



**HUBUNGAN MODE ADAPTIF KONSEP DIRI BERBASIS
TEORI CALLISTA ROY DENGAN KEMAMPUAN
INTERAKSI SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA
DI SLB-C TPA KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

oleh

**Zuhrotul Rofiqoh
NIM 102310101084**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**HUBUNGAN MODE ADAPTIF KONSEP DIRI BERBASIS
TEORI CALLISTA ROY DENGAN KEMAMPUAN
INTERAKSI SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA
DI SLB-C TPA KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)

oleh

**Zuhrotul Rofiqoh
NIM 102310101084**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya (Alm) Ayahanda Nuruddin, Ibunda Sri Aini, Ibunda Siti Mawadun Fatima dan Ayahanda Nawawi dan seluruh keluarga yang berada jauh ataupun dekat, terima kasih telah memberikan do'a, kasih sayang, ketulusan, semangat, dan dukungannya selama ini;
2. Kakak saya Yayuk Emi Su'aidah dan Titin Fatmawati terima kasih telah memberikan kekuatan untuk saya agar tetap berjuang sampai akhir dan memahami apa arti dari sebuah harapan;
3. Adik kandung saya Afifatuz Zaqiyah, Najwan Alzam Ainun Nawawi, Kanaya Fakhrun Niyaz dan Muhammad Aruna Aufar Ramadhan terima kasih atas kegembiraan yang telah kalian berikan selama ini untuk membuat saya tetap tegar dan tersenyum;
4. Ardiaz Lukman Affandi, seseorang yang masih setia menungguku disana. Aku yakin semua akan indah pada waktunya. Terimakasih dan percayalah selalu ada ruang di hati ini untukmu;
5. Seluruh teman serta sahabat yang mengenalku sekaligus saudaraku yang aku sayang. Ela, Tika, Icha, Semah, Vita, Zilvan, Yuni, Via, Nia dan Bayyin. Kalian masih yang terbaik untukku;
6. Dosen-dosen saya tercinta di Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember, terutama Ns. Rondhianto, M.Kep selaku dosen pembimbing akademik, serta Ns. Nurfika Asmaningrum, M.Kep dan Ns. Dodi Wijaya, M.Kep, selaku dosen pembimbing yang telah sabar dan ikhlas membimbing saya; serta
7. Almamater Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”
(Terjemahan Qs *Al-Insyiraah* [94] ayat 6-8)¹

Cintailah dirimu yang sempurna dengan ketidaksempurnaannya²

Dengan melihat akau tahu. Dengan mendengar aku mengerti dan dengan meyakini aku paham. Selalu bersyukur akan membuat kita bahagia³

¹ Bintang, I H. Tanpa tahun. *Surga dan Bahagia Ada dalam Genggamanku*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

² Vujcic, N. *Life Without Limits: Tanpa Lengan dan Tungkai Aku Bisa Menaklukkan Dunia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

³ Destiani, D M. 2013. *Bukan untuk Dibaca*. Solo: PT. Era Adicitra Intermedia.

SKRIPSI

HUBUNGAN MODE ADAPTIF KONSEP DIRI BERBASIS TEORI CALLISTA ROY DENGAN KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA DI SLB-C TPA KABUPATEN JEMBER

oleh

Zuhrotul Rofiqoh
NIM 102310101084

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Ns. Nurfika Asmaningrum, M.Kep.

Dosen Pembimbing Anggota : Ns. Dodi Wijaya, M.Kep.

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Zuhrotul Rofiqoh

NIM : 102310101084

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “Hubungan Mode Adaptif Konsep Diri Berbasis Teori Callista Roy dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di SLB-C TPA Kabupaten Jember” adalah benar-benar hasil karya dan pemikiran saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 2 Oktober 2014

Yang menyatakan,

Zuhrotul Rofiqoh

NIM 102310101084

LEMBAR PENGESAHAN

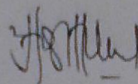
Skripsi berjudul "Hubungan Mode Adaptif Konsep Diri Berbasis Teori Callista Roy dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di SLB-C TPA Kabupaten Jember" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 2 Oktober 2014

tempat : Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember

Tim Penguji,

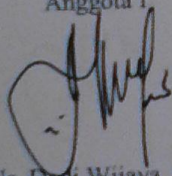
Ketua



Ns. Nurfika Asmaningrum, M.Kep

NIP 19800112 20091 2 002

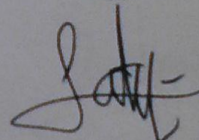
Anggota I



Ns. Dodi Wijaya, M.Kep

NIP 19820622 20101 2 002

Anggota II



Ns. Latifa Aini, M.Kep, Sp.Kep.Kom

NIP 197109262 00912 2 001

Mengesahkan,

Ketua Program Studi



Ns. Lantim Sulistyorini, S.Kep, M.Kes

NIP 197803232 00501 2 002

Hubungan Mode Adaptif Konsep Diri Berbasis Teori Callista Roy dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di SLB-C TPA Kabupaten Jember (The Correlation Between Adaptive Modes: Self Concept Based on Callista Roy's Theory and Social Interaction Abilities to Mental Deficiency Childs on SLB-C TPA at Jember Regency)

