



**PENERAPAN MODEL *TEACHING WITH ANALOGIES* (TWA) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR SEJARAH INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 3
SMA NEGERI ARJASA TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Oleh
Dyah Rahmawati
NIM 100210302026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MODEL *TEACHING WITH ANALOGIES* (TWA) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR SEJARAH INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 3
SMA NEGERI ARJASA TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan
Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah
dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh
Dyah Rahmawati
NIM 100210302026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya tujukan untuk :

1. Ibunda Tumiati dan Ayahanda Kharis yang tercinta;
2. Sembah sungkem kepada kedua mertua, KH. Ghazali Ahmadi dan Nyai Hj. Luthfiah Syarif.
3. Suamiku tercinta, Abdul Muiz Ghazali yang telah memberikan support baik material maupun immaterial.
4. Guru-guruku dan para dosen yang terhormat yang telah memberikan ilmu dengan penuh kesabaran;
5. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Pelajarilah sebuah masalah dari berbagai sisi, sehingga kamu yakin dapat menemukan letak kesalahan^{*)}
(Kahlil Gibran)

^{*)} Kahlil Gibran dalam Purwito.2012. Jet Iaime. Diva Prees

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dyah Rahmawati

NIM : 100210302026

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model *Teaching With Analogies* (TWA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Indonesia Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa Tahun Ajaran 2014/2015” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus di junjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Oktober 2014

Yang menyatakan,

Dyah Rahmawati

NIM 100210302026

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL *TEACHING WITH ANALOGIES* (TWA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SEJARAH INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 3 SMA NEGERI ARJASA TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh
Dyah Rahmawati
NIM 100210302026

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Sri Handayani, M. M

Dosen Pembimbing II : Dr. Nurul Umamah, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model *Teaching With Analogies* (TWA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Indonesia Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa Tahun Ajaran 2014/2015 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis
tanggal : 30 Oktober 2014
tempat : Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sri Handayani, M.M
NIP.19521201 198503 2 002

Dr. Nurul Umamah , M.Pd
NIP. 19690204 199303 2 008

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Suranto, M. Pd
NIP. 19620705 198802 1 001

Dr. Sumardi, M.Hum
NIP. 19600518 198902 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model *Teaching With Analogies* (TWA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Indonesia Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa Tahun Ajaran 2014/2015, Dyah Rahmawati, 100210302026;2014,300; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kurikulum 2013 memusatkan perhatian pada peserta didik agar lebih aktif dalam pembelajaran. Tujuan kurikulum 2013 adalah kemampuan pengetahuan peserta didik tidak hanya kemampuan secara kognitif tapi aspek sikap dan keterampilan yang dikemas pendidik dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik dalam pembelajaran sejarah cenderung pasif dan tidak terdorong untuk berpikir secara kritis, sehingga hasil pembelajaran tidak maksimal. Menurut Podelfssky dan Finkelstein (2007: 12) penerapan model *Teaching With Analogies* (TWA) melatih peserta didik untuk lebih aktif dan kritis terhadap proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah penerapan model pembelajaran *Teaching With Analogies* (TWA) pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa; (2) apakah penerapan model pembelajaran *Teaching With Analogies* (TWA) pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui penerapan model pembelajaran *Teaching With Analogies* (TWA) dalam pembelajaran sejarah kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa; (2) untuk meningkatkan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran *Teaching With Analogies* (TWA) dalam pembelajaran sejarah kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa. Manfaat penelitian ini adalah (1) bagi peneliti, sebagai masukan dan wawasan dalam menambah pengalaman dan bekal dalam menerapkan disiplin ilmu yang baru; (2) bagi pendidik, sebagai bahan masukan dalam menentukan model pembelajaran yang

tepat dalam rangka meningkatkan kualitas proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran sejarah.

Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS 3 SMAN Arjasa dengan jumlah 28 peserta didik. Desain penelitian ini model penelitian tindakan kelas Hopkins berbentuk spiral dengan empat tahapan tiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Dalam memperoleh data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan study dokumen.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan berpikir kritis dan hasil belajar. Pada siklus 1 indikator menyampaikan pendapat memperoleh persentase 57,14%, siklus 2 menjadi 74,1% meningkat 29,68%, siklus 3 menjadi 83,92% meningkat 13,25%. Indikator memberikan argumentasi siklus 1 memperoleh persentase 52,67%, siklus 2 71,42% meningkat 35,59%, siklus 3 menjadi 83,03% meningkat 16,24%. Indikator memberikan kritik siklus 1 memperoleh persentase 69,64%, siklus 2 menjadi 75,89% meningkat 8,97%, siklus 3 menjadi 84,82% meningkat 11,76%. Indikator mengajukan pertanyaan siklus 1 memperoleh persentase 60,71%, siklus 2 menjadi 77,67% meningkat 27,93%, siklus 3 menjadi 87,50% meningkat 12,65%. Indikator membuat kesimpulan siklus 1 memperoleh persentase 61,42%, siklus 2 menjadi 73,21% meningkat 19,19%, pada siklus 3 menjadi 86,60% meningkat 18,28%. Hasil belajar aspek kognitif pada siklus 1 memperoleh persentase 60,71%, siklus 2 menjadi 75% meningkat 23,53%, pada siklus 3 menjadi 85,71% meningkat 14,28%.

Kesimpulan hasil penelitian: (1) terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik; (2) terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik. Saran dari penelitian ini adalah : (1) Bagi guru sejarah, sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik; (2) Bagi lembaga pendidikan, hasil dari penelitian ini merupakan sebuah masukan yang dapat berguna dan digunakan sebagai umpan balik bagi kebijaksanaan yang diambil dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan kegiatan pembelajaran.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkah dan rahmat, serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Teaching With Analogies* (TWA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Indonesia Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut ini.

- 1) Drs. Moh. Hasan, M. Sc. Ph. D, selaku Rektor Universitas Jember
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
- 3) Drs. Pudjo Suharso, M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
- 4) Dr. Nurul Umamah, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran, serta selalu mengingatkan dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 5) Dr. Sri Handayani, M.M, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 6) Dr.Suranto, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan penguji I yang selalu memberi pengarahan dan saran dari awal kuliah sampai selesai;
- 7) Rohmah Huda Susanna, S.Pd, selaku guru sejarah SMAN Arjasa yang telah memberikan kesempatan dan banyak membantu selama proses penelitian sampai selesai;

- 8) Dosen-dosen pendidikan sejarah yang telah membimbing penulis dari awal sampai saat ini;
- 9) Orang tua tercinta, Ibunda Tumiati dan Ayahanda Kharis, kakakku tersayang Khusnul Farida dan Miftahur Rohman, serta ponakanku terkasih Hilmy Ukayl yang tiada henti-hentinya memberikan do'a, semangat, motivasi, nasehat, dukungan moral dan material yang selalu mengiringi setiap langkah penulis serta senantiasa memberikan hiburan yang tiada henti – hentinya;
- 10) Suamiku tercinta, Abdul Muiz Ghazali dan kedua mertua, KH. Ghazali Ahmadi dan Nyai Hj. Luthfiah Syarif yang selalu tidak henti-hentinya menyiram doa agar terselesaikannya skripsi ini.
- 11) Sahabat terkasih Maritsa Istindari, Hidayatun Nuroniah dan Ana Fatimatuz Z yang selalu menemani dalam suka dan duka selama di perantauan. Teman-teman kos Angkasa (Nita Ayu Wardani, Iftitah Dian Humairo, Nur Faizzah). Teman-teman tersayang dan seperjuangan (Alfandaru G Permana, Agi Ma'ruf Wijaya, Zainul Mila Afifah, Mety Priskila, Moh Mahfud Mustofa, Andri Setiawan, Fandu Diangga Pradetta, Muhammad Yusuf M, Firdhausi Marsheila) dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu;
- 12) Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 30 Oktober 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
Halaman Judul	ii
Halaman Persembahan.....	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Pernyataan	v
Halaman Pembimbingan Skripsi..	vi
Halaman Pengesahan.....	vii
Ringkasan	viii
Prakata	xi
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel...	xvi
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Sejarah	6
2.2 Model <i>Pembelajaran Teaching With Analogies</i>	8
2.2.1 Model Pembelajaran	9
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Teaching With Analogies</i>	10
2.2.3 Penerapan Model <i>Teaching With Analogies</i> dalam Pembelajaran sejarah	12
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
2.4 Hasil Belajar	21
2.5 Penelitian yang Relevan.....	23

