terima kasih atas doa, dukungannya, senyumannya serta semangatnya kepadaku;

- 10) sahabatku Fian, Mbak Ita, Inah, Emak, Indah terima kasih telah menjaga dan memotivasiku;
- 11) rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2007, terima kasih telah memberikan motivasi serta ide-ide cemerlang selama perkuliahan, dan
- 12) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terimakasih untuk semuanya.

Skripsi ini telah disusun dengan segenap kemampuan yang dimiliki penulis, harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jember, 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
PERNYATAAN.....	v
PENGAJUAN	vi
PEMBIMBINGAN	vii
PENGESAHAN.....	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Definisi Operasional.....	5
1.6 Hipotesis Tindakan	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Penelitian Relevan.....	8
2.2 Pengertian Bercerita	9
2.2.1 Bercerita dengan Alat Peraga.....	10
2.2.2 Hal yang Harus Diperhatikan Dalam Bercerita	10
2.2.3 Faktor Penunjang Keefektifan Bercerita.....	11

2.3 Pembelajaran Kooperatif.....	15
2.3.1 Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.3.2 Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.4 Pendekatan Pembelajaran	17
2.4.1 Pendekatan Pembelajaran Berpusat Pada Siswa	18
2.5 Pengertian SAVI	20
2.5.1 Komponen Pendekatan SAVI	21
2.5.2 Kekurangan dan Kelebihan Pendekatan SAVI	25
2.6 Pembelajaran Bercerita Melalui Pendekatan SAVI	26
2.7 Metode Dalam Pendekatan SAVI.....	27
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian	31
3.1.1 Rancangan Penelitian.....	31
3.1.2 Jenis Penelitian	31
3.1.3 Prasiklus.....	33
3.1.4 Siklus I	33
3.1.5 Siklus II.....	37
3.2 Subjek Penelitian	37
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.4 Data dan Sumber Data	38
3.4.1 Data.....	38
3.4.2 Sumber Data	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.1 Teknik Observasi	39
3.5.2 Teknik Wawancara	39
3.5.3 Teknik Dokumentasi.....	40
3.5.4 Teknik Tes	40
3.5.5 Teknik Simak Rekam.....	40

3.6 Metode Analisis Data	41
3.6.1 Analisis Kualitatif.....	41
3.6.2 Analisis Kuantitatif.....	41
3.7 Instrumen Penelitian	44
3.8 Prosedur Penelitian.....	45
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Gambaran Hasil Observasi Prasiklus	47
4.2 Pembelajaran Bercerita Melalui Pendekatan SAVI.....	49
4.2.1 Siklus I	49
4.2.2 Siklus II	62
4.3 Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran Bercerita....	73
4.3.1 Siklus I	73
4.3.2 Siklus II	78
4.4 Peningkatan Hasil Kemampuan Bercerita	81
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	161

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Komponen Pendekatan SAVI	24
Tabel 3.1 Kriteria Penskoran Tes Bercerita	42
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar	44
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Bercerita Prasiklus	48
Tabel 4.2 Hasil Observari Guru Siklus I.....	55
Tabel 4.3 Hasil Observasi Siswa Siklus I	57
Tabel 4.4 Hasil Kemampuan Bercerita Siklus I.....	60
Tabel 4.5 Hasil Observasi Guru Siklus II	67
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siswa Siklus II	68
Tabel 4.7 Hasil Kemampuan Bercerita Siklus II	70
Tabel 4.8 Hasil Kemampuan Bercerita Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	81
Tabel 4.9 Perbandingan Ketuntasan Nilai Prasiklus. Siklus I, Dan Siklsu II ...	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	89
B. Silabus	91
C. RPP Prasiklus	92
D. RPP Siklus I	95
E. RPP Siklus II	104
F. Pedoman Wawancara	113
G. Hasil Tes Bercerita Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	116
H. Lembar Observasi	122
I. Cerita Pendek Siklus I	130
J. Cerita Pendek Siklus II	147
K. Foto Kegiatan Siklus I	157
L. Foto Kegiatan Siklus II	159