Zuhrotul Rofiqoh

Nursing Science Study Program, Jember University

ABSTRACT

Self concept is one of adaptive modes based on Callista Roy's theory which very important for mental deficiency influence integrity of mental in practice to had a good social interaction. The goal of this research is an analysis of relation between adaptive modes: self concept based on Callista Roy's theory and social interaction abilities to mental deficiency childs on SLB-C TPA at Jember Regency. The kind of this research is descriptive analitic by using study cross sectional. Method of collecting samples using total sampling and total of samples got are 35 respondents. Data was analyzed by chi-square and the result of statistical test shows point $p=0.000$. H_a is accepted if H_o is rejected in which H_o is rejected if the point is $p \leq \alpha$, $0,000 \leq 0,05$. The result of the statistic analysis is that there is significant correlation between adaptive modes: self concept based on Callista Roy's theory and social interaction abilities to mental deficiency childs on SLB-C TPA at Jember Regency. $OR=26,00$, thats means the respondences who had a positive self concept have 26,00 possibility to be had a good social interaction abilities. The result of the research is positive self concept with good social interaction ability about 80%. Suggests to the health employee for nursing in community to involve and increase their role model as educator and care giver in attempt to share self concept and social interaction information by doing a counseling.

Keyword: *self concept, social interaction, mental deficiency*

RINGKASAN

Hubungan Mode Adaptif Konsep Diri Berbasis Teori Callista Roy dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di SLB-C TPA Kabupaten Jember; Zuhrotul Rofiqoh, 102310101084; 2014: 104 halaman; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember

Kemampuan interaksi sosial adalah hubungan-hubungan dinamis yang menyangkut hubungan antara individu dengan individu maupun kelompok. Kemampuan interaksi sosial menjadi penting bagi setiap individu termasuk anak berkebutuhan khusus untuk mencapai suatu tujuan, yaitu mengaktualisasikan diri dengan baik. Hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di SLB-C TPA Kabupaten Jember melalui wawancara dengan guru dan siswa menunjukkan bahwa siswa tunagrahita sebagian besar siswa tinggal bersama dengan orang tua mereka di rumah sendiri cenderung kurang mampu berinteraksi sosial di lingkungan sekolah dan kurangnya pengetahuan siswa akan konsep diri yang dimiliki karena perhatian orang tua yang tidak peduli terhadap tumbuh kembang anak serta ketidakmampuan anak dalam berkomunikasi akibat dari intelegensi yang dimiliki oleh siswa masih dalam kategori rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara mode adaptif konsep diri berbasis teori Callista Roy dengan kemampuan interaksi sosial anak tunagrahita di SLB-C TPA Kabupaten Jember. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif analitik dengan pendekatan *cross sectional*. Pengambilan sampel penelitian ini dengan menggunakan teknik *total sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 35 responden. Alat pengumpul data pada penelitian ini terdiri dari lembar kuesioner. Data dianalisis dengan menggunakan *chi-square* untuk mengetahui hubungan dua variabel, yaitu hubungan mode adaptif konsep diri dan kemampuan interaksi sosial. Karakteristik responden pada penelitian didapatkan bahwa usia responden lebih dari setengah berada pada usia remaja awal yaitu pada rentang usia 7-16 tahun dan sebagian besar jenis kelamin responden terbanyak adalah laki-laki.

Hasil analisis menunjukkan kemampuan interaksi sosial anak tunagrahita sebanyak 86,7% tidak baik pada responden yang memiliki konsep diri yang negatif, akan tetapi ada responden yang mampu berinteraksi dengan baik sebanyak 20% walaupun memiliki konsep diri yang negatif. Responden yang memiliki kemampuan interaksi sosial tidak baik namun memiliki konsep diri positif sebanyak 13,3% sedangkan responden yang mampu berinteraksi sosial dengan baik dan memiliki konsep diri yang positif memiliki persentase 80%.