2.6 Kerangka Berpikir.....	26
2.9 Hipotesis Tindakan	29
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat Penelitian	30
3.2 Subyek Penelitian.....	31
3.3 Definisi Operasional.....	31
3.4 Pendekatan Jenis Penelitian	33
3.5 Rancangan Penelitian	34
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	36
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I	36
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II	40
3.5.4 Pelaksanaan Siklus III.....	44
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	48
3.6.1 Teknik Observasi	48
3.6.2 Teknik Wawancara	49
3.6.3 Tes.....	50
3.6.4 Study Dokumen	50
3.7 Analisis Data.....	51
3.8 Indikator Kinerja.....	53
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	56
4.1.1 Hasil Obsevasi Pra Siklus	56
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus 1	60
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus 2	65
4.1.4 Hasil Penelitian Siklus 3	70
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
4.2.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMAN Arjasa dengan Penerapan Model <i>Teaching With Analogies</i> (TWA).....	75
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 3 SMAN Arjasa dengan Penerapan Model Pembelajaran	

<i>Teaching With Analogies (TWA)</i>	86
BAB 5. PENUTUP	
5.1Kesimpulan	91
5.2Saran	92
DAFTAR PUSTAKA ..	93
LAMPIRA	97

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model <i>Teaching With Analogies</i> (TWA)	16
Tabel 3.1 Kriteria Persentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	53
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	55
Tabel 4.1 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus	58
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Kognitif Peserta Didik Pra Siklus.....	59
Tabel 4.3 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus dan Siklus 1	61
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Peserta Didik Aspek Kognitif Pra Siklus dan Siklus I	63
Tabel 4.5 Rekapitulasi Peningkatan Persentase Ketuntasan Aspek Kognitif Pra Siklus dan Siklus I	65
Tabel 4.6 Rekapitulasi Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1 dan 2	66
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus 2	68
Tabel 4.8 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dengan Siklus II....	69
Tabel 4.9 Rekapitulasi Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2 dan 3	71
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus II dan Siklus III.....	73
Tabel 4.11 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus II dan Siklus III	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Gambar Pemetaan Analogi Glynn.....	14
Gambar 2.2 Alur Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Gambar Skema Siklus PTK Kemmis & Mc Taggrat	35
Gambar 4.1 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus	59
Gambar 4.2 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1	62
Gambar 4.3 Peningkatan Aspek Kognitif Pra Siklus dan Siklus 1	63
Gambar 4.3 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2	65
Gambar 4.4 Persentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1 dan	67
Gambar 4.5 Peningkatan Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus 2	68
Gambar 4.6 Persentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II dan Siklus III.....	72
Gambar 4.7 Peningkatan Aspek Kognitif Pra Siklus dan Siklus 1.....	73
Gambar 4.8 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran Sejarah Siklus 1,2 dan 3.....	76
Gambar 4.9 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Sejarah Siklus 1, 2, 3	90

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matriks Penelitian.....	97
Lampiran B. Pedoman Penelitian.....	99
Lampiran C. Instrumen Pengumpulan Data.....	102
C.1 Lembar Wawancara Sebelum Tindakan	102
c.1.1 Wawancara Pendidik	102
c.1.2 Wawancara Peserta Didik	103
c.1.3 Wawancara Pendidik Sebelum Tindakan	105
c.1.4 Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan	105
C.2 Hasil Wawancara	106
c.2.1 Hasil Wawancara Sebelum Tindakan	106
c.2.2 Hasil Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan	109
c.2.3 Hasil Wawancara Pendidik Setelah Tindakan	110
c.2.4 Hasil Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan...	112
C.3 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis (Proses) .	113
Lampiran D. Penulisan Soal.....	116
D.1 Format Kisi-Kisi Penulisan Soal.....	116
D.2 Kartu Soal	118
Lampiran E. Silabus	143
Lampiran F. RPP.....	148
F.1 RPP Siklus 1	148
F.2 RPP Siklus 2	183
F.3 RPP Siklus 3	212

Lampiran G. Nama Kelompok.....	264
Lampiran H. Soal Evaluasi	265
Lampiran I. Daftar Hasil Ulangan Per Siklus	268
I.1 Daftar Hasil Ulangan Pra Siklus.....	268
I.2 Daftar Hasil Ulangan Siklus 1	270
I.3 Daftar Hasil Ulangan Siklus 2.....	272
I.4 Daftar Hasil Ulangan Siklus 3	274
Lampiran J. Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Penilaian Proses)	277
J.1 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Penilaian Proses) Pra Siklus	277
J.2 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Penilaian Proses) Siklus 1	282
J.3 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Penilaian Proses) Siklus 2	288
J.4 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Penilaian Proses) Siklus 3	293
Lampiran K. Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Per Siklus.....	298
K.1 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Selama Proses Pembelajaran Siklus 1.....	298
K.2 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Selama Proses Pembelajaran Siklus 2	299
K.3 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Selama Proses Pembelajaran Siklus 2	300
Lampiran L. Foto Kegiatan	301