Hasil uji statistik menunjukkan $p \text{ value} = 0,000$. H_a diterima jika H_0 ditolak, dimana H_0 ditolak jika nilai $p \leq \alpha$, $0,000 \leq 0,05$. Nilai OR (*odds ratio*), yaitu sebesar 26,00 dengan keyakinan interval 95% 4,095-165,095, maka dapat disimpulkan terdapat hubungan antara mode adaptif konsep diri berbasis teori Callista Roy dengan kemampuan interaksi sosial anak tunagrahita di SLB-C TPA Kabupaten Jember dan anak tunagrahita dengan konsep diri positif berisiko 26 kali memiliki kemampuan interaksi sosial yang baik dibandingkan dengan anak tunagrahita yang memiliki konsep diri yang negatif.

Dampak yang terjadi ketika siswa tunagrahita tidak baik dalam berinteraksi sosial karena konsep diri yang negatif dapat mengakibatkan isolasi sosial, sehingga perawat dalam komunitas perlu meningkatkan peran sebagai educator dan *care giver*, yaitu bimbingan dan konseling konsep diri kepada ABK yang diharapkan mampu mengubah perilaku ABK ke dalam perilaku yang lebih positif, yaitu berinteraksi sosial baik dengan dengan orang-orang di sekitarnya.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan berkah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Mode Adaptif Konsep Diri Berbasis Teori Callista Roy dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di SLB-C TPA Kabupaten Jember” dengan baik. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ns. Lantin Sulistyorini, S.Kep, M.Kes selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
2. Ns. Nurfika Asmaningrum, M.Kep selaku Dosen Pembimbing Utama dan Ns. Dodi Wijaya, M.Kep selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah membimbing dan memberikan masukan serta saran demi kesempurnaan skripsi ini;
3. Ns. Rondhianto, M.Kep, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menempuh studi di Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
4. seluruh dosen, staf, dan karyawan Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember yang telah memberikan dukungan;
5. seluruh mahasiswa PSIK Universitas Jember khususnya angkatan 2010 yang telah berbagi ide dan wawasan bersama selama mengikuti proses pembelajaran;
6. seluruh guru-guru TK Perwanida 04, SDN Sempolan 1, SMPN 3 Jember dan SMAN 1 Jember yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama ini;
7. semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 2 Oktober 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
ABSTRACT	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.3.1 Tujuan Umum	9
1.3.2 Tujuan Khusus	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Bagi Peneliti	10
1.4.2 Bagi Institusi Pendidikan	10
1.4.3 Bagi Pelayanan Keperawatan.....	11
1.4.4 Bagi Masyarakat.....	11
1.4.5 Bagi Pemerintah	11
1.5 Keaslian Penelitian	12
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1 Konsep Tunagrahita	14
2.1.1 Pengertian Tunagrahita	14
2.1.2 Klasifikasi Tunagrahita	15
2.1.3 Faktor-Faktor Penyebab Tunagrahita.....	17
2.1.4 Karakteristik Tunagrahita	17

2.1.5 Layanan Pendidikan untuk Tunagrahita dalam Setting Inklusif.....	19
2.1.6 Penanganan pada Anak Tunagrahita	20
2.2 Konsep Interaksi Sosial	23
2.2.1 Pengertian Interaksi Sosial.....	23
2.2.2 Macam-macam Interaksi Sosial	24
2.2.3 Ciri-ciri Interaksi Sosial	26
2.2.4 Syarat Terjadinya Interaksi Sosial	26
2.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Interaksi Sosial.....	28
2.2.6 Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial	29
2.2.7 Indikator untuk Mengukur Kemampuan Interaksi Sosial.....	31
2.2.8 Faktor yang Mendasari Terjadinya Interaksi Sosial.....	32
2.2.9 Faktor yang Menentukan Terjadinya Interaksi Sosial	34
2.3 Konsep Model Konseptual Adaptasi Callista Roy	36
2.3.1 Pengertian Model Konseptual Adaptasi Callista Roy.....	36
2.3.2 Hubungan Model Konseptual Adaptasi Callista Roy dengan Paradigma Keperawatan.....	38
2.3.3 Pengertian Mode Adaptif Berbasis Teori Callista Roy.....	40
2.3.4 Komponen Mode Adaptif Konsep Diri Berbasis Teori Callista Roy.....	44
2.3.5 Jenis-Jenis Konsep Diri.....	46
2.3.6 Aspek-Aspek Konsep Diri	47
2.3.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri.....	48
2.3.8 Perkembangan Konsep Diri	50
2.4 Hubungan Mode Adaptif Konsep diri Callista Roy dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita	52
2.5 Kerangka Teori	55
 BAB 3. KERANGKA KONSEP.....	56
3.1 Kerangka Konseptual	56
3.2 Hipotesis Penelitian.....	57
 BAB 4. METODE PENELITIAN.....	58
4.1 Desain Penelitian	58
4.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	58
4.2.1 Populasi Penelitian	58
4.2.2 Sampel Penelitian.....	59
4.2.3 Teknik Pengambilan Sampel.....	59
4.2.4 Kriteria Sampel Penelitian	59
4.3 Lokasi Penelitian	60

4.4 Waktu Penelitian	60
4.5 Definisi Operasional	61
4.6 Pengumpulan Data	62
4.6.1 Sumber Data.....	62
4.6.2 Teknik Pengumpulan Data.....	63
4.6.3 Alat Pengumpulan Data	66
4.6.4 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	68
4.7 Pengolahan Data	71
4.7.1 <i>Editing</i>	71
4.7.2 <i>Coding</i>	71
4.7.3 <i>Processing</i>	72
4.7.4 <i>Cleaning</i>	72
4.8 Analisis Data	73
4.8.1 Analisa Univariat	73
4.8.2 Analisa Bivariat.....	73
4.9 Etika penelitian	74
BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN	77
5.1 Hasil Penelitian	77
5.1.1 Data Umum	78
5.1.1 Data Khusus	79
5.2 Pembahasan	87
5.2.1 Karakteristik Responden di SLB-C TPA Kabupaten Jember.....	88
5.2.2 Mode adaptif Konsep Diri Berbasis Teori Callista Roy	91
5.2.3 Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di SLB-C TPA Kabupaten Jember	94
5.2.4 Hubungan Mode Adaptif Konsep Diri Berbasis teori Callista Roy dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita	97
5.3 Implikasi Keperawatan	98
5.4 Keterbatasan Penelitian	99
BAB 6. SIMPULAN DAN SARAN	100
6.1 Simpulan	100
6.2 Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Definisi Operasional	62
Tabel 4.2 <i>Blue Print Favourable</i> dan <i>Unfavourable</i> Variabel Mode Adaptif Konsep Diri.....	67
Tabel 4.3 <i>Blue Print Favourable</i> dan <i>Unfavourable</i> Variabel Kemampuan Interaksi Sosial	67
Tabel 4.4 Kriteria Validitas Instrumen	69
Tabel 5.1 Gambaran Distribusi Karakteristik Jenis Kelamin Responden di SLB-C TPA Kabupaten Jember	79
Tabel 5.2 Gambaran Distribusi Karakteristik Umur Responden di SLB-C TPA Kabupaten Jember.....	79
Tabel 5.3 Gambaran Distribusi Frekuensi Indikator Mode Adaptif Konsep Diri Berbasis Teori Callista Roy di SLB-C TPA Kabupaten Jember.....	80
Tabel 5.4 Gambaran Distribusi Mode Adaptif Konsep Diri Berbasis Teori Callista Roy di SLB-C TPA Kabupaten Jember	83
Tabel 5.5 Gambaran Distribusi Frekuensi Indikator dalam Kemampuan Interaksi Sosial di SLB-C TPA Kabupaten Jember.....	84
Tabel 5.6 Gambaran Distribusi Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di SLB-C TPA Kabupaten Jember	85
Tabel 5.7 Tabulasi Silang Hubungan Mode Adaptif Konsep Diri Berbasis Teori Callista Roy dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di SLB-C TPA Kabupaten Jember	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Prinsip Dasar <i>Out-Door Learning</i>	20
Gambar 2.2 Proses Adaptasi Callista Roy	37
Gambar 2.3 Sistem Adaptif Manusia	43
Gambar 2.4 Kerangka Teori.....	55
Gambar 3.1 Kerangka Konsep Penelitian	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Lembar <i>Informed</i>	111
B. Lembar <i>Consent</i>	112
C. Formulir 1: Data Responden	113
D. Formulir 2: Kuesioner Mode Adaptif Konsep Diri Berbasis Teori Callista Roy	114
E. Formulir 3 : Kuesioner Kemampuan Interaksi Sosial	118
F. Lampiran Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Konsep Diri	121
G. Lampiran Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Kemampuan Interaksi Sosial	128
H. Hasil Uji Normalitas.....	135
I. Lampiran Hasil Uji <i>Chisquare</i>	161
J. Lembar Surat Ijin Penelitian.....	163
K. Kartu Bimbingan Skripsi.....	168
L. Lembar Dokumentasi.....	173